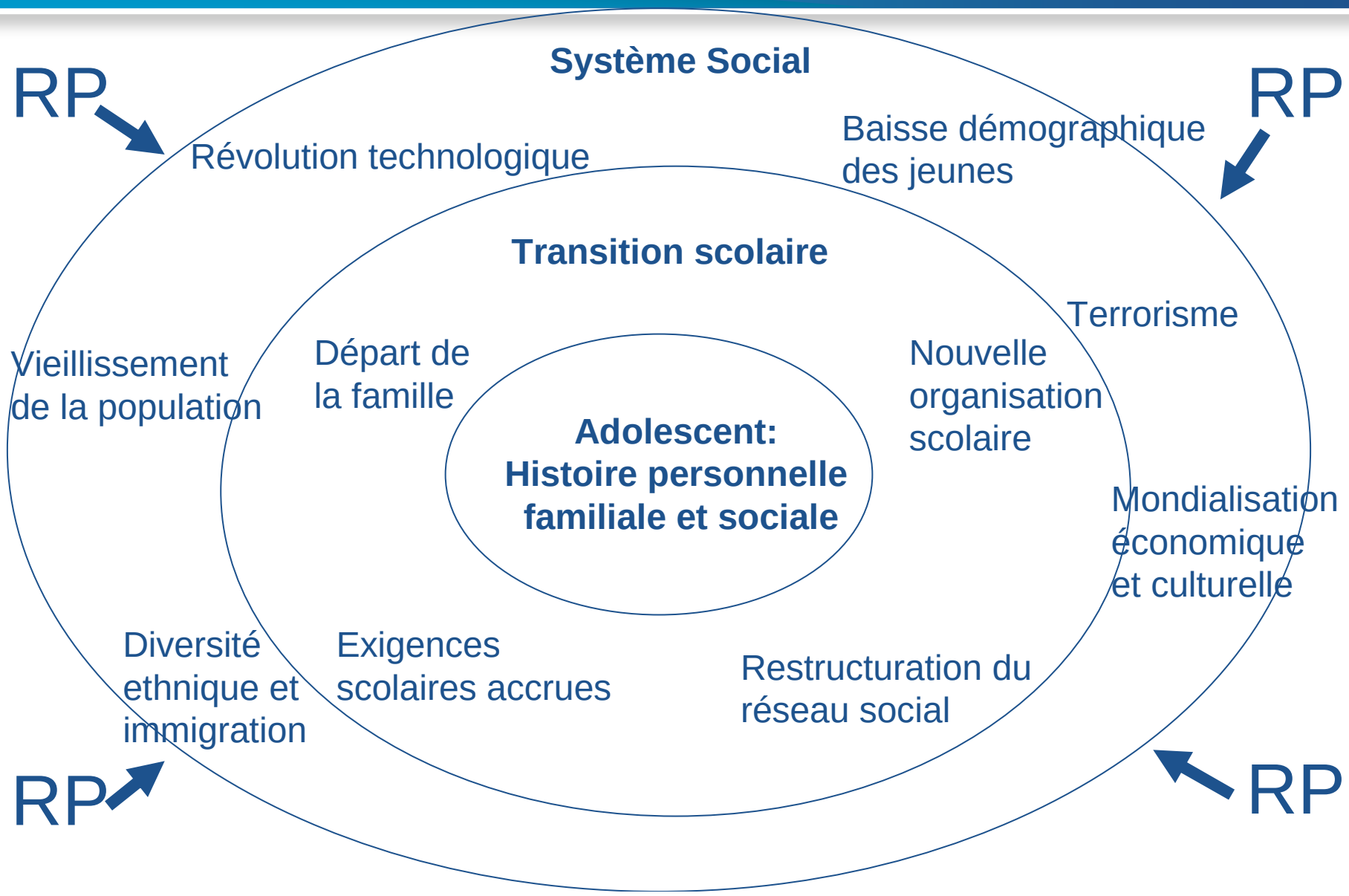
Le Renouveau Pédagogique et l'arrivée des prochaines générations d'étudiants

Atelier présenté dans le cadre de la journée d'études sur le Renouveau Pédagogique, 13 janvier 2010, Cégep François-Xavier Garneau, Québec

Simon Larose
Université Laval

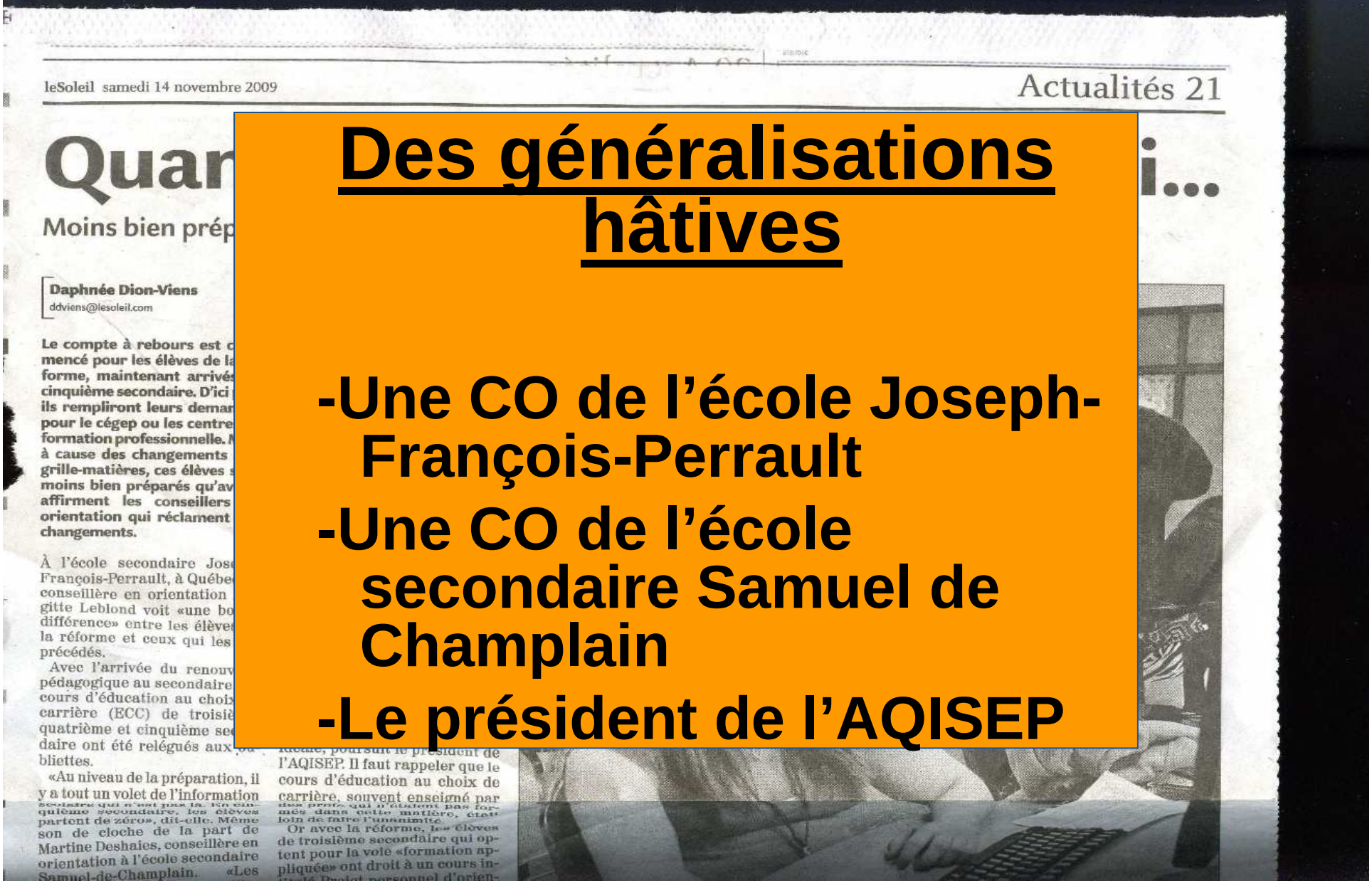
LES INFLUENCES QU'ON NE VOIT PLUS



LA QUESTION DU JOUR

Quels seront les effets du RP sur les jeunes au-delà des effets de leur propre histoire de vie et du contexte social émergeant ?

Les effets « imaginés » du RP



leSoleil samedi 14 novembre 2009 Actualités 21

Quar... Moins bien prép...

Daphnée Dion-Viens
ddviens@lesoleil.com

Le compte à rebours est c... mencé pour les élèves de la... forme, maintenant arrivés... cinquième secondaire. D'ici ... ils rempliront leurs demar... pour le cégep ou les centre... formation professionnelle. M... à cause des changements ... grille-matières, ces élèves ... moins bien préparés qu'av... affirment les conseillers ... orientation qui réclament ... changements.

À l'école secondaire Jose... François-Perrault, à Québe... conseillère en orientation ... gitte Leblond voit «une bo... différence» entre les élèves... la réforme et ceux qui les ... précédés.

Avec l'arrivée du renouv... pédagogique au secondaire ... cours d'éducation au choix ... carrière (ECC) de troisiè... quatrième et cinquième se... daire ont été relégués aux ... bliettes.

«Au niveau de la préparation, il y a tout un volet de l'information scolaire qui n'est pas là. En cinquième secondaire, les élèves partent de zéro», dit-elle. Même son de cloche de la part de Martine Deshaies, conseillère en orientation à l'école secondaire Samuel-de-Champlain. «Les ... réalité, poursuit le président de l'AQISEP. Il faut rappeler que le cours d'éducation au choix de carrière, souvent enseigné par des profs qui n'étudient pas formés dans cette matière, c'est loin de faire l'unanimité.

Or avec la réforme, les élèves de troisième secondaire qui optent pour la voie «formation appliquée» ont droit à un cours in... du Projet personnel d'orien...

Des généralisations hâtives

-Une CO de l'école Joseph-François-Perrault

-Une CO de l'école secondaire Samuel de Champlain

-Le président de l'AQISEP

RÉFORME EN MILIEU SCOLAIRE

Des élèves
« peu autonomes »

La Presse 28 août 2009

ARIANE LACOURSIÈRE ET ne veut pas porter de jugement

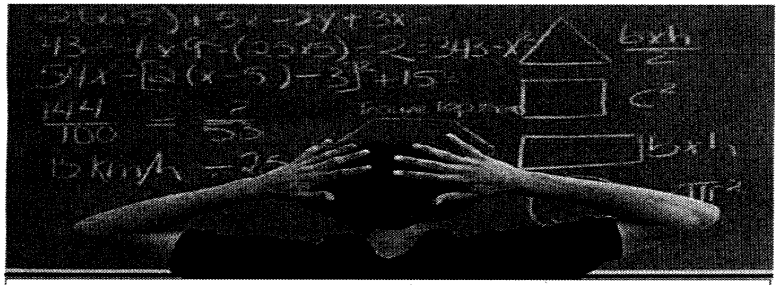
Une absence de comparaison

-Sont peu autonomes par rapport à qui ?

-Problèmes de représentativité et d'inférences causales

cyberpresse.ca
Publié le 11 décembre 2008 à 05h00 | Mis à jour le 11 décembre 2008 à 05h00

Maths et sciences au secondaire: la dégringolade des élèves de la réforme se confirme



En math comme en sciences, les élèves de la réforme en arrachent.
Photothèque Le Soleil

Daphnée Dions-Viens
Le Soleil

(Québec) Les petits Québécois perdent encore des points à l'échelle internationale. Selon l'enquête internationale sur les mathématiques et les sciences (TEIMS), les résultats des élèves du secondaire n'ont jamais été aussi bas, confirmant la dégringolade d'une des premières cohortes d'élèves de la réforme. Au primaire, toutefois, les écoliers commencent à remonter la pente.

L'enquête TEIMS, dont l'édition 2007 vient d'être rendue publique, est réalisée tous les quatre ans. Cette évaluation permet de comparer les résultats des élèves de deuxième secondaire de 49 pays différents. En sciences, en plus de chuter du 10e au 19e rang, les Québécois ont obtenu leur plus bas score depuis 1995 (c'est-à-dire depuis que le TEIMS existe sous sa forme actuelle). Les élèves ont récolté 507 points, alors qu'ils ont déjà atteint 540 points.

Le portrait est semblable en mathématiques, même si le Québec se classe toujours parmi les dix meilleurs : avec un score de 528 points, les élèves sont encore loin des 556 points obtenus en 1995. Au classement, le Québec glisse de la sixième à la huitième position.

«Autant en mathématiques qu'en sciences, il y a une détérioration au niveau secondaire qui semble s'accentuer. C'est inquiétant parce qu'il ne reste plus beaucoup de temps pour donner un coup de barre. On a peut-être quelques cohortes qui, malheureusement, ont servi de cobayes», affirme Normand Péladeau, qui a analysé les résultats du TEIMS 2003 pour le ministère de l'Éducation avec le chercheur Steve Bissonnette.

La donnée la plus fiable reste toutefois le nombre de points plutôt que le classement, précise M. Péladeau, puisque les pays qui participent à cette enquête ne sont pas nécessairement les mêmes au fil des ans. Cette année encore, le score du Québec reste toutefois supérieur à la moyenne internationale. Ces résultats confirment néanmoins les difficultés de cette cohorte d'élèves ? une des premières de la réforme ? qui avait aussi participé au TEIMS en 2003. Les enfants avaient alors été évalués en quatrième année. La chute, par rapport aux données de 1995, avait été «vertigineuse».

Les résultats 2007 des petits Québécois de quatrième année permettent toutefois de reprendre espoir. Sans avoir réussi à rattraper les scores de 1995, les élèves ont mieux réussi qu'en 2003. Ils ont gagné quelques points en maths (de 506 à 519) et en sciences (de 500 à 517. «Les élèves se sont améliorés, c'est encourageant», constate Steve Bissonnette.

Les modifications apportées à la réforme au cours des dernières années pourraient expliquer ce renversement de tendance, estiment les deux chercheurs. Des assouplissements permettent dorénavant aux enseignants de choisir plus librement comment ils veulent enseigner, expliquent-ils. La mémorisation des tables de multiplication, par exemple, pourrait avoir fait un retour en classe après le règne de la pédagogie par projet. Il a été impossible hier d'obtenir des commentaires du cabinet de la ministre de l'Éducation, Michelle Courchesne, concernant ces résultats.

Résultats TIMSS: Sciences et maths sec.2

570
560
550
540
530
520
510
500

Des interprétations douteuses

-Des diminutions déjà amorcées avant la réforme

-Une position relative stable ou qui s'améliore

Sciences
Maths

cohorte
réforme)

Quelques mécanismes théoriques d'effets positifs du RP sur l'élève

Objets de changement du RP

↓

Connaissances depuis les 20 dernières années sur les pratiques d'enseignement et d'organisation scolaire qui cultivent l'engagement, la motivation, le développement de carrière, la réussite et la persévérance

↓

Effets présumés sur les nouveaux étudiants

HYPOTHÈSE 1

Enseignement dans le contexte de domaines généraux de formation, de domaines d'apprentissage et du développement de compétences disciplinaires et transversales

↓

Un enseignement signifiant au regard de l'histoire et du développement des jeunes et perçu utile pour leur futur:

qui fait des ponts entre les disciplines et avec la vie du jeune citoyen moderne

qui présente des repères culturels

qui fait des liens avec les carrières

↓

Des étudiants qui:

sont plus réceptifs et attentifs

sont davantage engagés cognitivement

s'identifient plus fortement aux objectifs éducationnels

HYPOTHÈSE 2

Enseignement et approche évaluative centrés sur le développement de compétences

Un enseignement comportant:

plus de rétroaction personnalisée
moins de comparaison sociale et de compétition
une plus grande valorisation des buts d'apprentissage

Des étudiants qui:

valorisent davantage les buts d'apprentissage
sont moins anxieux et anticipent peu l'échec
ont une meilleure estime d'eux-mêmes
se sentent plus compétents

HYPOTHÈSE 3

Parcours de formation diversifiés au 2e cycle du secondaire (générale, générale appliquée et axée sur l'emploi)

Une formation qui:

est axée sur la diversité des intérêts, motivations et aptitudes
permet des apprentissages plus concrets, technologiques
se veut « orientante » en tissant des liens étroits avec l'emploi

Des étudiants qui:

sont moins indécis et moins anxieux au plan vocationnel
ont une meilleure connaissance de soi et des environnements professionnels
manifestent davantage d'intérêts pour les techniques scientifiques

HYPOTHÈSE 4

Nouvelles séquences mathématiques
(CST, TS et Sciences naturelles)

↓

Des pratiques organisationnelles qui:
diminuent les effets « étiquettes » et ceux du « tracking »
favorisent l'accompagnement plutôt que le classement
rejoignent des intérêts vocationnels variés
font la promotion des technologies

↓

Des étudiants qui:
s'intéressent davantage aux maths et en perçoivent l'utilité
se sentent plus compétents à faire des maths
aspirent à des carrières technologiques

HYPOTHÈSE 5

Augmentation du nombre d'unités obligatoires d'enseignement en français langue d'enseignement (30 à 36), mathématiques (26 à 30 pour TS et SN), géographie/histoire (16 à 20) et arts (10 à 14)

↓

Un curriculum qui:

expose les jeunes à des matières qui prédisent la réussite scolaire

expose les jeunes aux arts et à la culture

↓

Des étudiants qui:

sont plus forts au collégial

ont une culture générale plus étendue

HYPOTHÈSE 6

Pratique accentuée de la différentiation pédagogique, de l'apprentissage par projets et par problèmes et de l'accompagnement

↓

Un enseignement qui:

favorise le développement de liens enseignant-étudiants plus personnalisés
protège contre le développement d'attributions causales « statiques »
favorise une plus grande socialisation « éducative » entre pairs
valorise l'autonomie des jeunes

↓

Des étudiants qui:

recourent davantage à l'aide des pairs et des enseignants
se sentent mieux intégrés dans l'institution
valorisent davantage l'effort et croient moins au talent et à la facilité
développent une motivation intrinsèque

HYPOTHÈSE 7

Services complémentaires mieux organisés et davantage en lien avec la communauté et les familles

Intégration des EHDAA dans les classes ordinaires

Diminution du nombre d'élèves par classe

↓

Des pratiques organisationnelles qui:

rendent les classes plus fonctionnelles

augmentent l'hétérogénéité

favorisent les contacts plus personnalisés

favorisent le suivi plus précoce et systémique

↓

Des étudiants qui:

sont mieux ajustés socialement

sont plus attachés à l'institution

perçoivent de meilleurs liens avec leurs enseignants

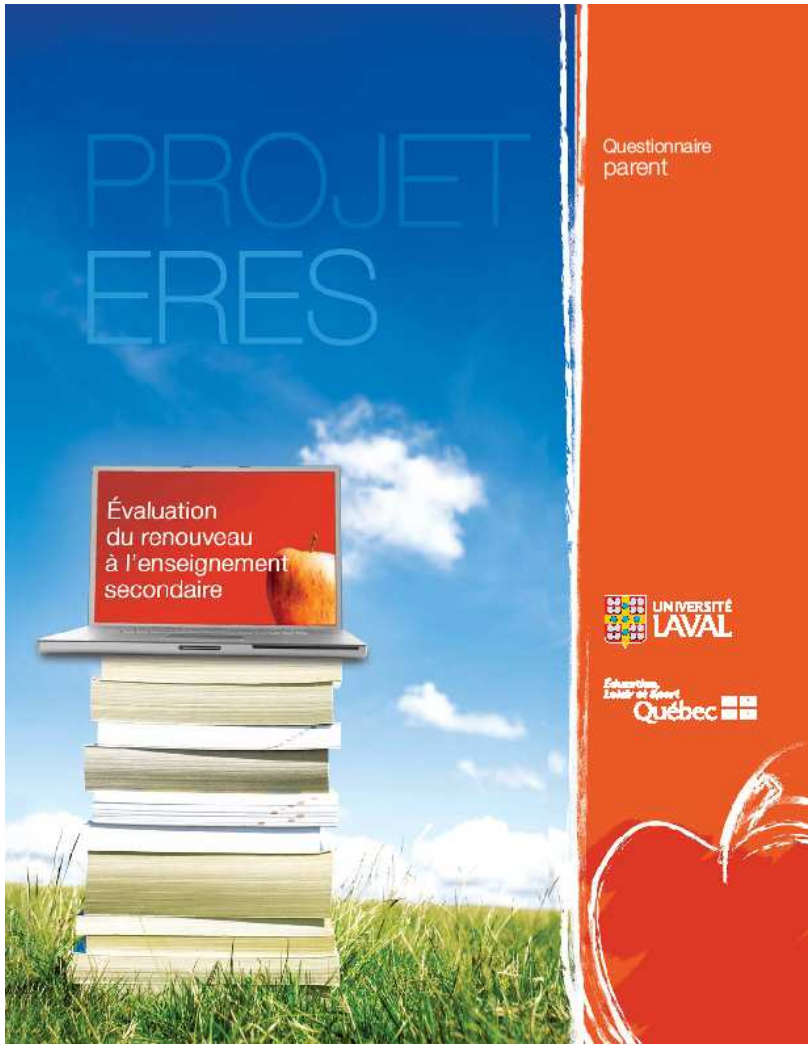
risquent de se retrouver en plus grand nombre au collégial

Des effets positifs dans la mesure d'une implantation harmonieuse

- Informations, ressources et formation suffisantes
- Concertation entre les acteurs scolaires et le MELSQ
- Adhésion du personnel scolaire
- Engagement du personnel scolaire
- Valorisation par l'institution et le MELSQ

Le projet ÉRES:

Une démarche empirique visant à vérifier ces hypothèses



Buts généraux du projet ÉRES

- Mesurer à la fin des 1er et 2e cycles du secondaire la qualité de l'implantation du RP dans les écoles du Québec.

- Développer des typologies "écoles" à partir des points de vue de la direction, des conseillers pédagogiques et des enseignants qui témoignent des expériences variables d'implantation.

- Évaluer l'impact du RP sur le fonctionnement scolaire des jeunes au secondaire et au collégial, leurs perceptions de l'enseignement et la perception qu'ont leurs parents de l'école.

Modèle explicatif

Les facteurs à contrôler

-Ressources éducatives des parents
-Ressources économiques des parents
-Historique des problèmes de comportement des enfants

L'exposition au RP au secondaire

-Nouveaux programmes de formation

-Nouveau régime pédagogique

-Nouvelles politiques d'évaluation des apprentissages et de l'adaptation scolaire

-Nouveau cadre de référence pour les services complémentaires

-Nouvelle organisation scolaire

-Nouvelle dynamique enseignant-apprentissage

Les effets escomptés sur le personnel scolaire

-Adhésion aux grandes orientations du RP
- Motivation à implanter le RP
-Pratiques pédagogiques et institutionnelles conformes aux orientations du RP

Les effets escomptés sur la famille

-Fonctionnement scolaire des jeunes et indicateurs de réussite
-Perceptions qu'ils ont de l'enseignement
-Perceptions qu'ont leurs parents de l'école

Les facteurs atténuants

-Caractéristiques de l'élève (ex.: sexe, moyenne, langue)
-Caractéristiques de l'enseignant (ex.: sexe, âge, formation, accompagnement)
-Caractéristiques des classes (ex.: ratio enseignant-élève)
-Caractéristiques des écoles (ex.: pauvreté, % d'élèves en difficulté, climat)

Devis du projet ÉRES

Sec. 1	Sec. 2 (avril)	Sec. 3	Sec. 4 (avril)	Sec. 5 (avril)	Collège 1 (octobre)	Collège 2 (avril)
2004-05 Cohorte 1 Jeunes non exposés au RP	2005-06	2006-07	**2007-08** Élèves (n=1180) Parents (n=1247)	**2008-09** Élèves (n=791) Parents (n=811)	**2009-10** Élèves (n=760)	**2010-11** Élèves
2006-07 Cohorte 2 Jeunes exposés au RP	**2007-08** Élèves (n=1313) Parents (n=1395) Direction (n=330) Conseillers (n=185)	2008-09	**2009-10** Élèves Parents	**2010-11** Élèves Parents Direction Conseillers	**2011-12** Élèves	**2012-13** Élèves
2007-08 Cohorte 3 Jeunes exposés au RP	**2008-09** Élèves (n=1213) Parents (n=1246) Direction (n=330) Conseillers (n=185)	2009-10	**2010-11** Élèves Parents	**2011-12** Élèves Parents Direction Conseillers	**2012-13** Élèves	**2013-14** Élèves

Questionnaires directions et conseillers pédagogiques

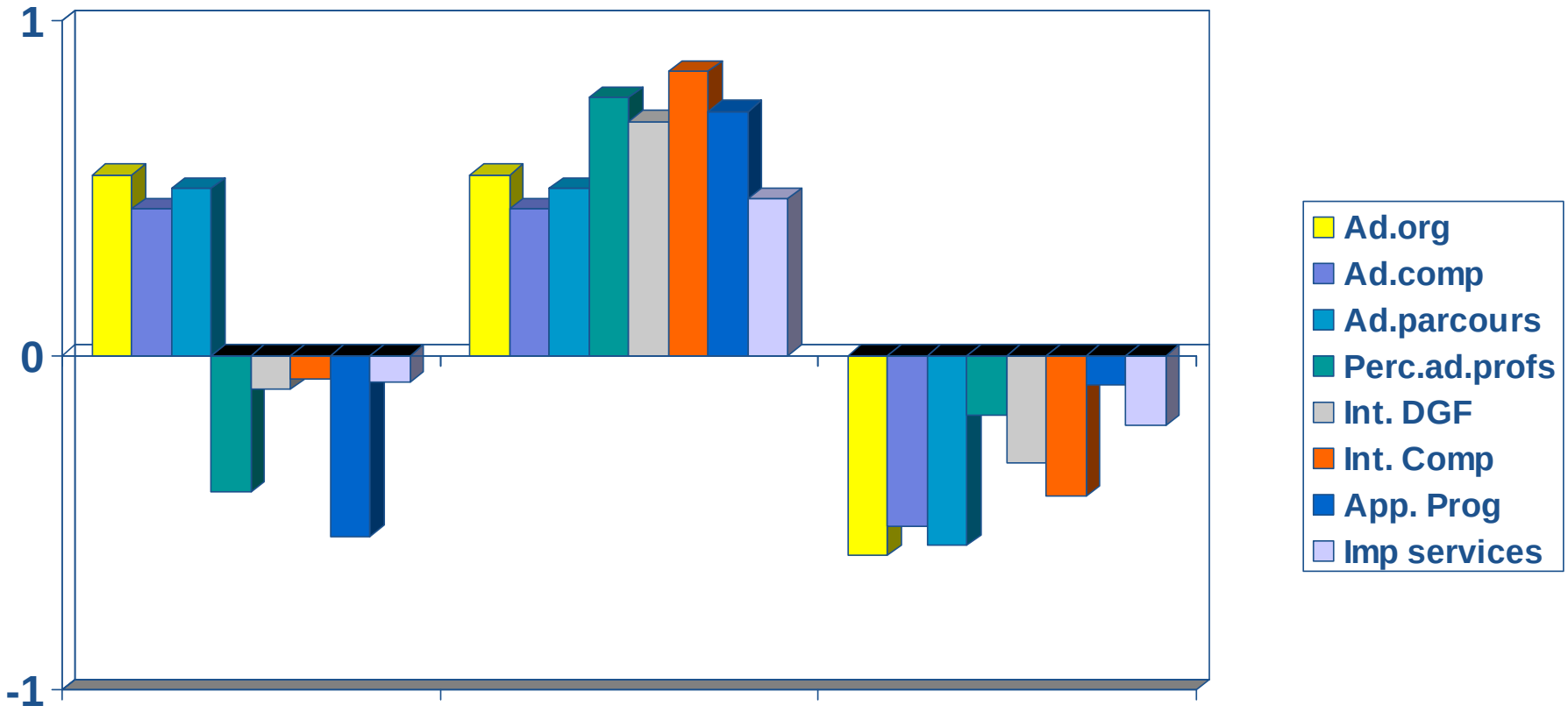
- Adhésion aux grandes orientations du RP
  - approche par compétences
  - organisation en cycles d'apprentissage pluriannuel
  - parcours de formation diversifiés
  - intégration des EHDAA

- Motivation et aisance des acteurs à implanter le RP
  - à utiliser des échelles de compétence
  - à créer des situations d'apprentissage et d'évaluation
  - à donner des rétroactions pendant les activités d'apprentissage

- Pratiques pédagogiques et institutionnelles conformes aux orientations du RP
  - Implantation des programmes de français, mathématiques et histoire
  - Est-ce que les profs se documentent?
  - Est-ce qu'ils participent à des formations?
  - Est-ce qu'ils se réfèrent au programme de formation dans leur planification?
  - Est-ce qu'ils exploitent les DGF?
  - Est-ce qu'ils adaptent leurs méthodes d'évaluation ?
  - Est-ce qu'ils adoptent des pratiques en classe conformes aux orientations ?

Clusters Direction
N=360

Scores Z



Forte adhésion, faible implication	Forte adhésion, forte implication	Faible adhésion, faible implication
26,7%	25,6%	47,8%

Questionnaires élèves et parents

- Fonctionnement scolaire
  - Perceptions de compétences transversales et disciplinaires (français, mathématique, sciences et histoire)
  - Attitudes en français, mathématique, sciences et histoire
  - Valorisation des buts de maîtrise et performance
  - Ajustement scolaire, social et émotif et attachement institutionnel
  - Croyances et comportements scolaires
  - Motivation, engagement cognitif et estime de soi
  - Profil décisionnel, aspirations scolaires et professionnelles
  - Engagement social et valeurs liées à la citoyenneté
  - Recours aux services d'aide

- Perceptions de l'enseignement (français, mathématiques, sciences et histoire)
  - Personnalisation, Participation, Soutien à l'Autonomie, Différenciation, Investigation
  - Climat de la classe et de l'école
  - Valorisation des buts de maîtrise et performance
  - Utilité et signification des contenus

- Perceptions de l'école
  - Appréciation des bulletins
  - Satisfaction générale et communications
  - Moyens d'évaluation

Autres sources de données élèves

- Épreuves uniques de français en 5e secondaire
- Épreuve standardisée en mathématique inspirée d'une enquête internationale
- Bulletins des élèves
- Cheminements au secondaire et au collégial (moyennes générales, taux de réussite, changements de programme, persévérance)

En savoir plus sur le projet ÉRES

- www.eres.fse.ulaval.ca
- Bulletins de transfert

Retour sur le questionnaire

	APP	PA	DP	EIJPU	EAO	EMA	PCRP
RP+	8+	8+	8+	8+	8+	8+	48-60
	5-7	5-7	5-7	5-7	5-7	5-7	25-47
RP-	2-4	2-4	2-4	2-4	2-4	2-4	12-24

APP: Apprentissage par problèmes et par projets
PA: Personnalisation et Accompagnement
DP: Différentiation Pédagogique
EIJPU: Enseignement fondé sur les intérêts des jeunes et leurs perceptions d'utilité
EAO: Enseignement fondé sur l'approche « orientante »
EMA: Enseignement et approche évaluative centrés sur la maîtrise des apprentissages
PCRP: Pratiques conformes au RP