

La qualité de vie à l'école secondaire et les perceptions de l'enseignement : une analyse comparative du point de vue des jeunes et de leurs parents avant et après l'implantation du Renouveau Pédagogique au secondaire

Simon Larose

**Professeur au
département
d'études sur
l'enseignement et
l'apprentissage,
Faculté des sciences
de l'éducation,
Université Laval**

Plan de la présentation

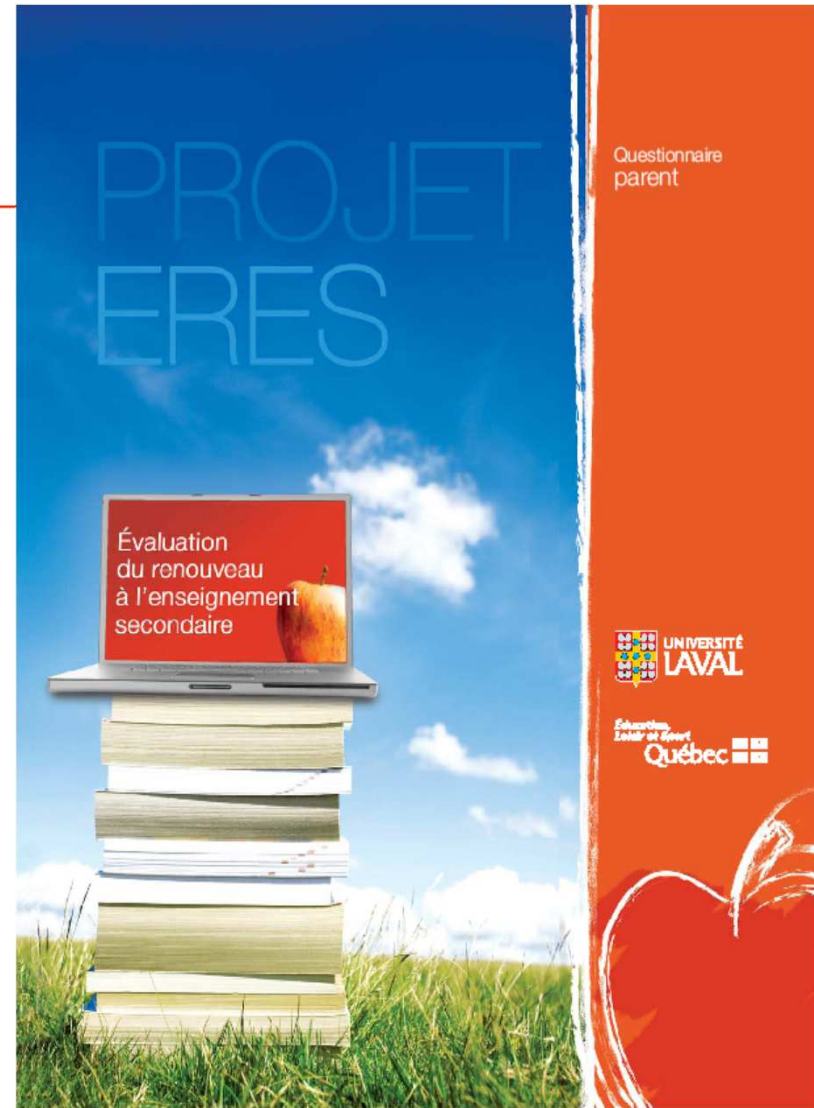
- 1) Aperçu du renouveau pédagogique au secondaire
- 2) Le projet ERES et ses orientations théoriques
- 3) Méthodologie de l'étude
- 4) Effets sur les variables dépendantes mesurées en 4^{ème} secondaire
- 5) Synthèse
- 6) Discussion
- 7) Les prochaines étapes

1) Aperçu du renouveau pédagogique au secondaire

- 1) Une approche par compétence
- 2) Un nouveau cadre référentiel
- 3) Des programmes disciplinaires enrichis
- 4) Des pratiques professionnelles encouragées
- 5) Une réorganisation des services

2) Le projet ERES et ses orientations théoriques

Évaluation du Renouveau pédagogique à l'Enseignement Secondaire (ERES)



Position des chercheurs

- 1) Celle de l'évaluateur
- 2) Celle d'experts dans le domaine des processus socio-motivationnels et scolaires associés à la réussite et persévérance scolaires

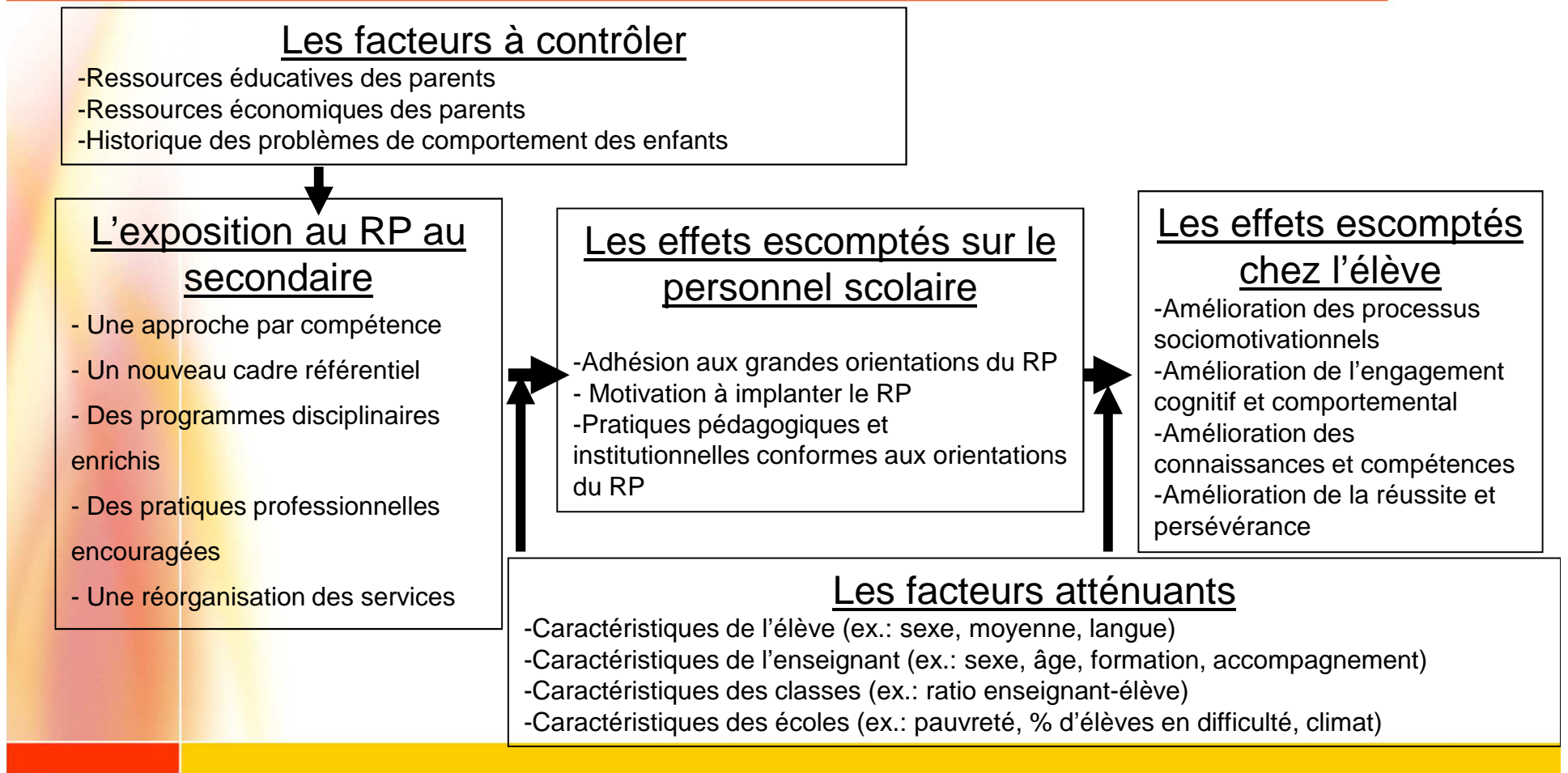
Fondements du projet ERES

Processus socio-motivationnels et scolaires de l'engagement, la réussite et la persévérance scolaires

- Théorie de l'autodétermination
- Théorie des buts d'apprentissage
- Théorie des besoins motivationnels

- Liens avec l'environnement pédagogique

Modèle explicatif



Buts généraux du projet ERES

- Décrire le fonctionnement scolaire des jeunes québécois ainsi que leurs perceptions de l'enseignement depuis la fin de la deuxième secondaire jusqu'à l'entrée au collégial.
- Décrire les perceptions qu'ont leurs parents de l'école.
- Mesurer, à la fin du 1^{er} cycle, la qualité de l'implantation du RP dans les écoles secondaires du Québec.
- Comparer le fonctionnement scolaire et les perceptions des élèves et de leurs parents selon que les élèves aient été exposés ou non au RP.
- Comparer le fonctionnement scolaire et les perceptions des élèves et de leurs parents en considérant la qualité de l'implantation du RP.

3) Méthodologie de l'étude

- 1) Étude quantitative, longitudinale et comparative
- 2) Des échantillonnages probabilistes
- 3) Des données provenant de plusieurs sources: élèves, parents, directions d'écoles, conseillers pédagogiques, MELS
- 4) Des données provenant de questionnaires, d'épreuves standardisées et de fichiers systèmes
- 5) Un examen des effets cohortes en fonction du sexe, du statut de risque de l'élève et du système fréquentée (anglo vs franco)
- 6) De multiples contrôles exercés dans l'analyse des données dont la cote IMSE, la scolarité, les revenus et l'engagement des parents, les problèmes de comportement des enfants et le système public vs privé

Devis du projet ERES-secondaire

Sec. 1	Sec. 2 (avril-juin)	Sec. 3	Sec. 4 (avril-juin)	Sec. 5 (avril-juin)
2004-05 Cohorte 1 Jeunes non exposés au RP	2005-06	2006-07	2007-08 Élèves (n=1180) Parents (n=1247)	2008-09 Élèves (n=791) Parents (n=811)
2006-07 Cohorte 2 Jeunes exposés au RP	2007-08 Élèves (n=1313) Parents (n=1396) Direction (n=330) Conseillers (n=185)	2008-09	2009-10 Élèves (n = 883) Parents (n = 897)	2010-11 Élèves Parents
2007-08 Cohorte 3 Jeunes exposés au RP	2008-09 Élèves (n=1229) Parents (n=1270) Direction (n=330) Conseillers (n=185)	2009-10	2010-11 Élèves Parents	2011-12 Élèves Parents

Variables dépendantes, contrôles et modératrices du projet ERES-secondaire

Fonctionnement scolaire		Perceptions de l'enseignement et de l'école	Perceptions qu'ont les parents de l'école	Variables de contrôle et modératrices
<p>Adaptation scolaire</p> <p>Adaptation scolaire, social et émotif (sec 2-4-5)</p> <p>Attachement à l'institution (sec 2-4-5)</p> <p>Motivation (sec 2-4-5)</p> <p>Estime de soi (sec 2-4)</p> <p>Engagement scolaire (sec 5)</p> <p>Redoublement, échecs, cours d'été, retard, moyenne pondérée, diplomation (sec 1 à 5)</p> <p>Consommation de services et plans d'intervention (sec 2-4-5)</p> <p>Fréquence et temps consacré aux devoirs et leçons (sec 2-4-5)</p> <p>Appréciation et perceptions d'utilité des devoirs et leçons (sec 5)</p> <p>Confiance face à l'adaptation au collégial (sec 5)</p> <p>Connaissances et compétences disciplinaires</p> <p>Auto-évaluation du rendement en maths (sec 2-4-5), français, histoire (sec 2-4) et sciences (sec 5)</p> <p>Sentiments de compétence en maths (sec 2-4-5), français, histoire (sec 2-4) et sciences (sec 5)</p> <p>Résultats à des épreuves standardisées en mathématiques et français (sec 5)</p>	<p>Développement de carrière</p> <p>Certitude et bien-être vocationnel (sec 2-4-5)</p> <p>Connaissance de soi et du marché du travail (sec 2-4-5)</p> <p>Capacité à faire des choix et importance accordée au choix de carrière (sec 2-4)</p> <p>Aspirations scolaires et professionnelles (sec 2-4-5)</p> <p>Attitudes disciplinaires</p> <p>Attitudes envers le français, les mathématiques et l'histoire (sec 2-4)</p> <p>Compétences sociales et transversales</p> <p>Engagement social</p> <p>Engagement –citoyenneté</p> <p>Engagement communautaire (sec 5)</p> <p>Maîtrise des 9 compétences transversales (sec 5)</p>	<p>Pratiques pédagogiques</p> <p>Personnalisation des liens, participation encouragée en classe, autonomie demandée à l'élève, investigation demandée à l'élève et différenciation de l'enseignement en mathématique (sec 2-4-5), français, histoire (sec 2-4) et sciences (sec 5)</p> <p>Climat de classe</p> <p>Buts scolaires valorisés par l'enseignant de mathématique (sec 2-4-5), français, histoire (sec 2-4) et sciences (sec 5)</p> <p>Discipline en classe de mathématique (sec 2-4-5), français, histoire (sec 2-4) et sciences (sec 5)</p> <p>Utilité des matières</p> <p>Mathématique (sec 2-4-5), français, histoire (sec 2-4) et sciences (sec 5)</p> <p>Mobilisation des 9 compétences transversales</p> <p>Exploiter l'information, résoudre des problèmes, exercer son jugement critique, mettre en œuvre sa pensée, développer des méthodes de travail, exploiter les TIC, actualiser son potentiel, coopérer, communiquer (sec 2-4)</p>	<p>Apprentissages de l'enfant</p> <p>Qualité des apprentissages procurées par l'école (sec 2-4-5)</p> <p>Communications parents-école</p> <p>Importance accordée aux moyens de communication de l'école (sec 2-4)</p> <p>Appréciation des bulletins (sec 2-4-5)</p> <p>Sentiment d'être informé sur les changements du RP et cours à option (sec 4)</p> <p>Satisfaction générale à l'égard de l'école</p> <p>Satisfaction (sec 2-4-5)</p> <p>Rôle actif (sec 2-4-5)</p>	<p>Liées à l'enfant</p> <p>Comportements de l'enfant (sec 2-4)</p> <p>Anxiété (sec 5)</p> <p>Travail pendant les études (sec 2-4-5)</p> <p>Âge d'entrée au secondaire</p> <p>Liées aux parents</p> <p>Statut parental, scolarité, travail, revenus</p> <p>Engagement scolaire (sec 2-4)</p> <p>Attentes parentales (sec 5)</p> <p>Liées au contexte</p> <p>Milieu socio-économique des écoles</p> <p>Système Public-Privé</p> <p>Langue d'enseignement</p> <p>Soutien social (sec 5)</p> <p>Sécurité à l'école (sec 5)</p>

4) Effets sur les variables dépendantes mesurées en 4^{ème} secondaire

- 4.1) Les perceptions qu'ont les élèves de l'enseignement et de l'école
- 4.2) Les perceptions qu'ont les parents de l'école et des progrès de leur enfant
- 4.3) Le profil socio-motivationnel des jeunes
- 4.4) Le rendement auto-rapporté et les cheminements scolaires

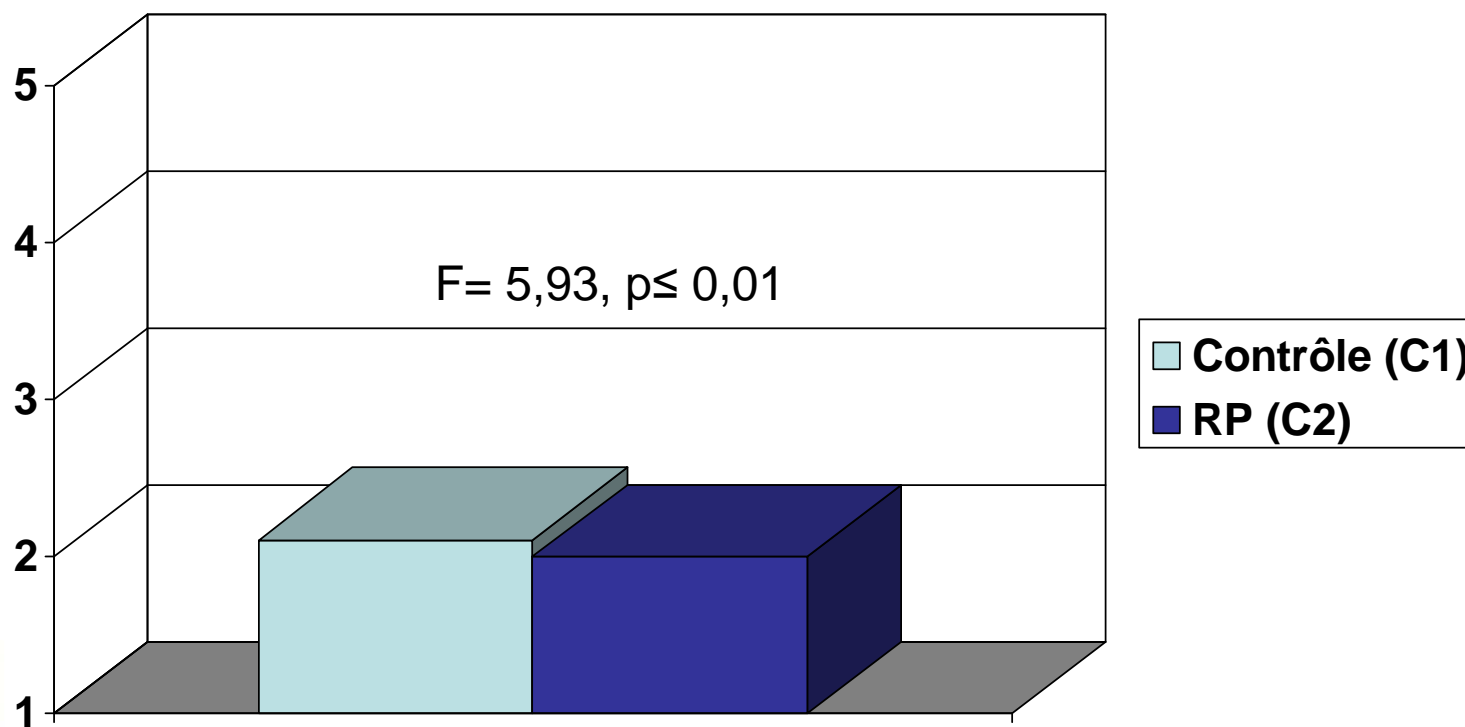
Tableau sommaire des effets cohorte (directs et indirects)

Nombre de variables examinées	% de VD avec effet	Variables associées à l'exposition (27)	Variables qui ne sont pas associées à l'exposition (17)
44	61% (27)	<p>Climat de performance Climat de maîtrise Qualité des liens enseignants-élèves Soutien à l'investigation Soutien à l'autonomie Problèmes de discipline Perceptions d'utilité des cours de langue Mobilisation de 4 compétences (méthodes de travail, exploiter son potentiel, exploiter l'information et communication) Appréciation des bulletins Satisfaction générale des parents à l'égard de l'école Qualité des apprentissages des enfants perçue par les parents Motivation identifiée Attachement institutionnel Ajustement scolaire Estime de soi Attitudes à l'égard de l'histoire, des maths et sciences Sentiments de compétence en maths Nombre d'heures consacrées aux devoirs Importance accordée au choix de carrière Notes auto-rapportées en maths Échec de cours au secondaire Participation à des cours d'été Participation à des plans d'intervention Utilisation des services professionnels</p>	<p>Différentiation pédagogique Participation Ajustement émotif Ajustement social Motivation intrinsèque Attitudes en lecture Certitude vocationnelle Bien-être vocationnel Connaissance de soi Connaissance des programmes scolaires et professionnels Mobilisation des 5 autres compétences transversales Notes auto-rapportées en français Notes auto-rapportées en histoire</p>

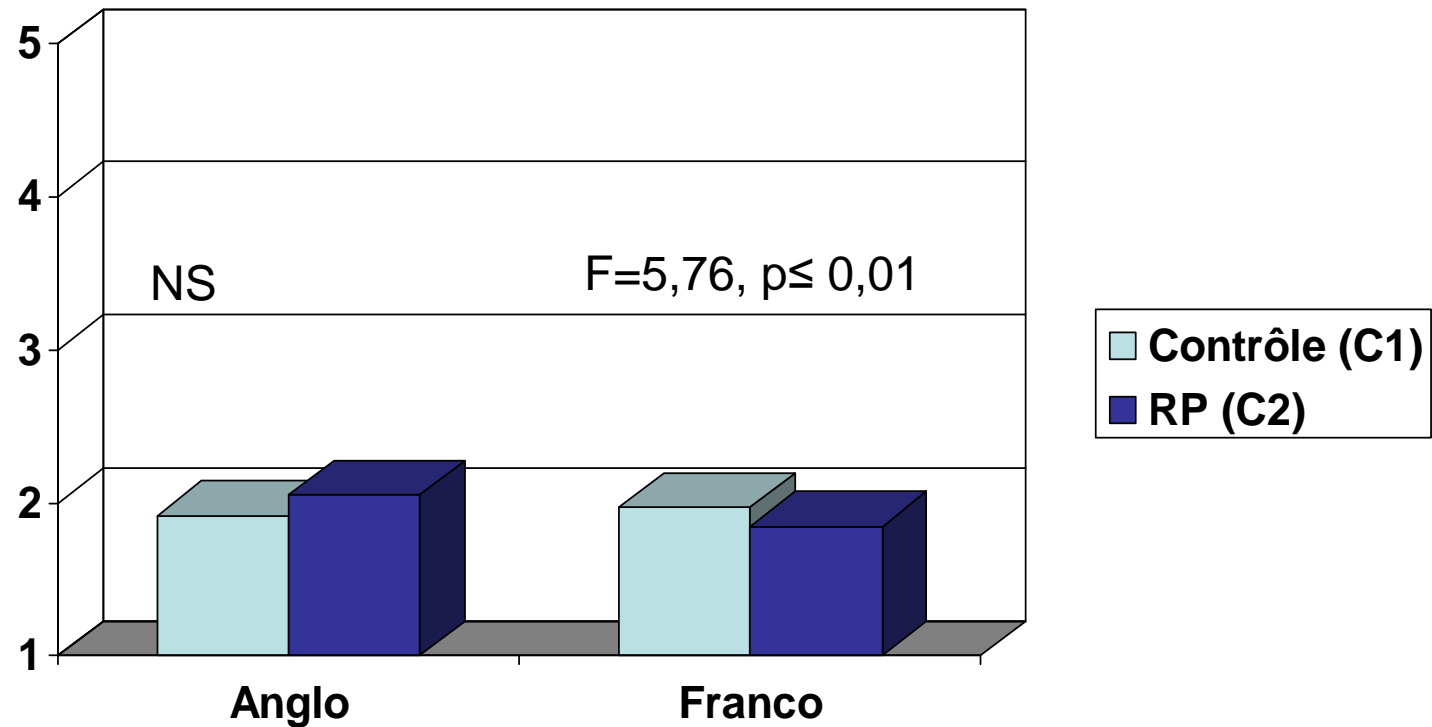
4.1) Les perceptions qu'ont les élèves de l'enseignement et de l'école

- Pratiques pédagogiques et climat de classe
- Utilité des matières
- Mobilisation des compétences transversales

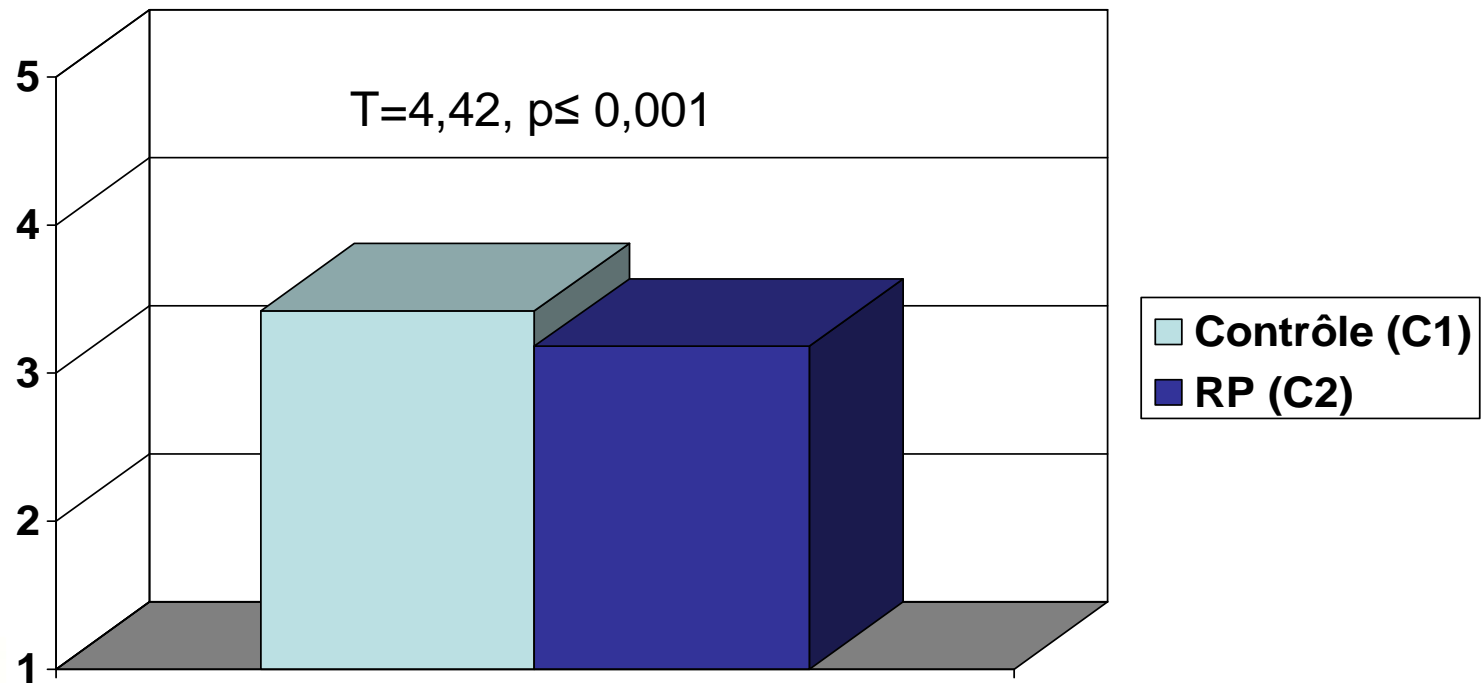
Centrés vers un climat de performance (langue)



Centrés vers un climat de performance (mathématiques)

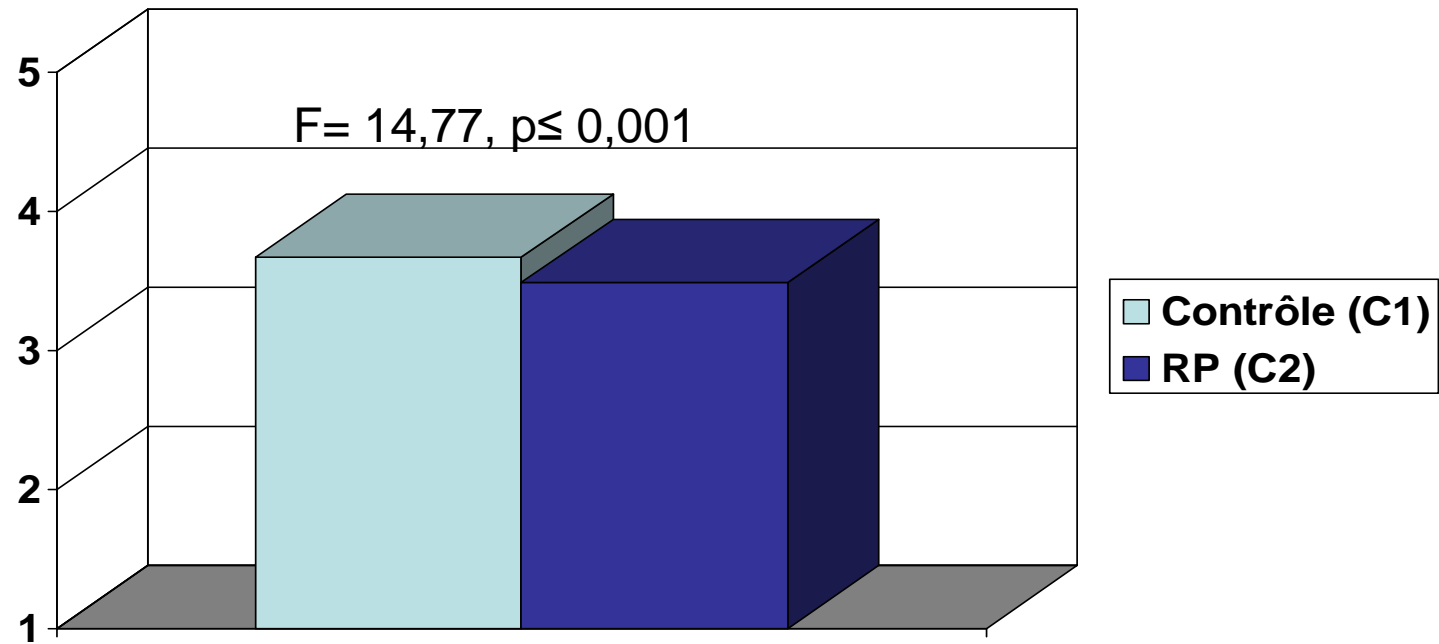


Centrés vers un climat de maîtrise (langue)

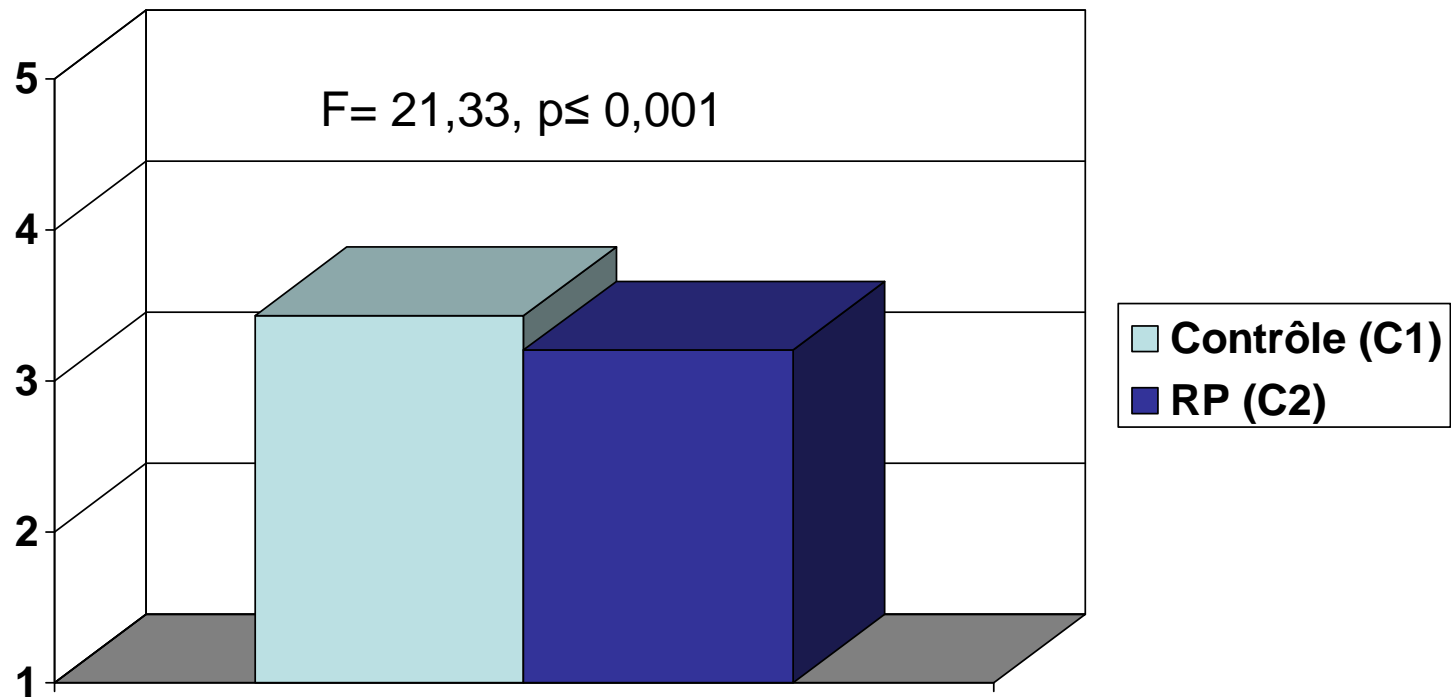


Observé après estimation des données manquantes seulement

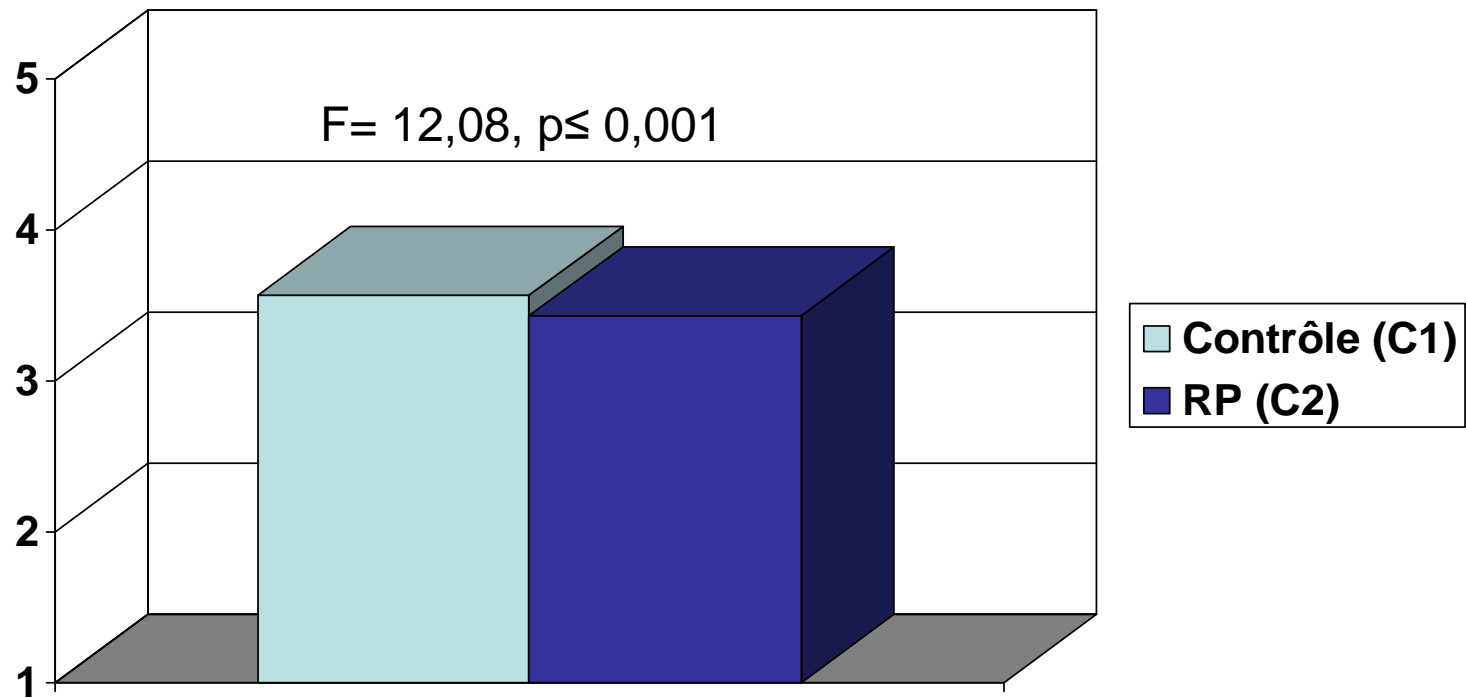
Centrés vers un climat de maîtrise (mathématiques)



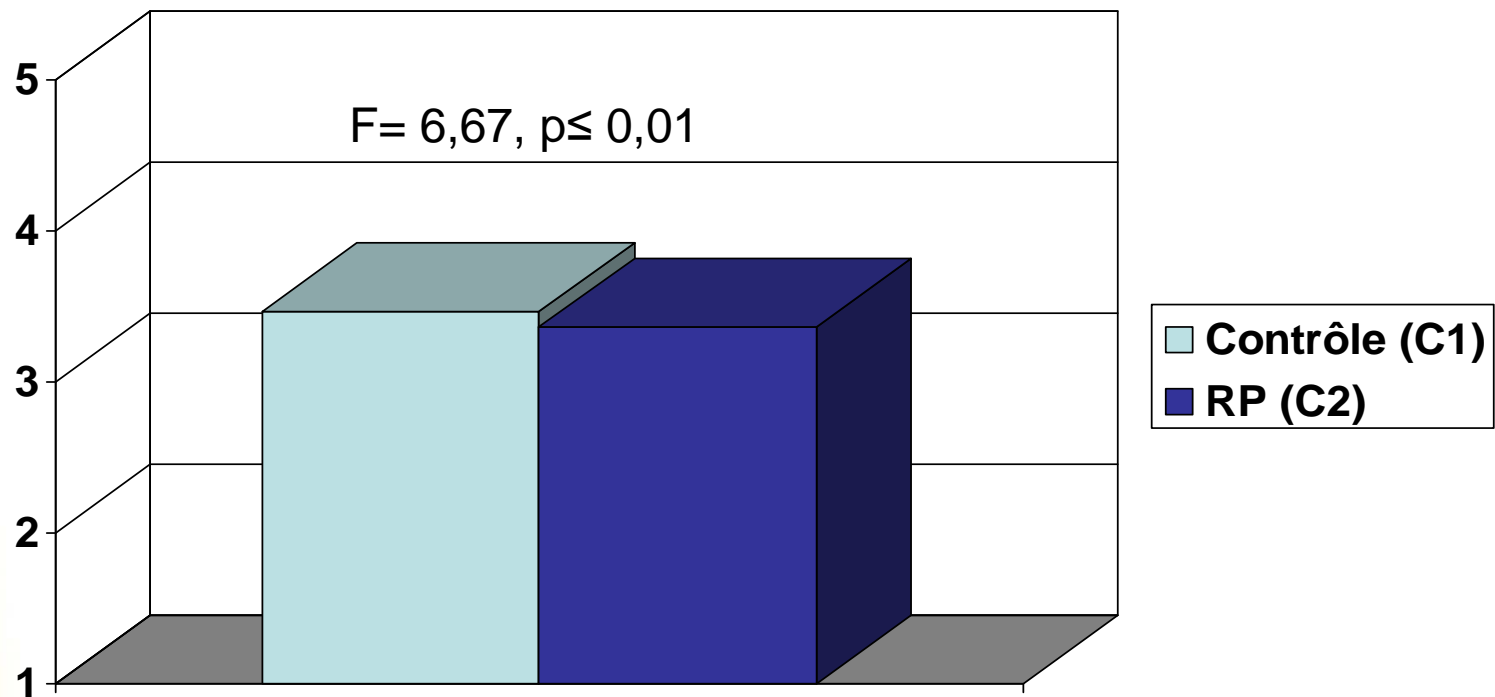
Centrés vers un climat de maîtrise (histoire)



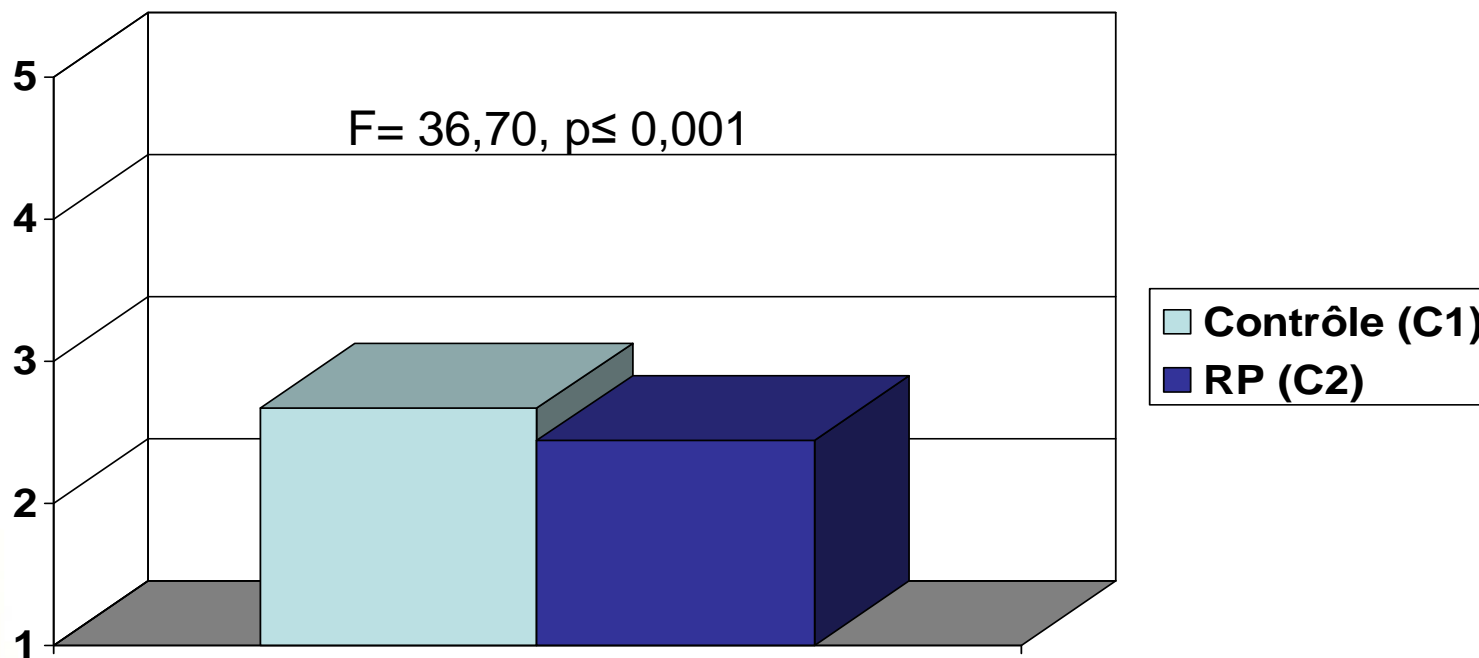
Qualité des liens enseignant-élève (mathématiques)



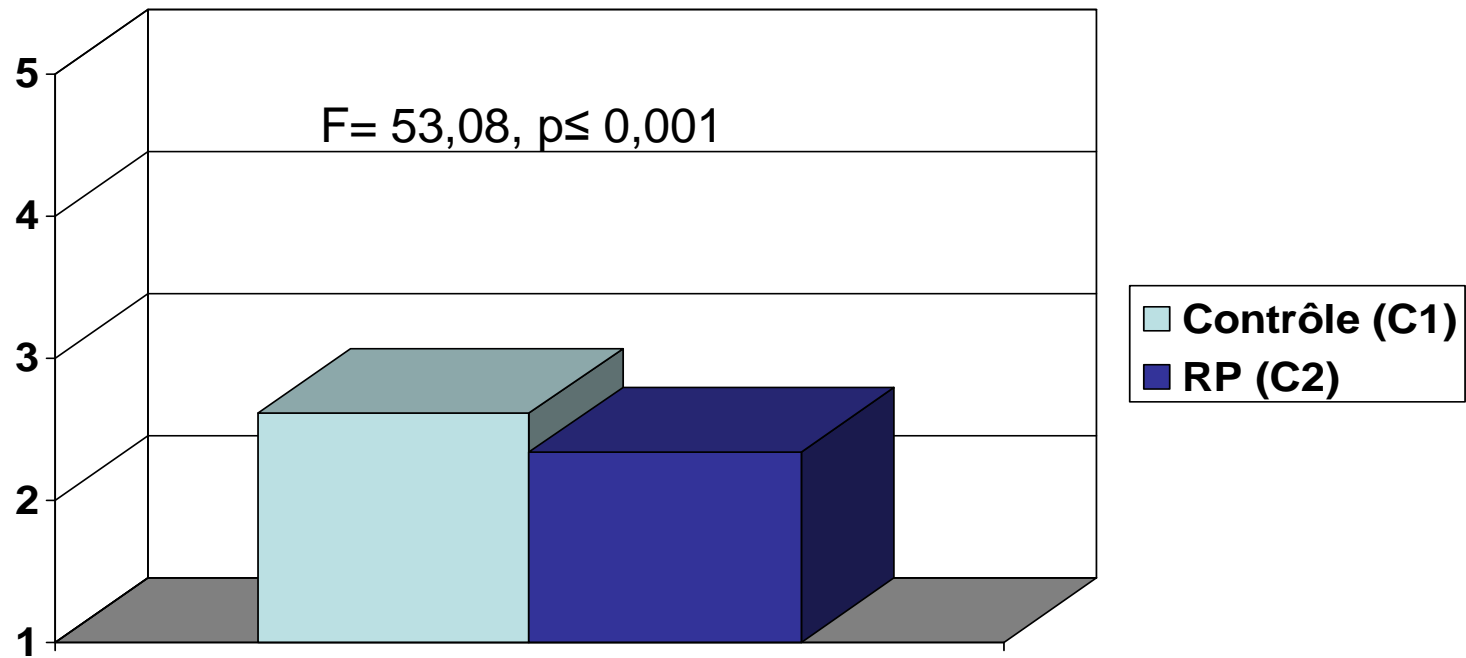
Qualité des liens enseignant-élève (histoire)



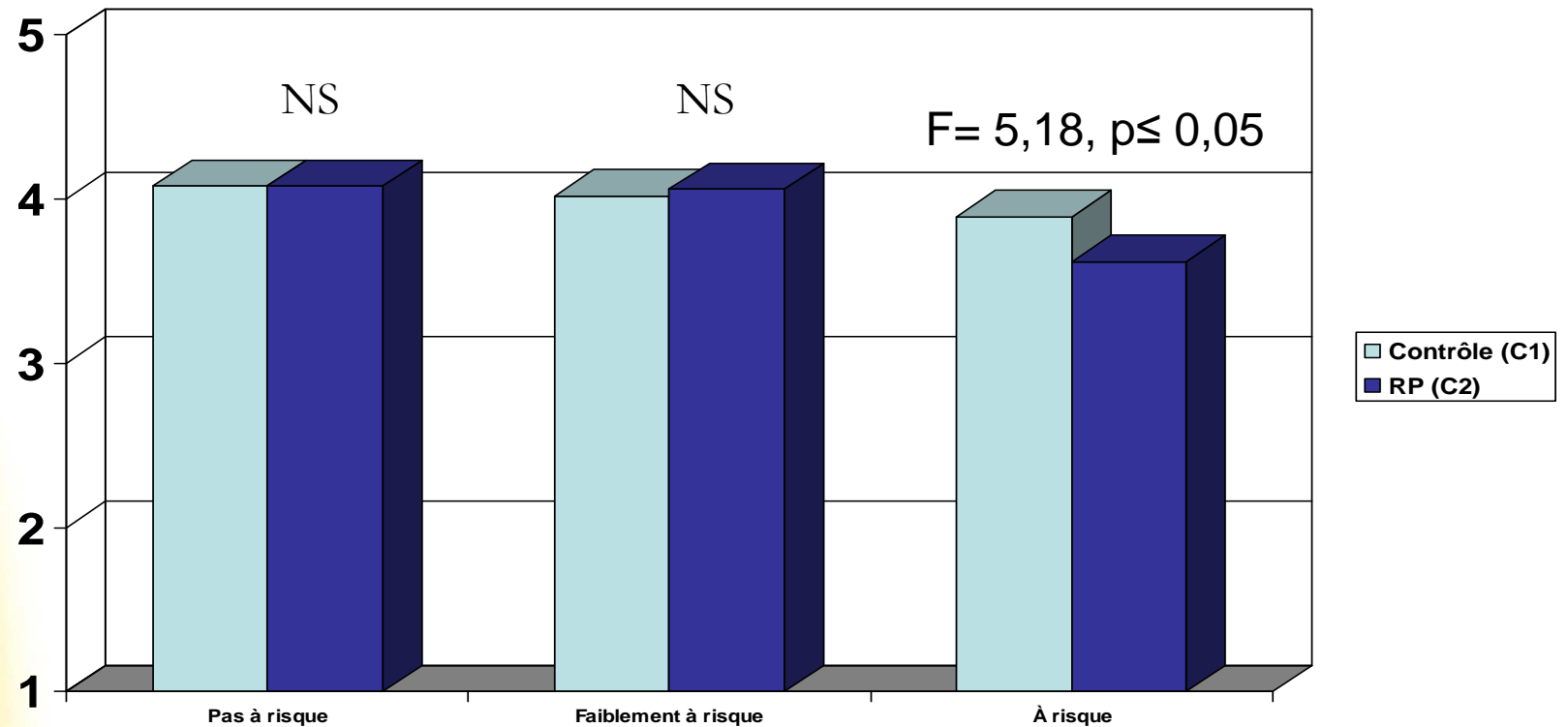
Soutien à l'investigation (langue)



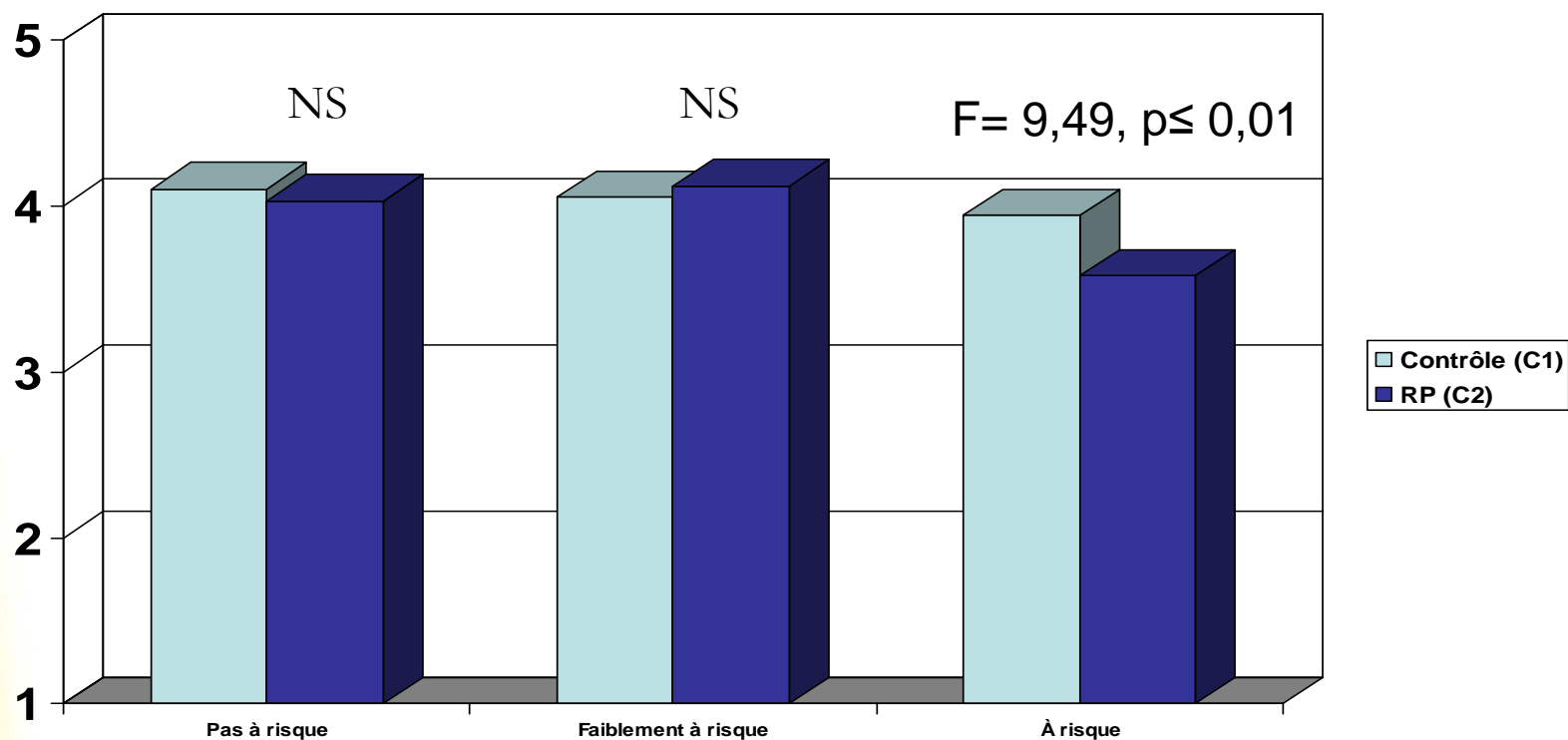
Soutien à l'investigation (mathématiques)



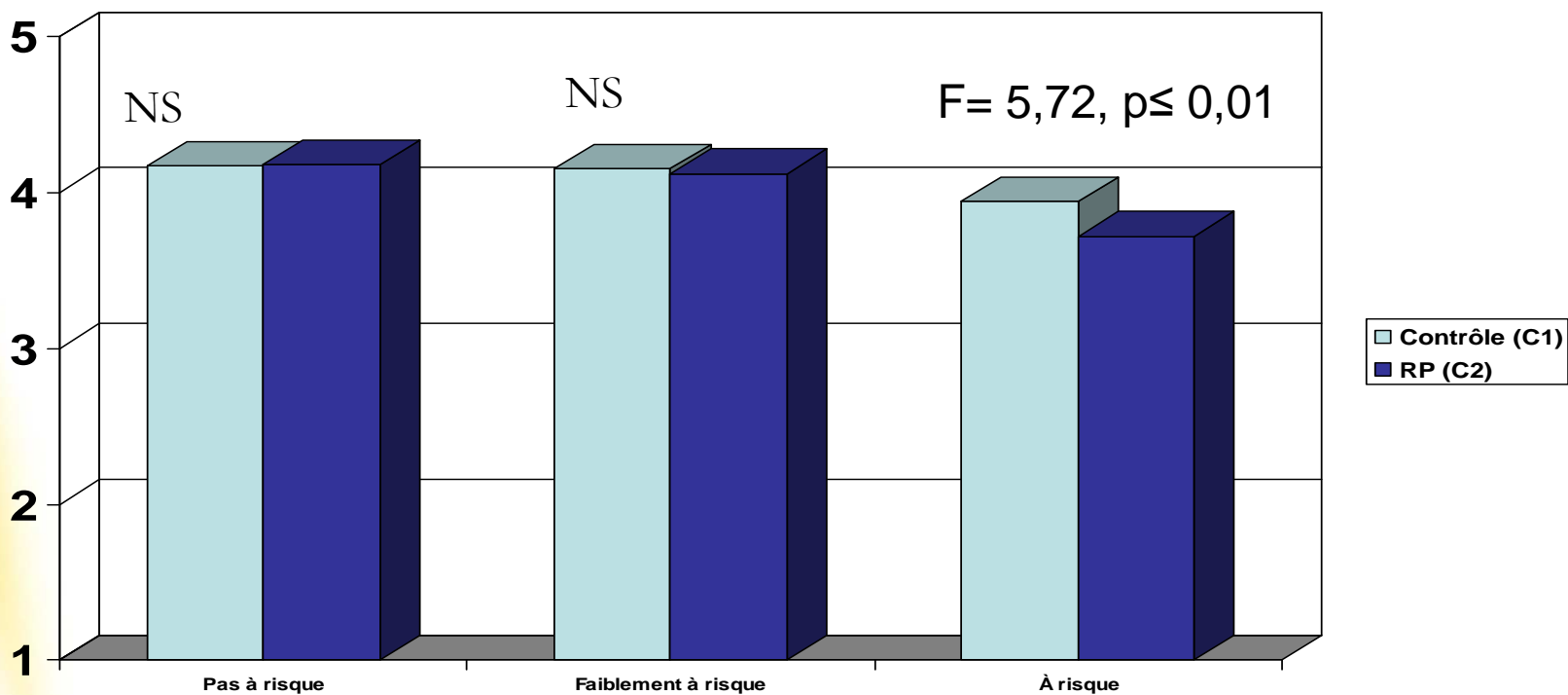
Soutien à l'autonomie (langue)



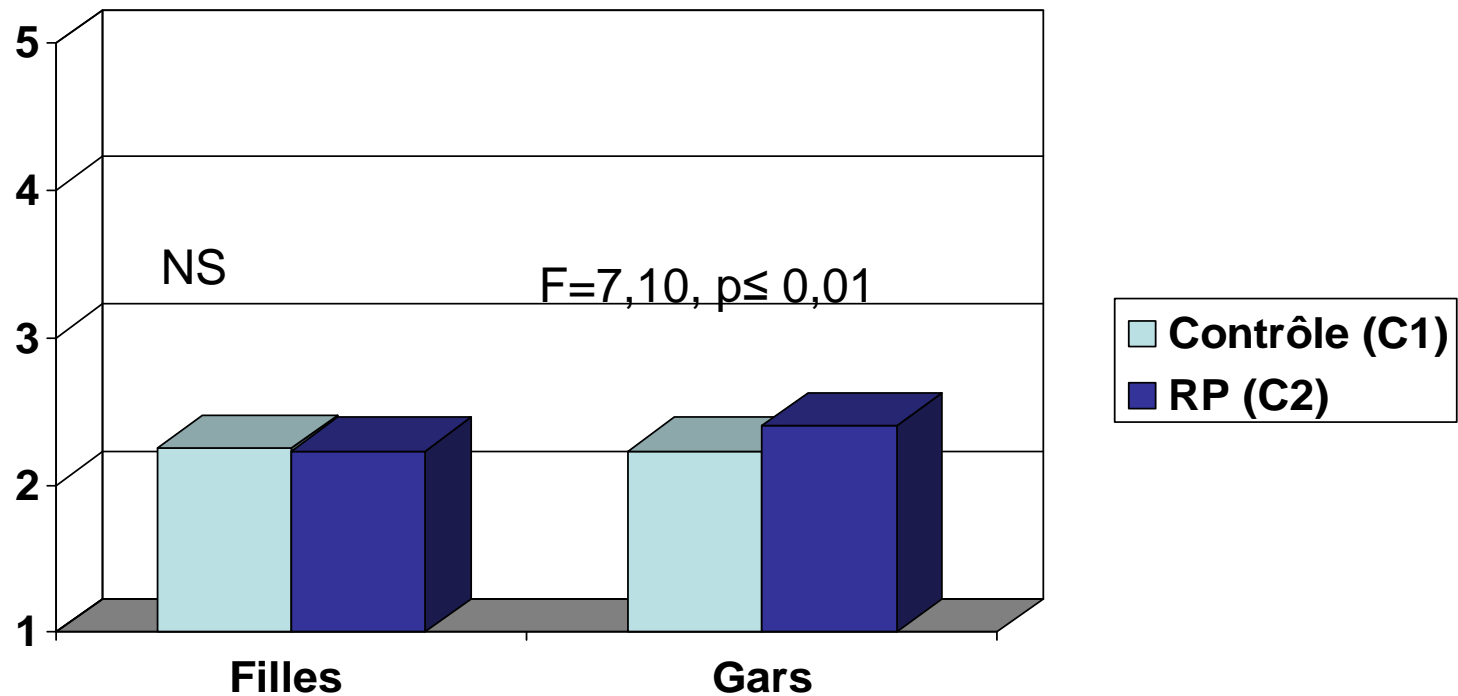
Soutien à l'autonomie (mathématiques)



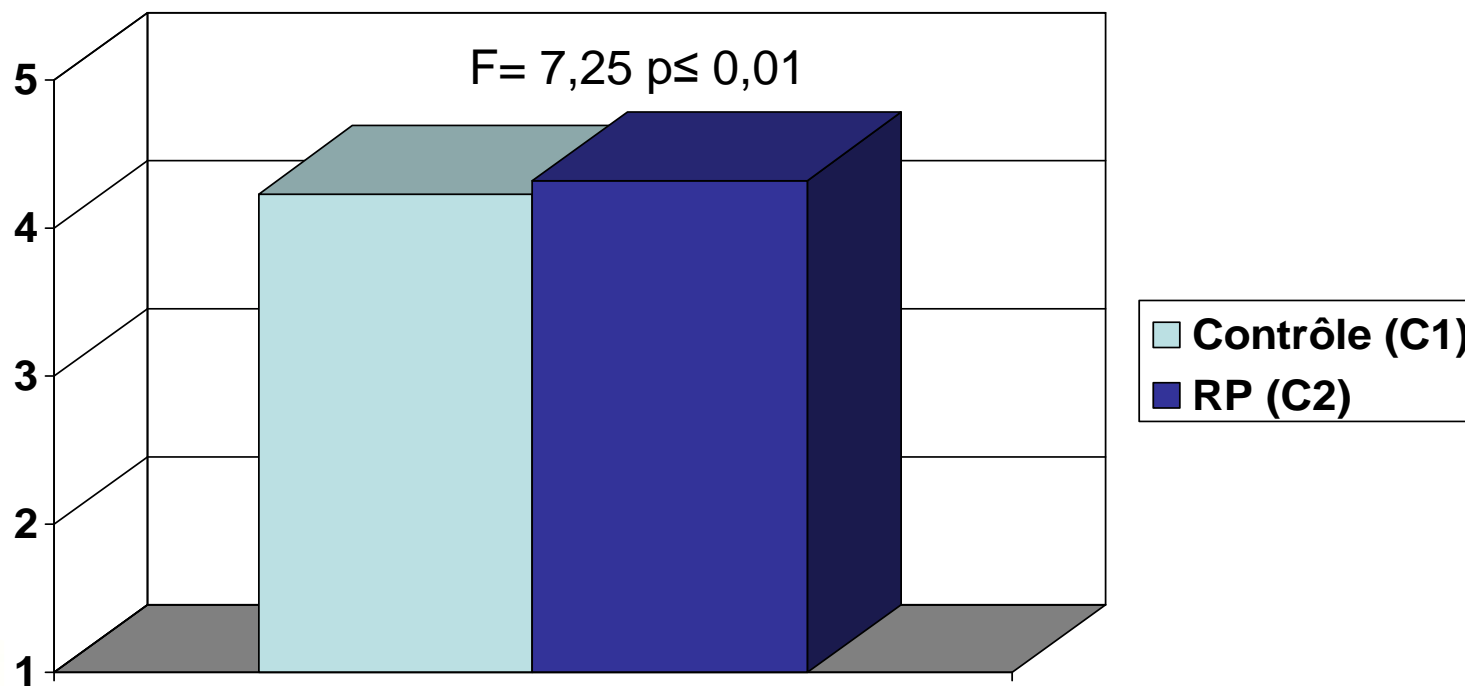
Soutien à l'autonomie (histoire)



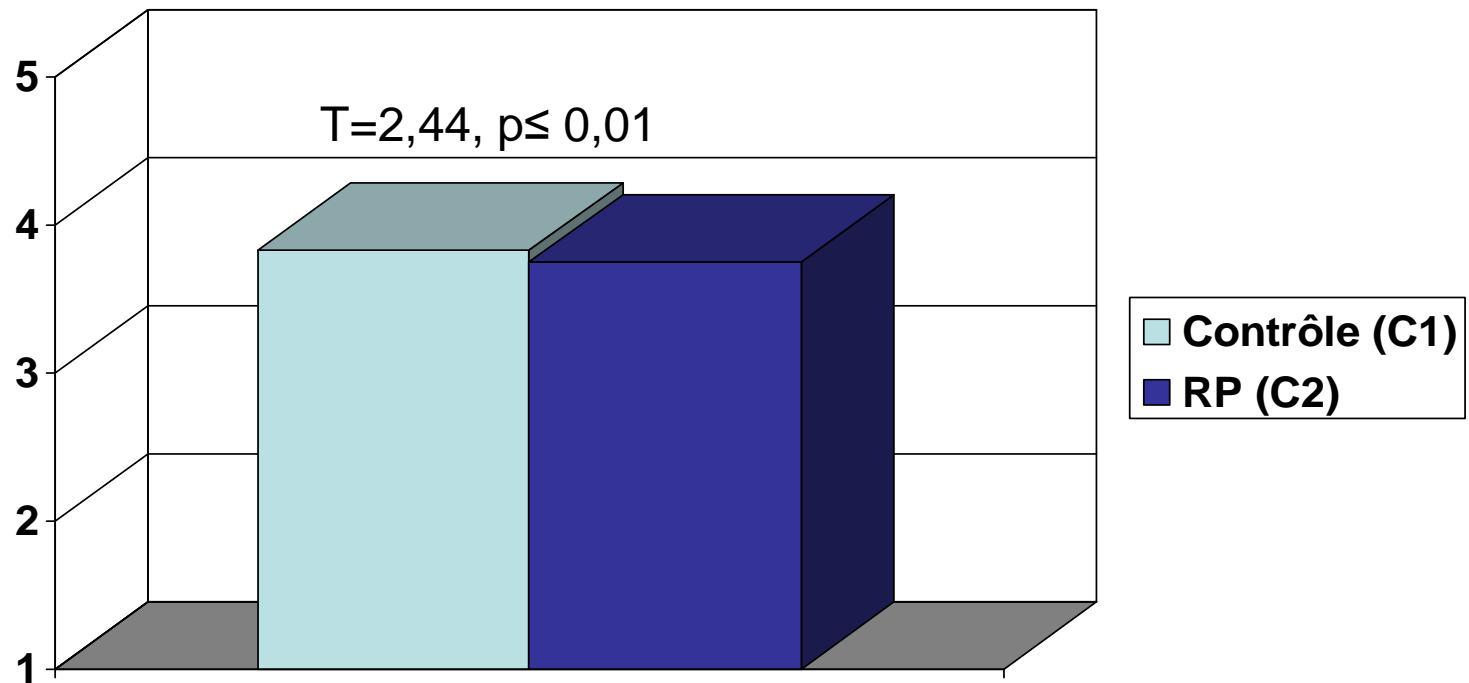
Problèmes de discipline (mathématiques)



Perception d'utilité des cours de langue

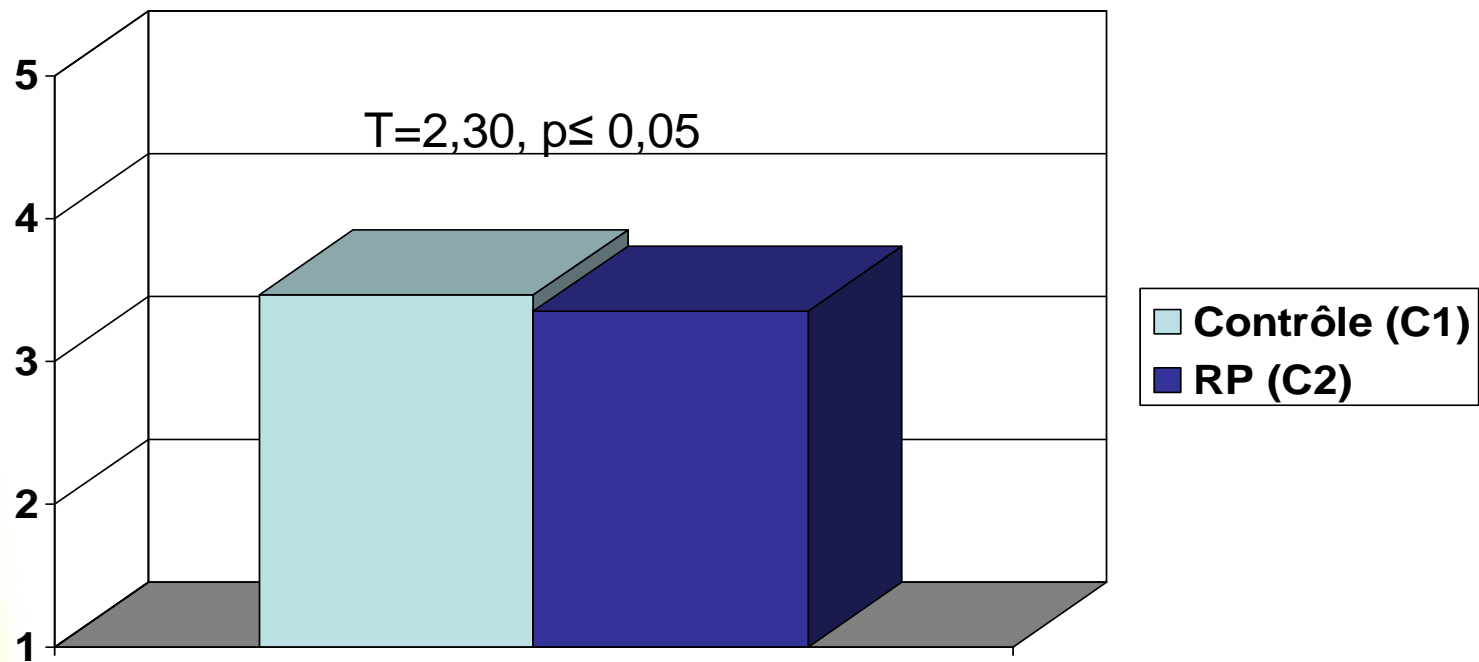


Mobilisation de la compétence « Exploiter son potentiel »



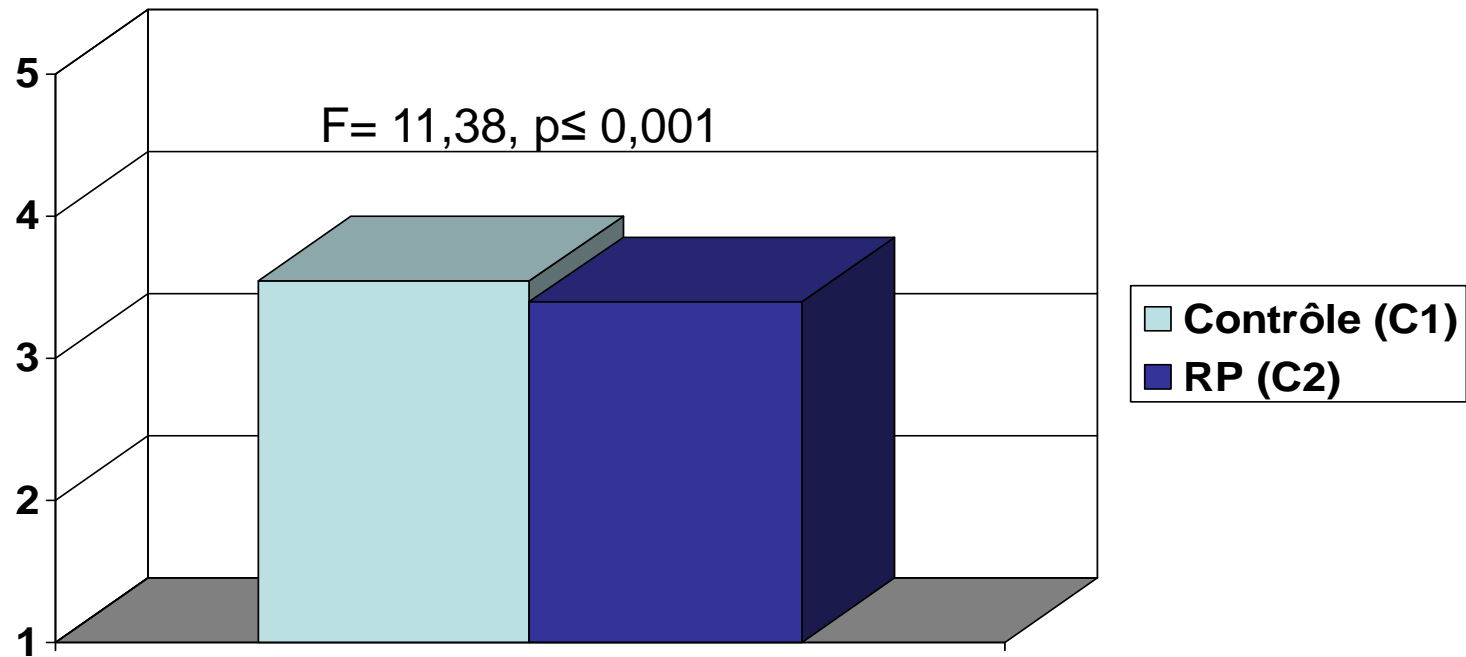
Observé après estimation des données manquantes seulement

Mobilisation de la compétence « Exploiter l'information »

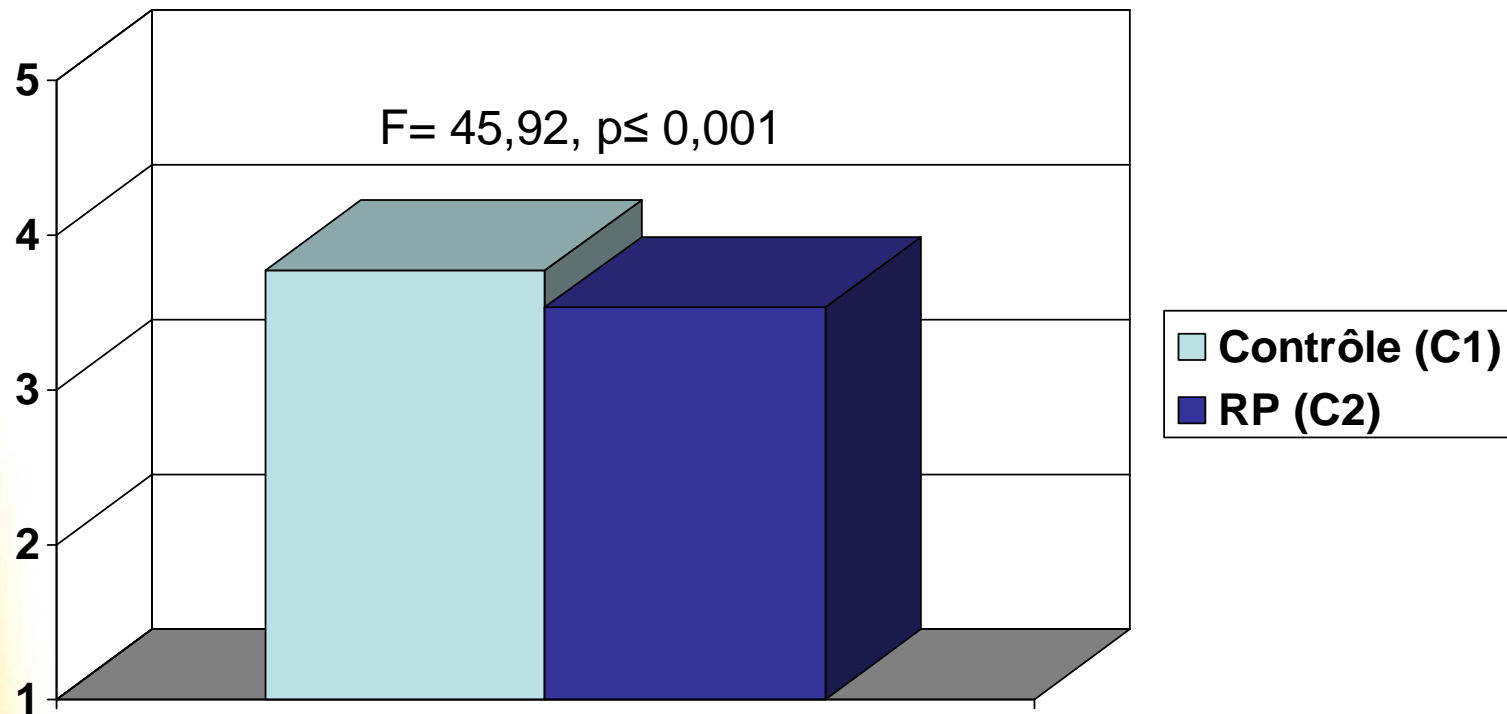


Observé après estimation des données manquantes seulement

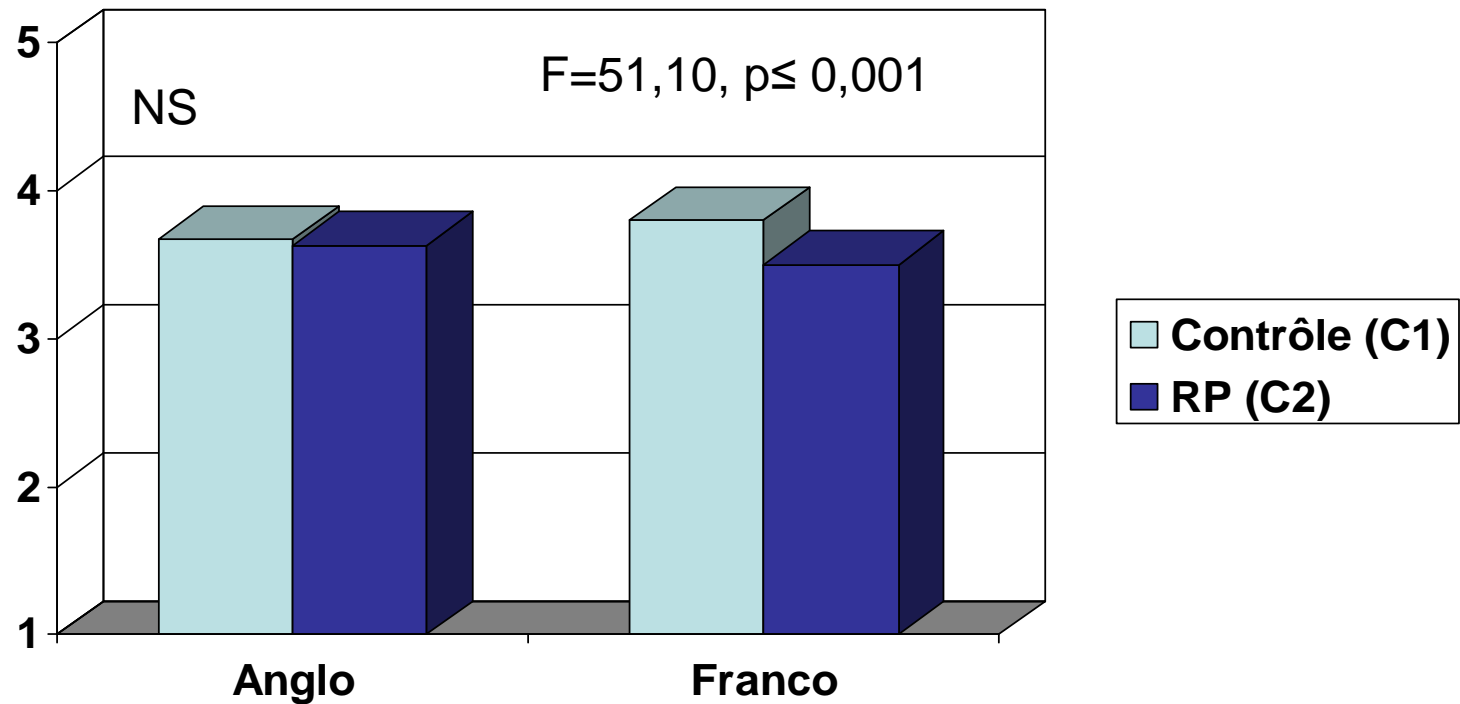
Mobilisation de la compétence « Méthode de travail »



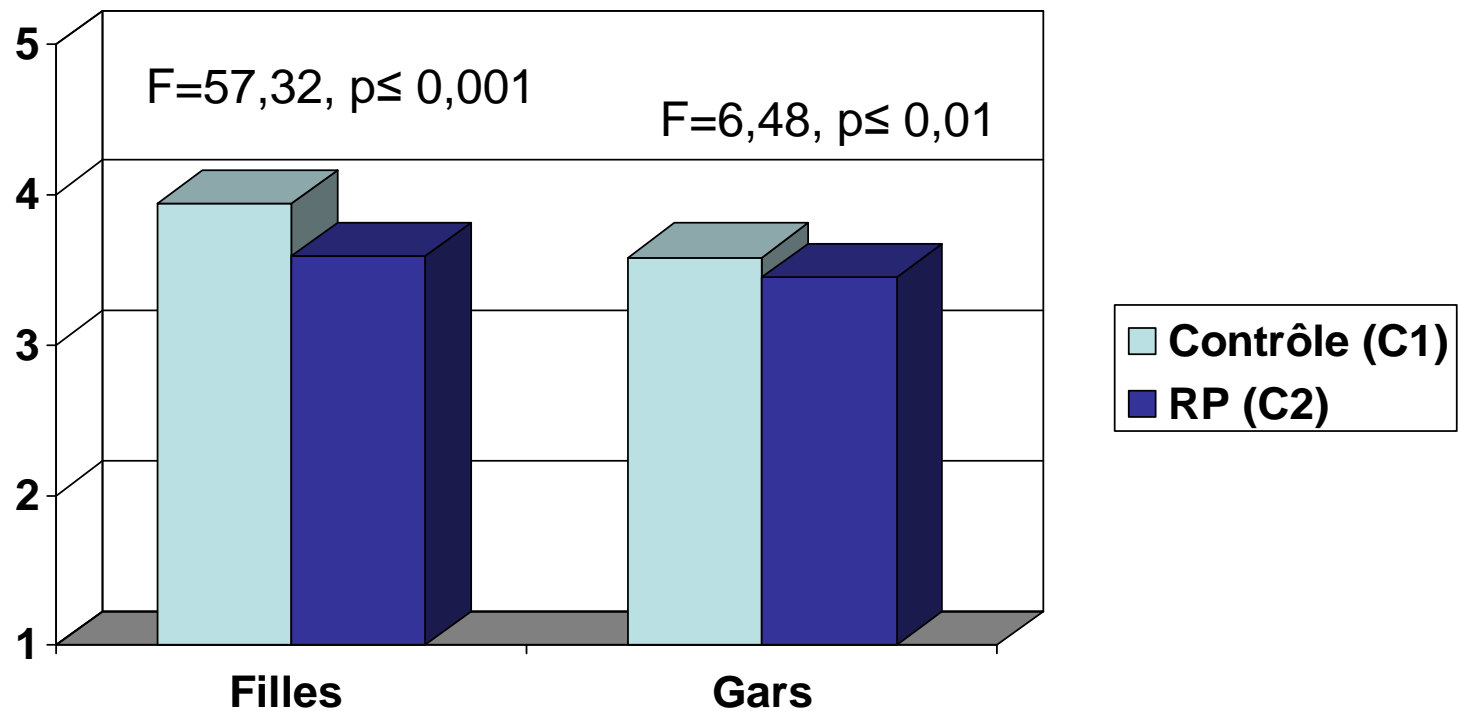
Mobilisation de la compétence «Capacité à communiquer»



Mobilisation de la compétence «Capacité à communiquer»



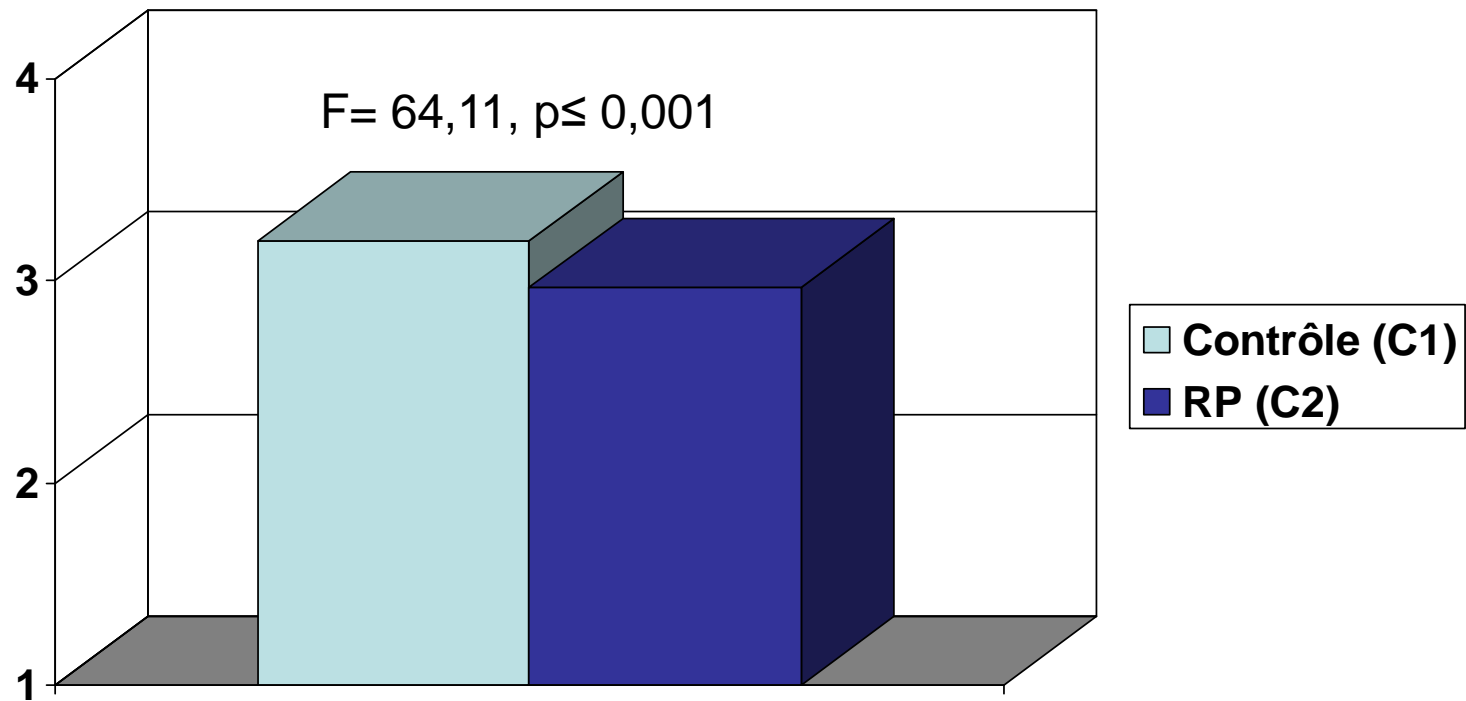
Mobilisation de la compétence «Capacité à communiquer»



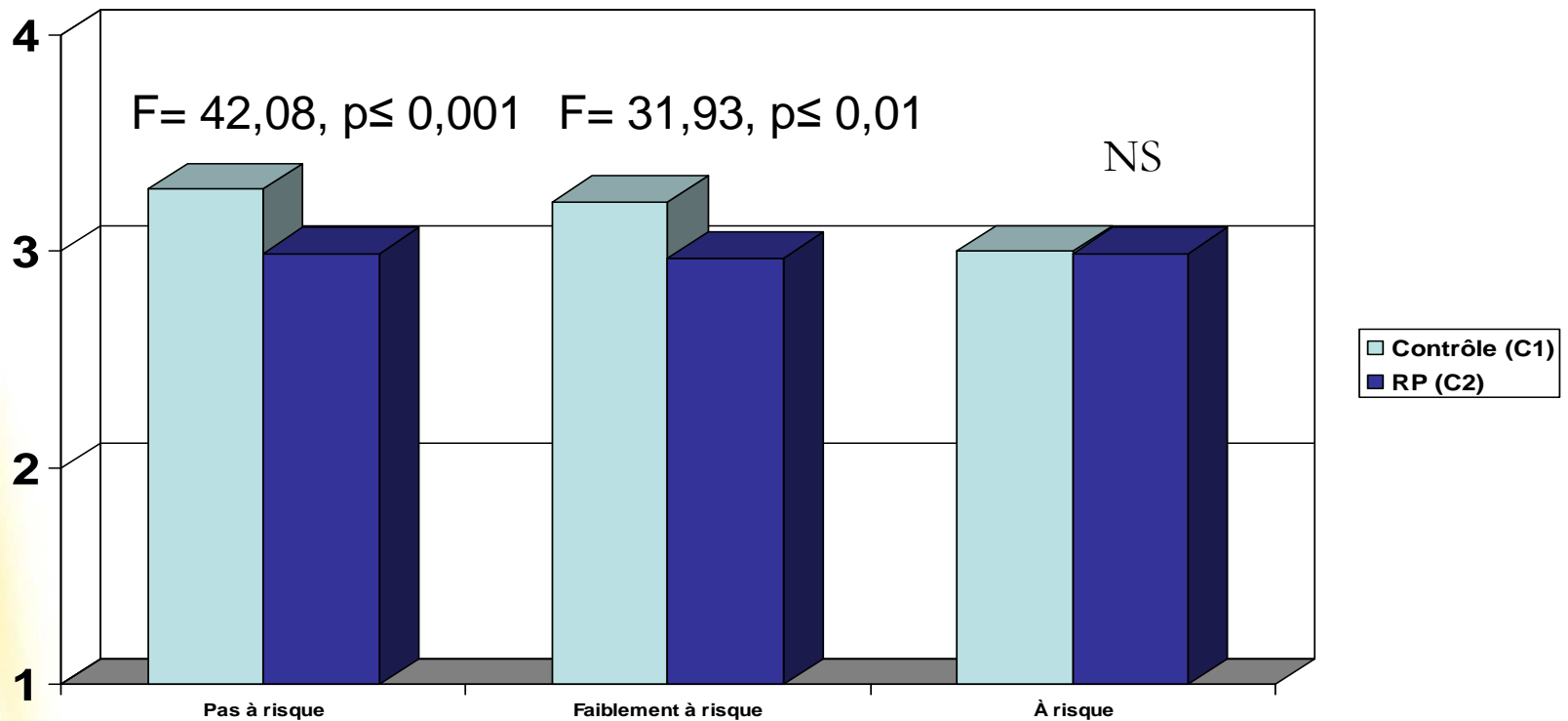
4.2) Les perceptions qu'ont les parents de l'école et des progrès de leur enfant

- Appréciation des bulletins
- Satisfaction générale à l'égard de l'école
- Apprentissages de l'enfant

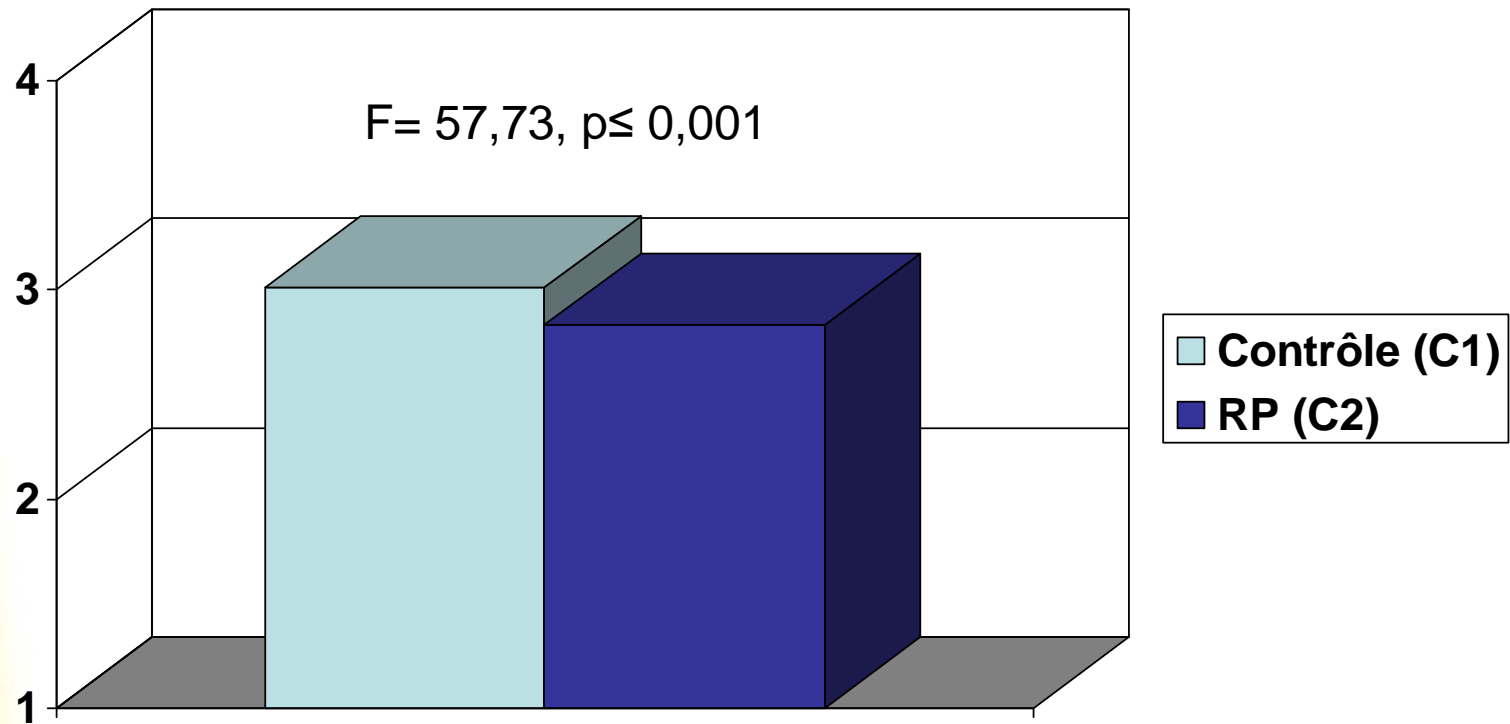
Appréciation des bulletins par les parents



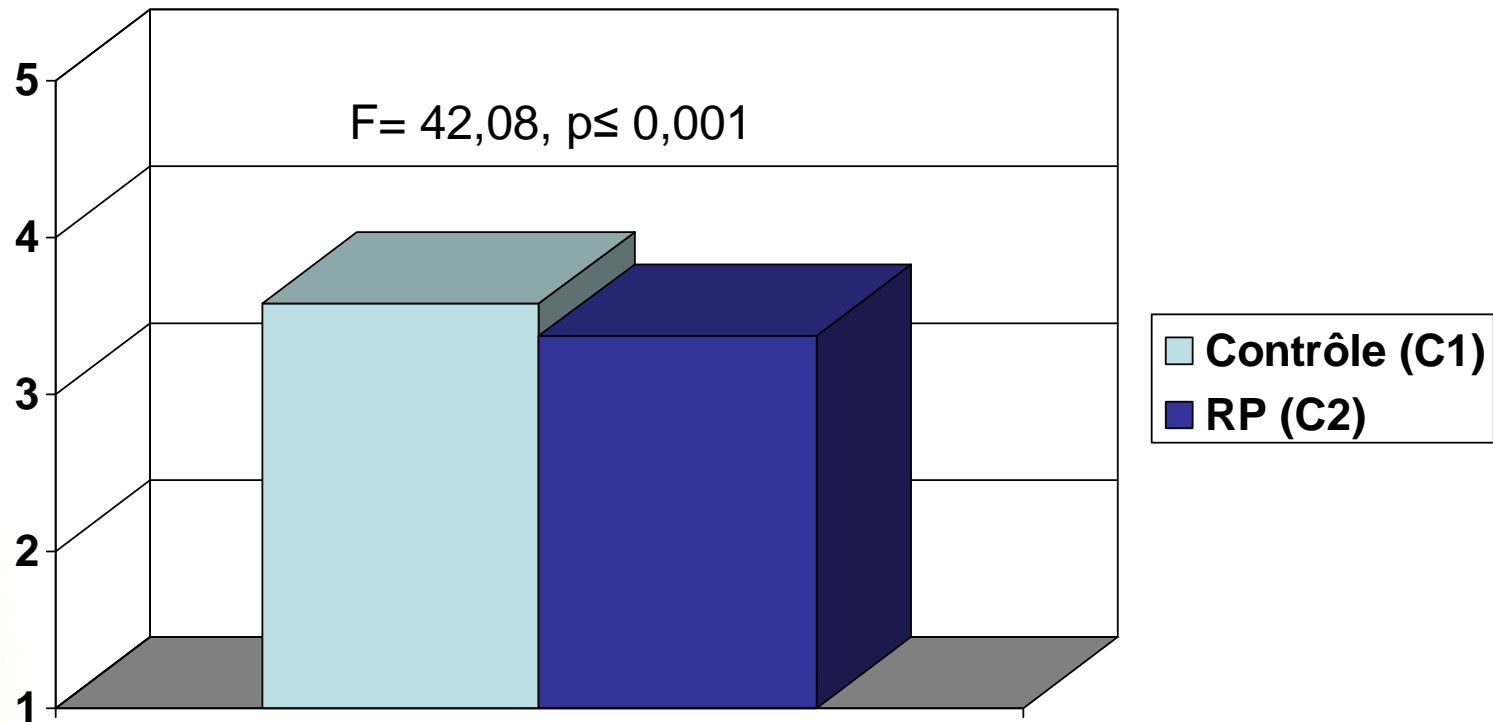
Appréciation des bulletins par les parents



Satisfaction générale des parents à l'égard de l'école



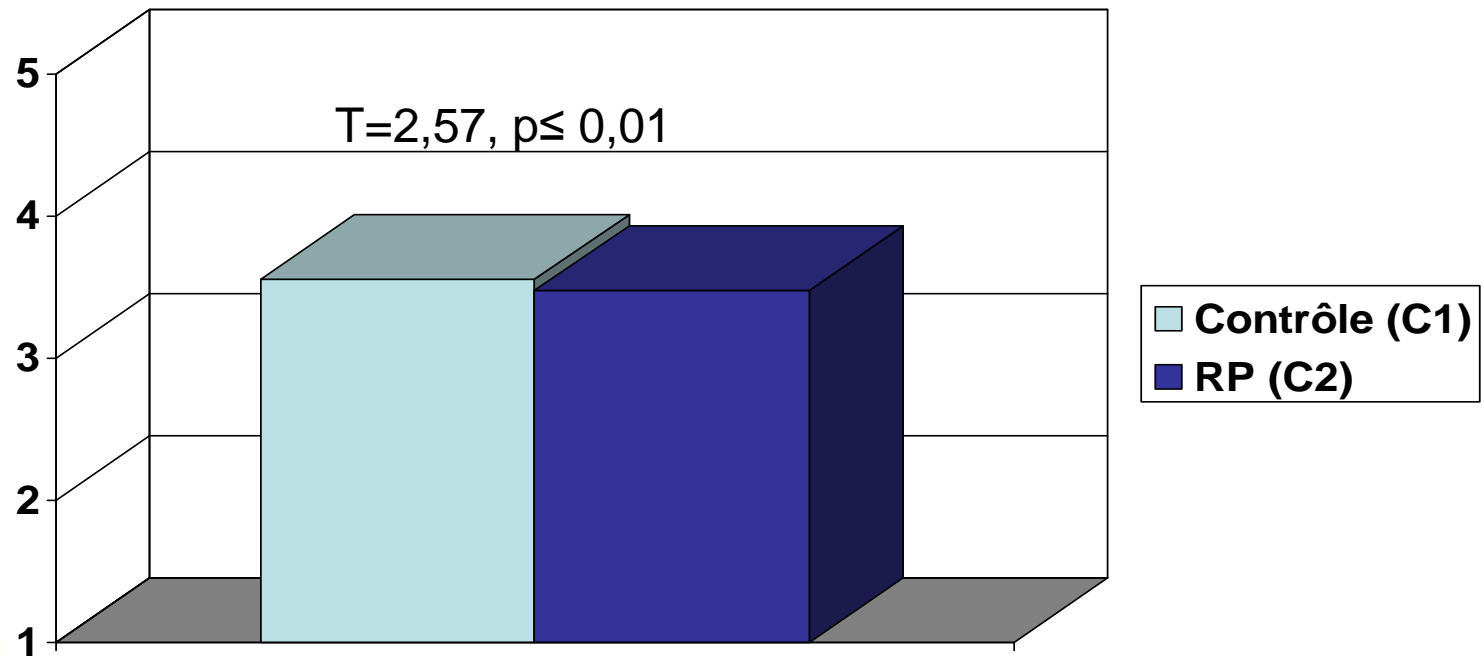
Qualité des apprentissages de l'enfant rapportée par le parent



4.3) Le profil socio-motivationnel des jeunes

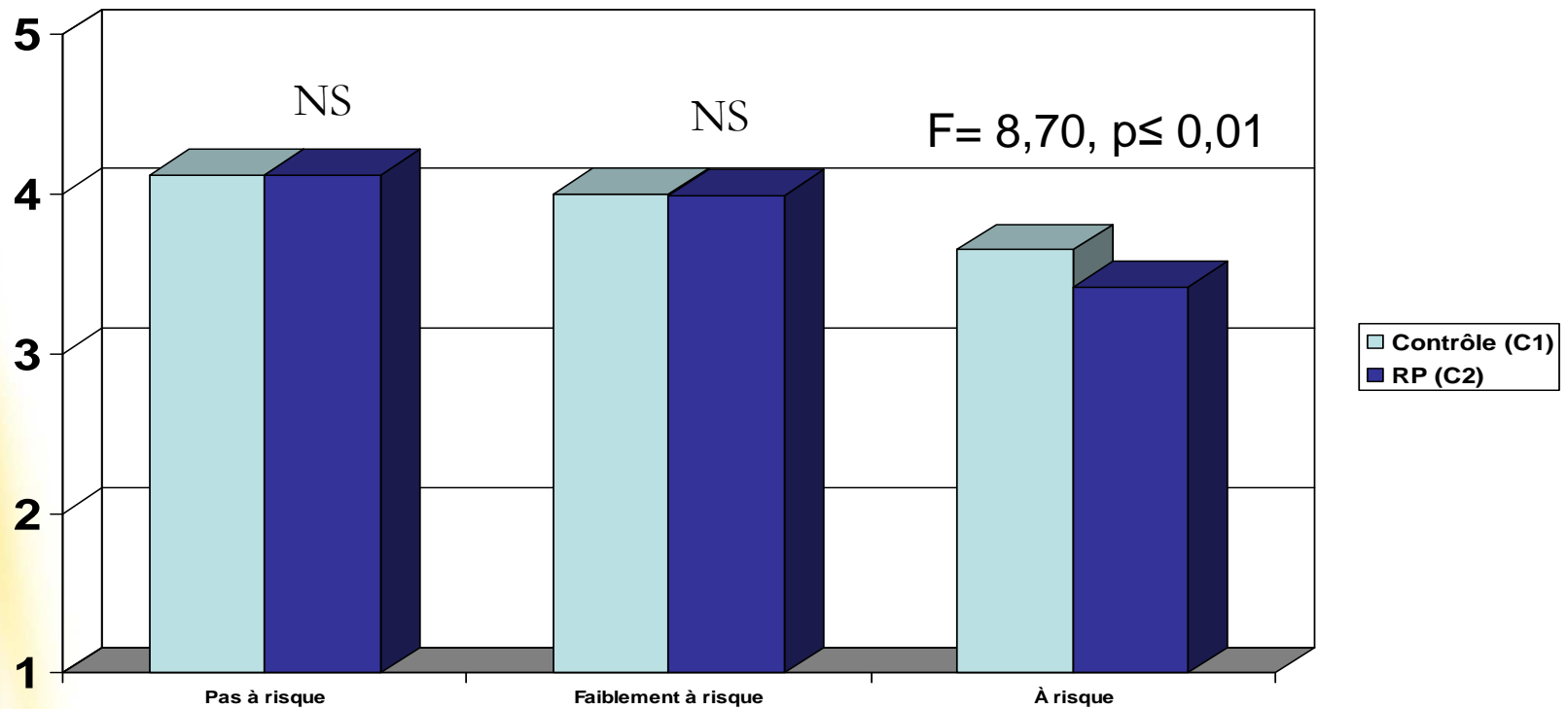
- Ajustement scolaire, social et émotif
- Attachement institutionnel
- Motivation scolaire
- Sentiments de compétence disciplinaire
- Estime de soi
- Attitudes à l'égard des disciplines

Ajustement scolaire

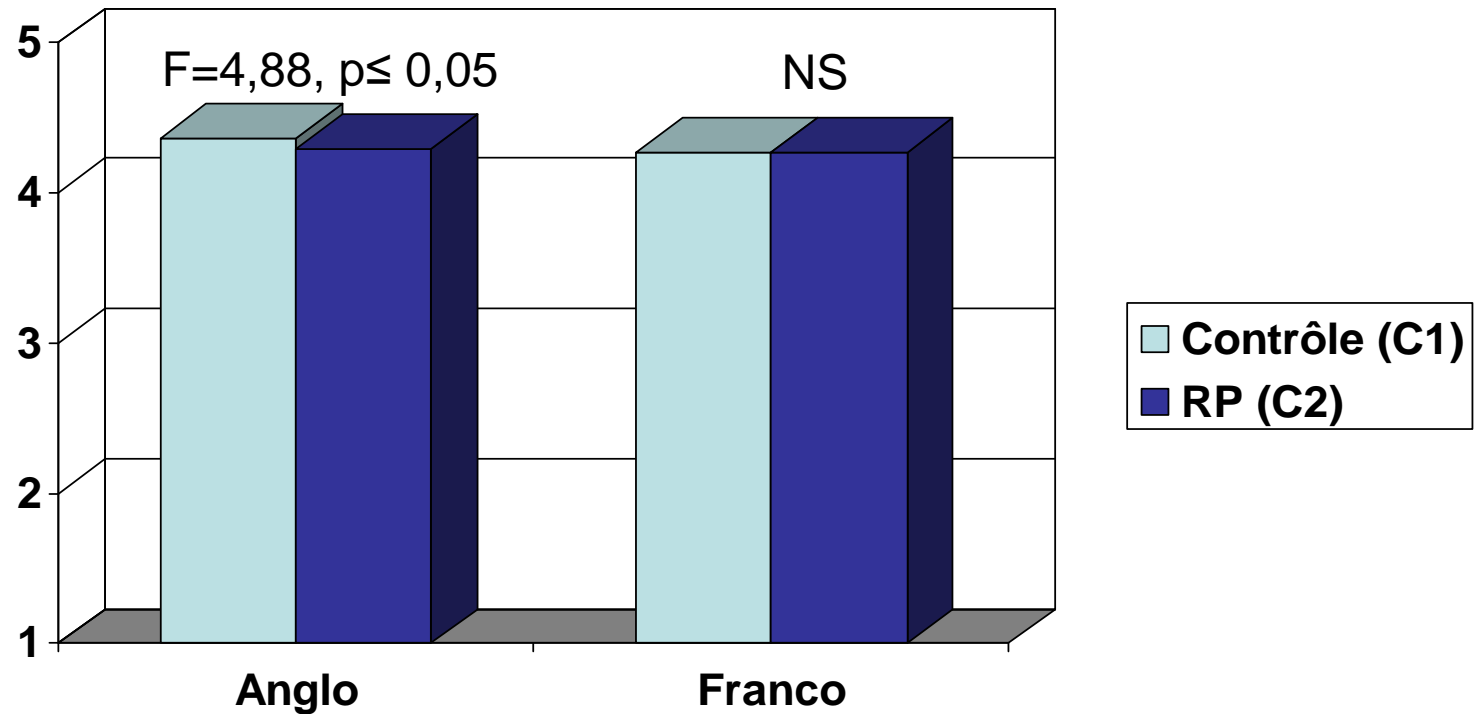


Observé après estimation des données manquantes seulement

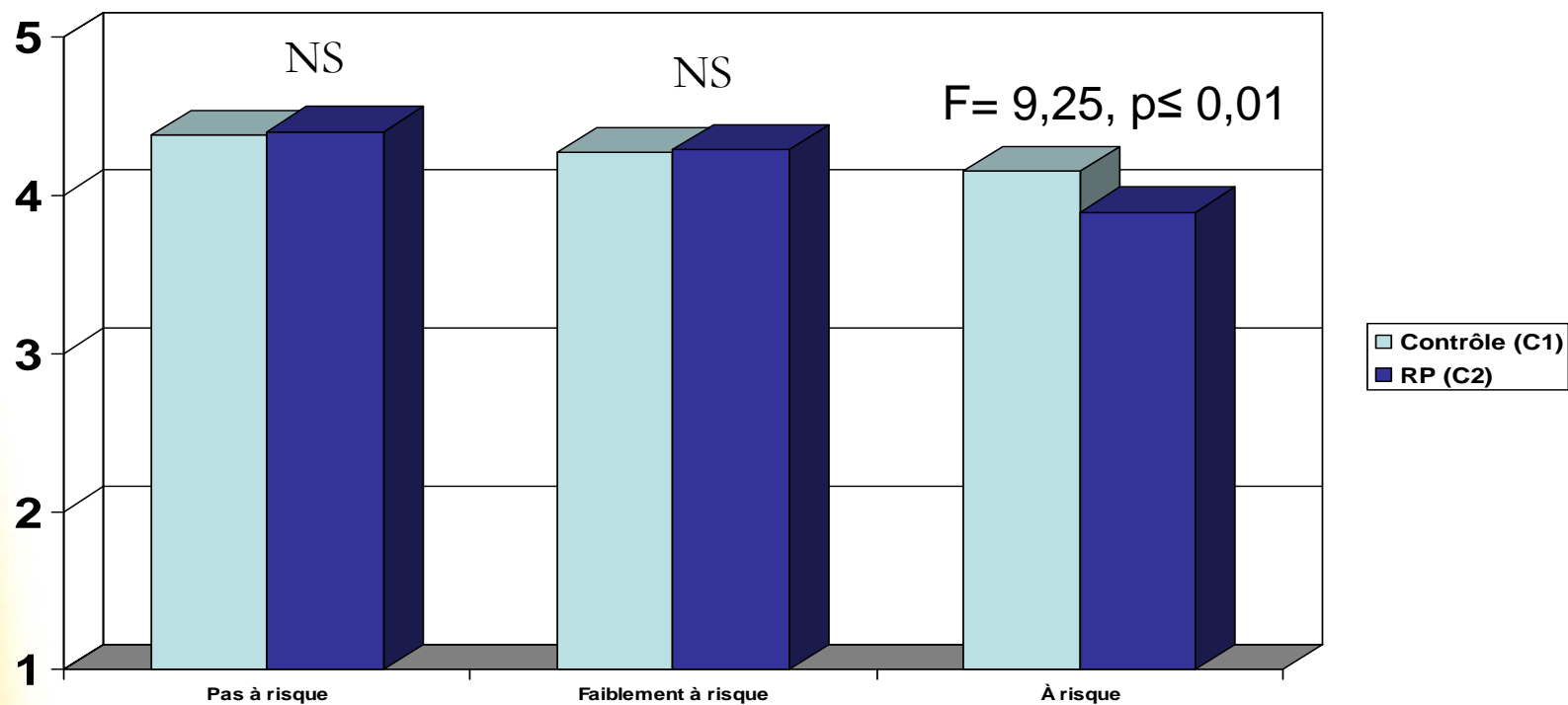
Attachement institutionnel (perçu par l'élève)



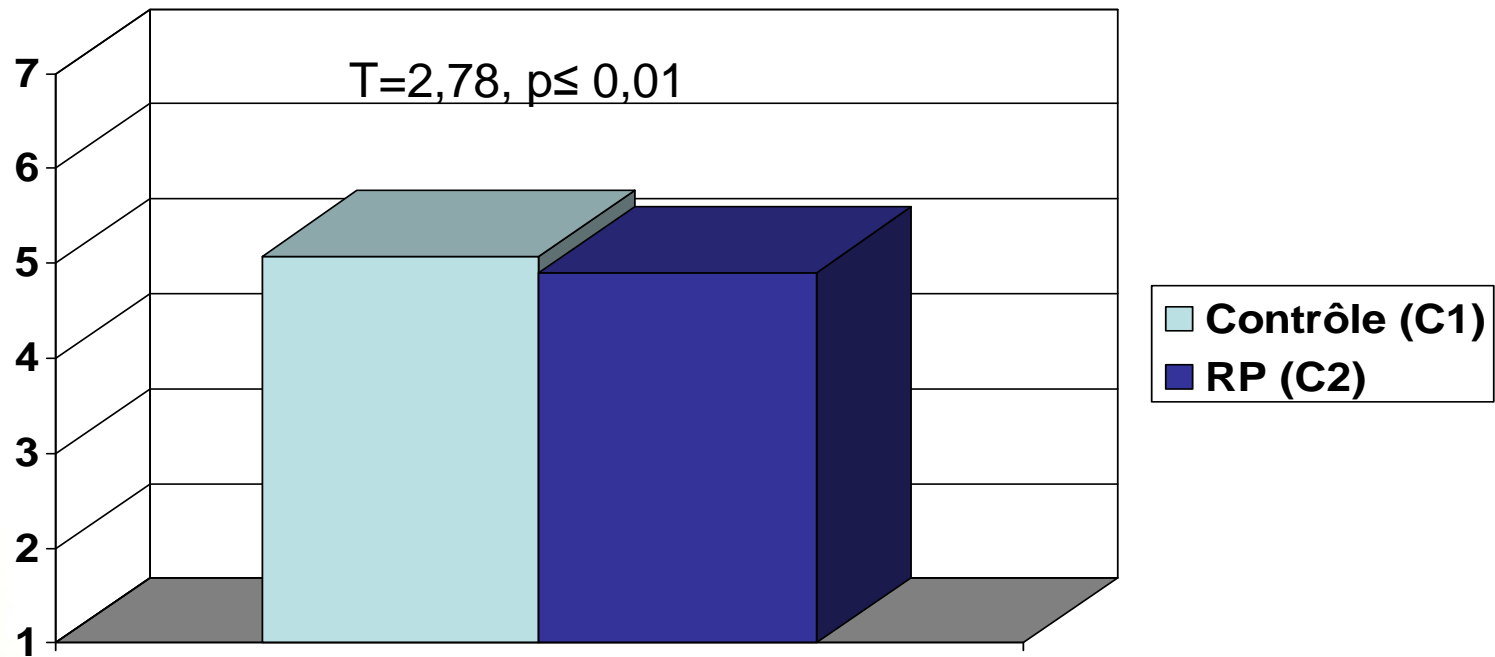
Motivation identifiée de l'élève



Motivation identifiée de l'élève

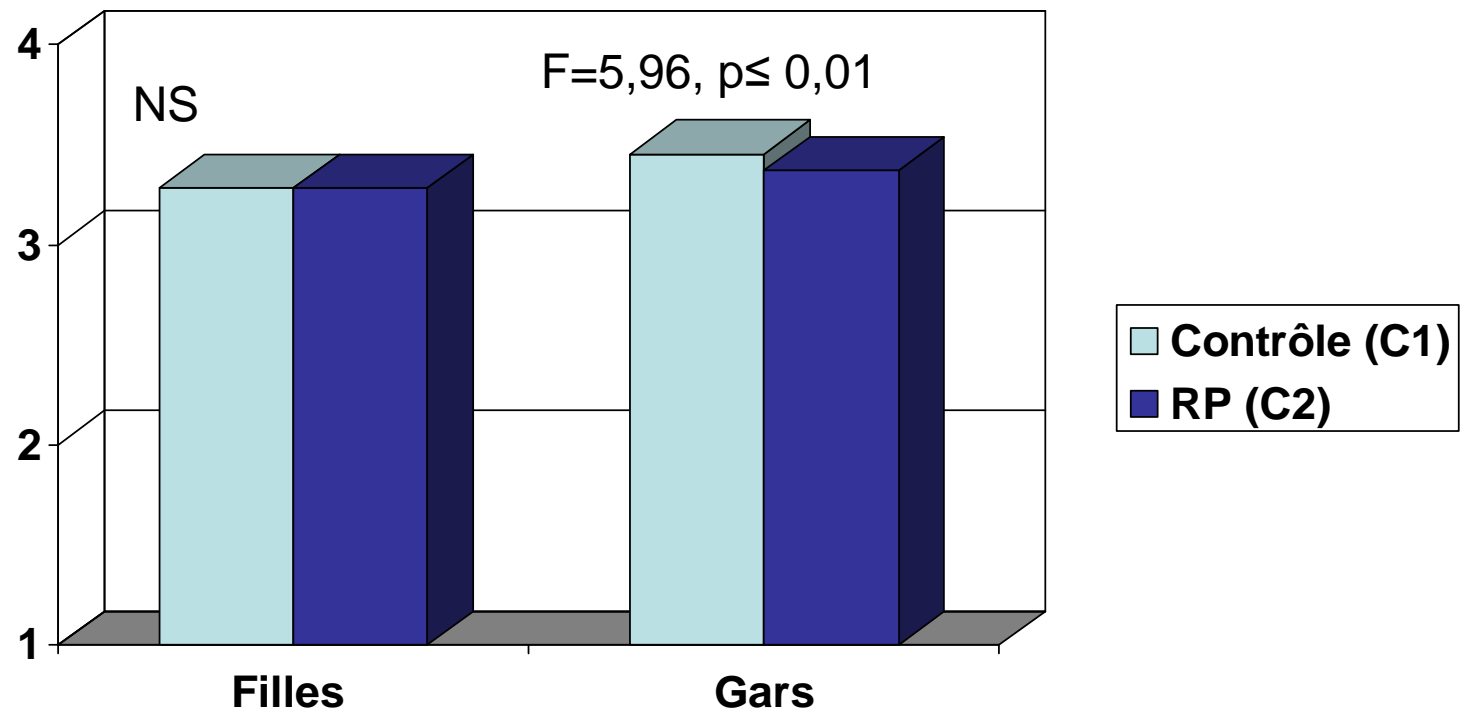


Sentiment de compétence (mathématiques)

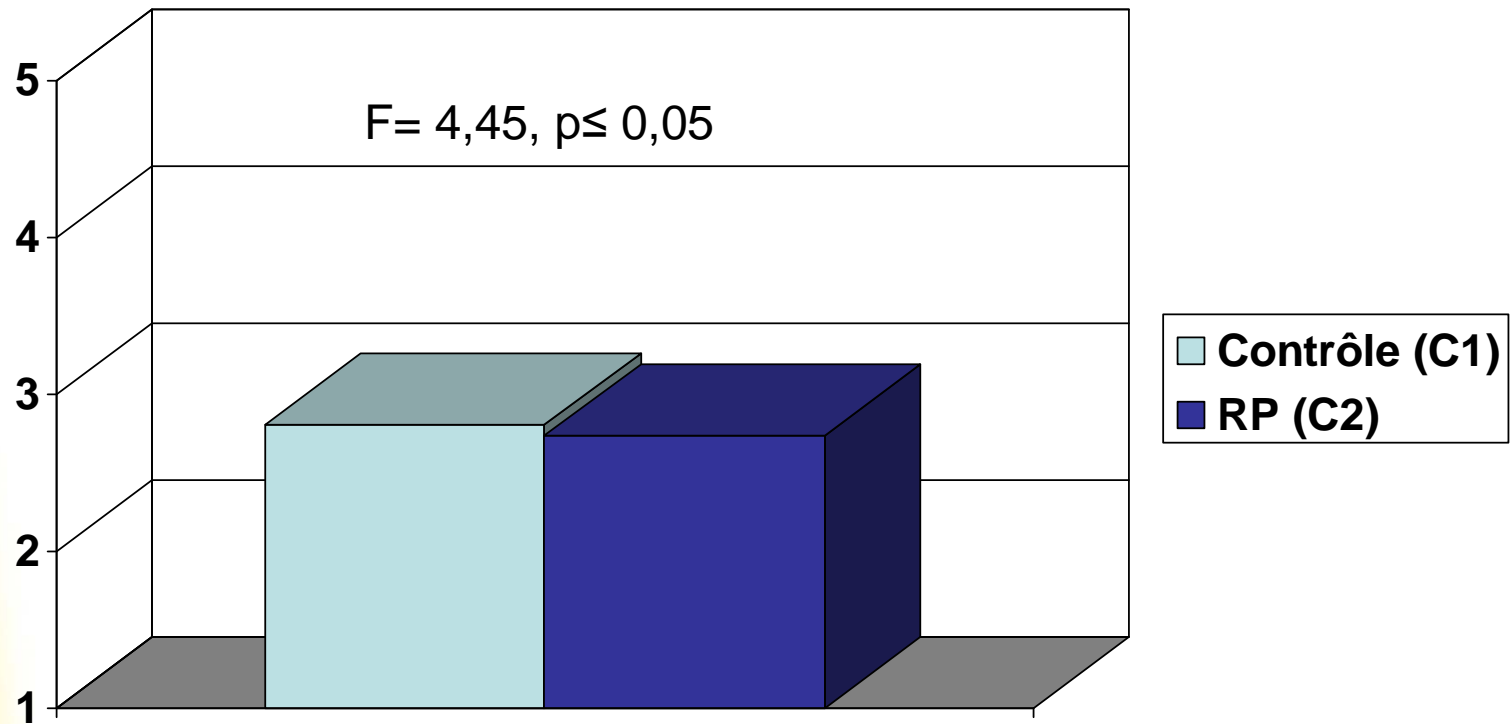


Observé après estimation des données manquantes seulement

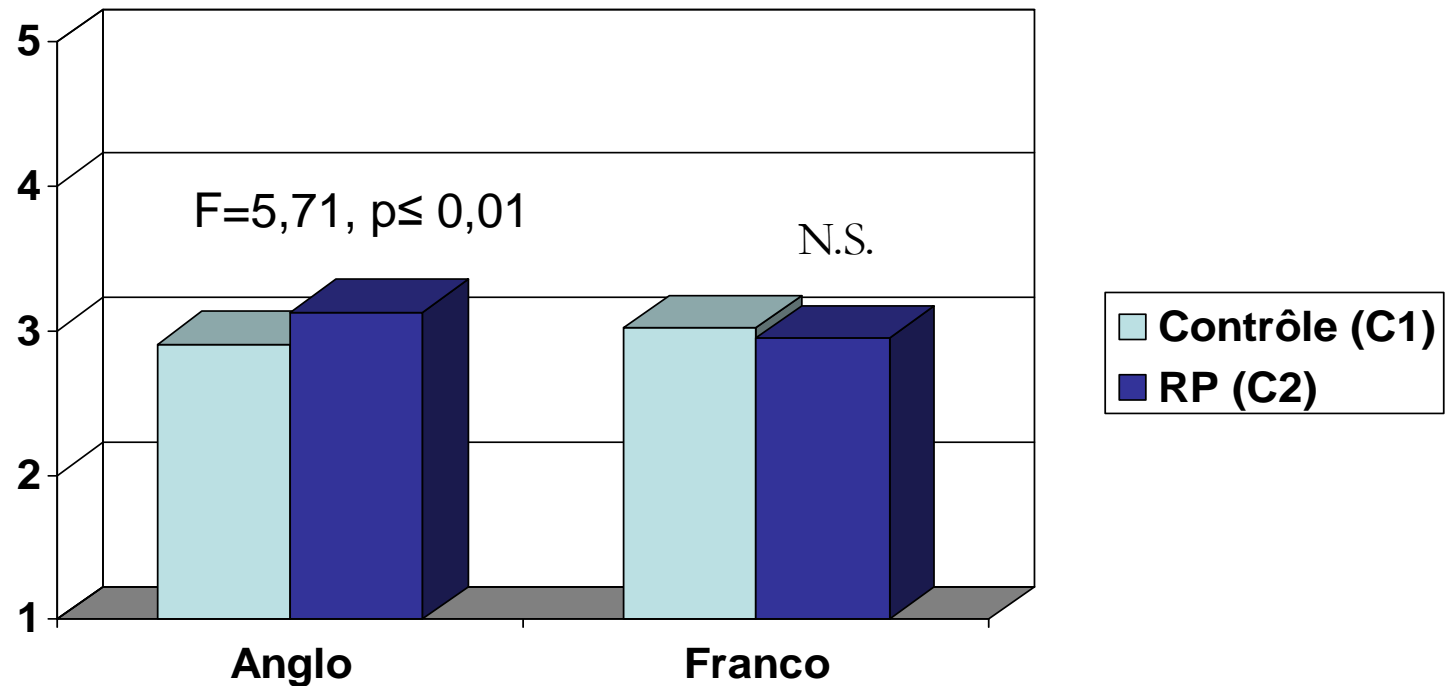
Estime de soi



Attitudes de l'élève à l'égard de l'histoire



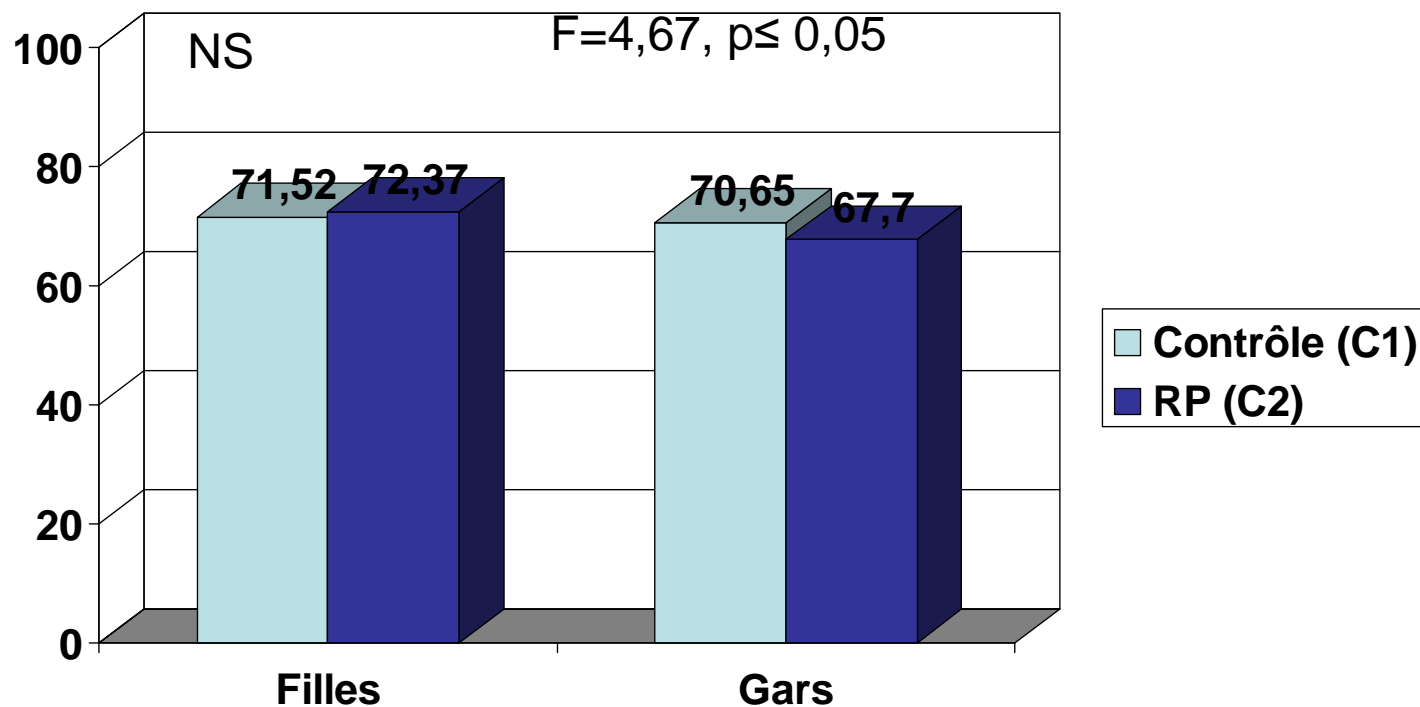
Attitudes de l'élève envers les maths et sciences



4.4) Le rendement auto-rapporté et les cheminements scolaires

- Notes en maths, français/anglais et histoire
- Redoublement au secondaire
- Échec scolaire au secondaire
- Cours d'été au secondaire
- Utilisation des services professionnels
- Plan d'intervention

Rendement auto-rapporté en math

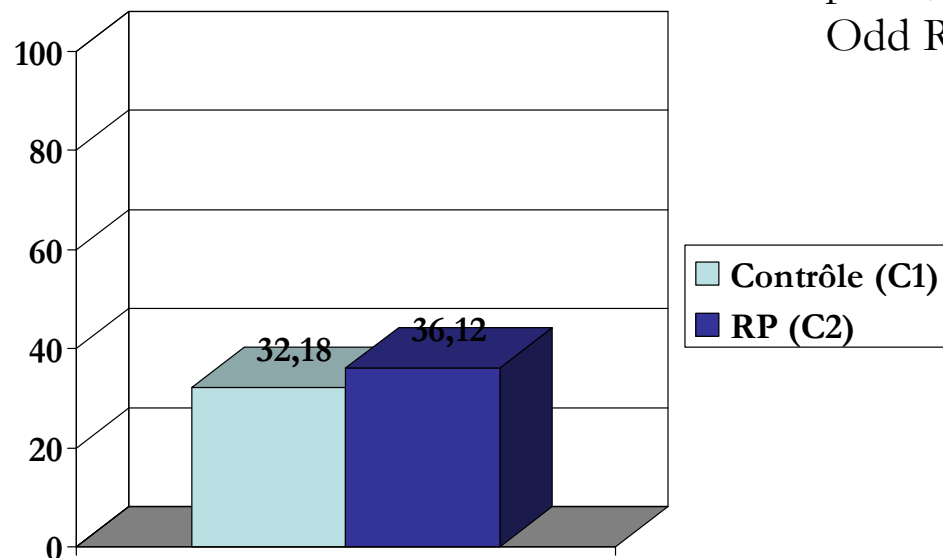


Échec au secondaire

T= 2,64

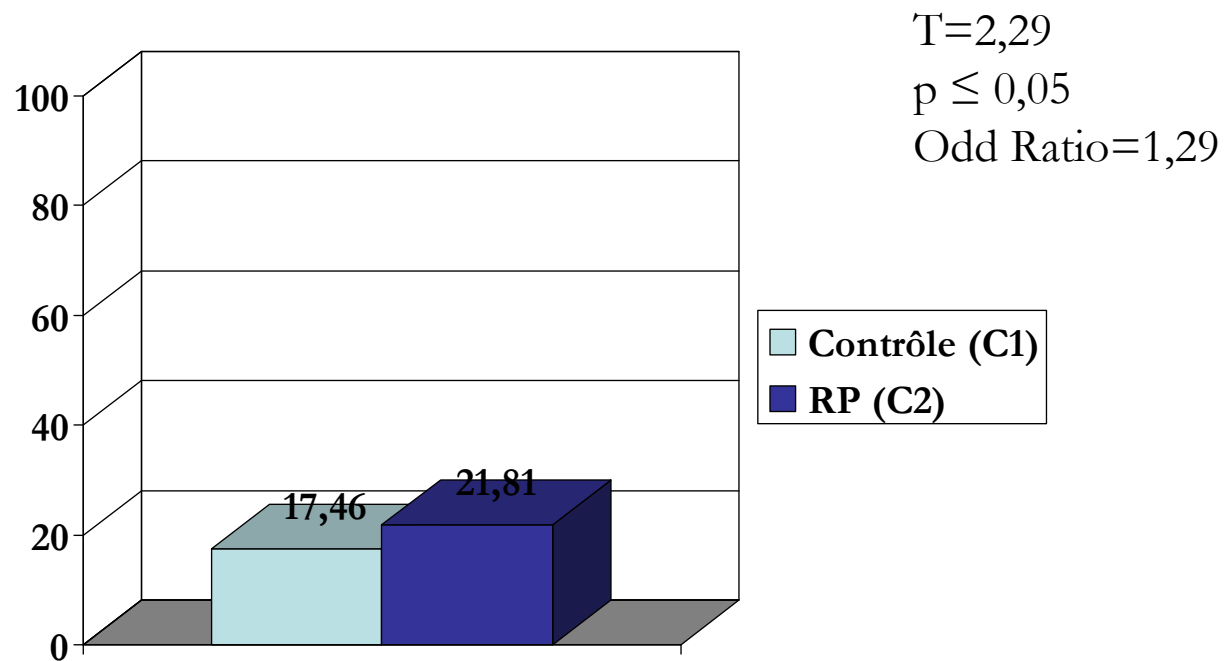
$p \leq 0,01$

Odd Ratio=1,27



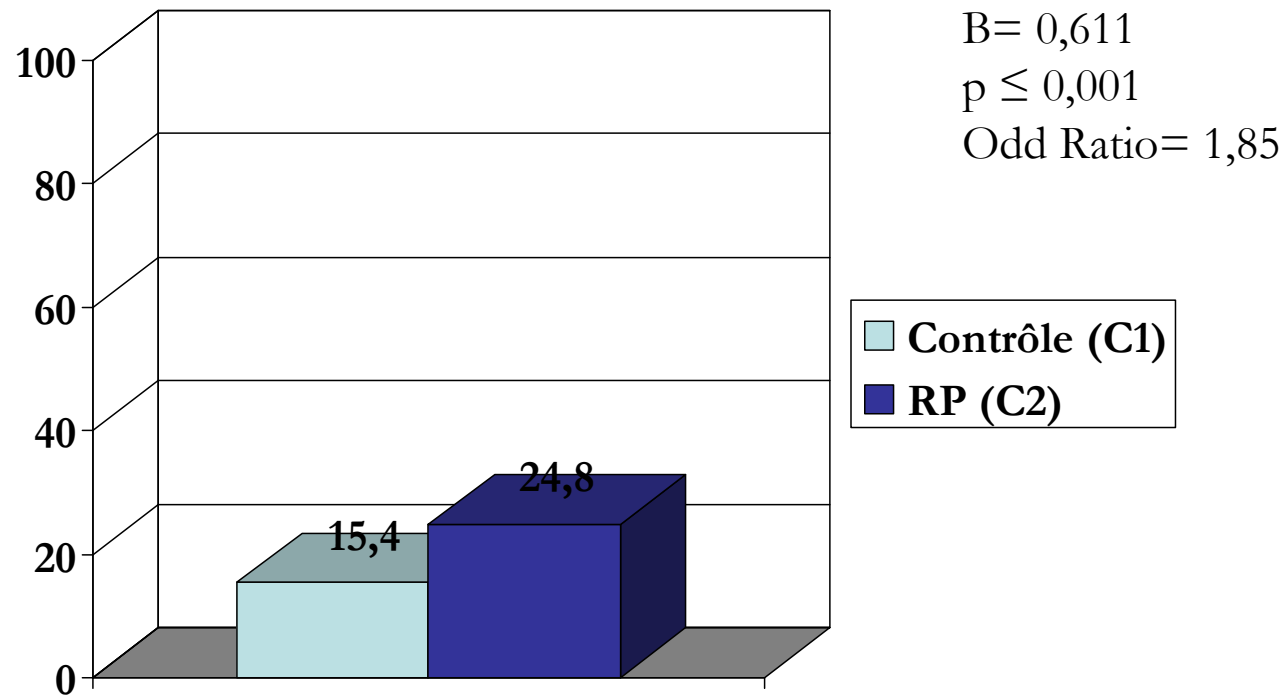
Observé après estimation des données manquantes
seulement

Participation à un ou des cours d'été

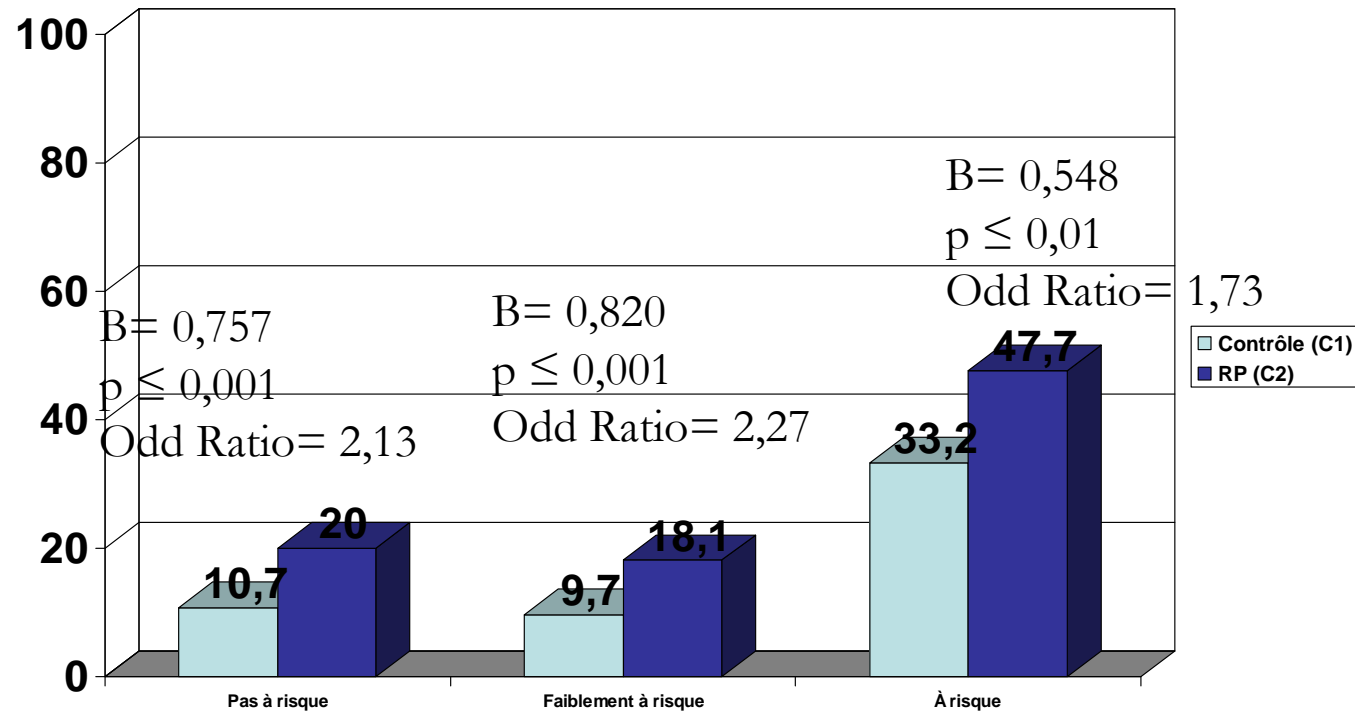


Observé après estimation des données manquantes
seulement

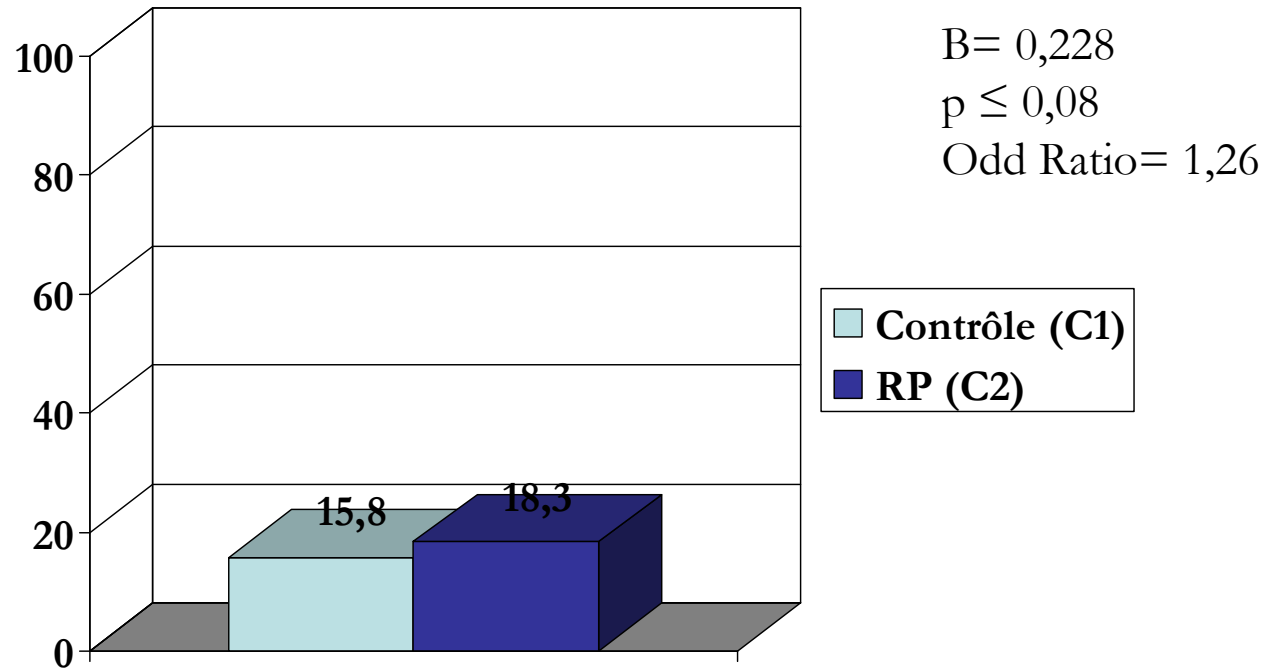
Consultation d'aide professionnelle



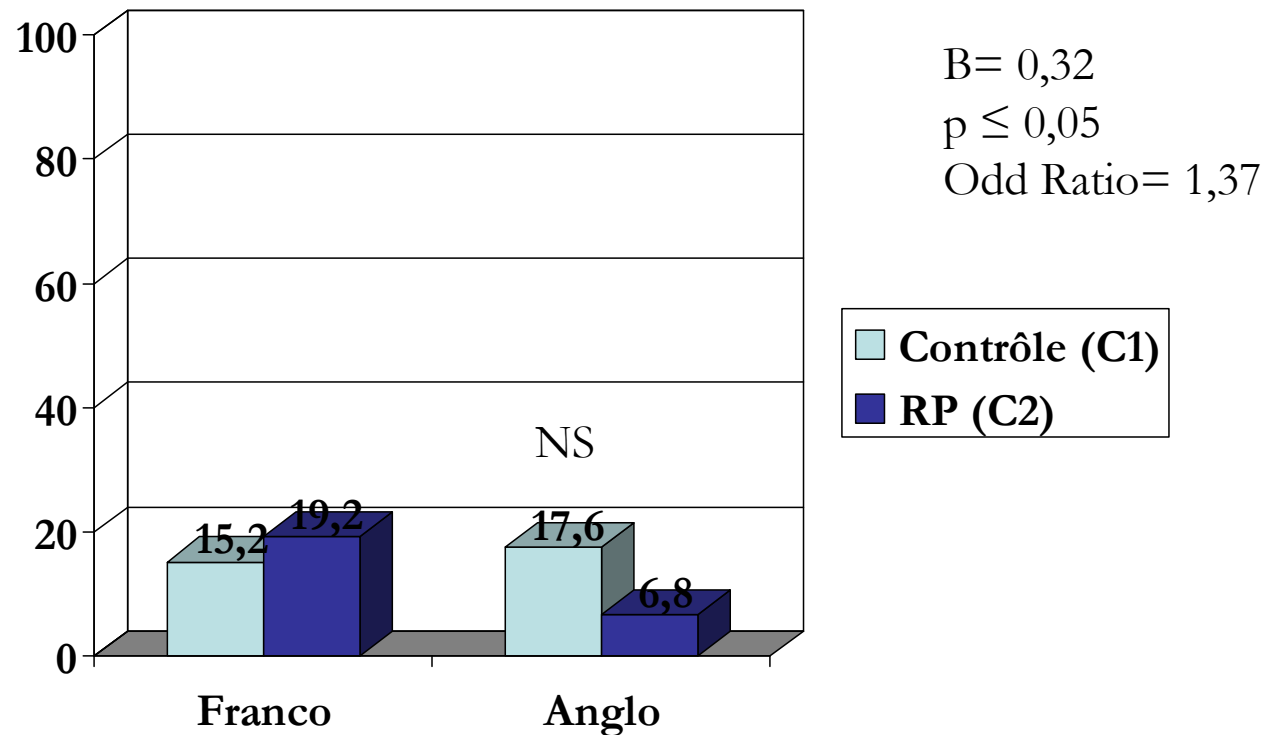
Consultation d'aide professionnelle



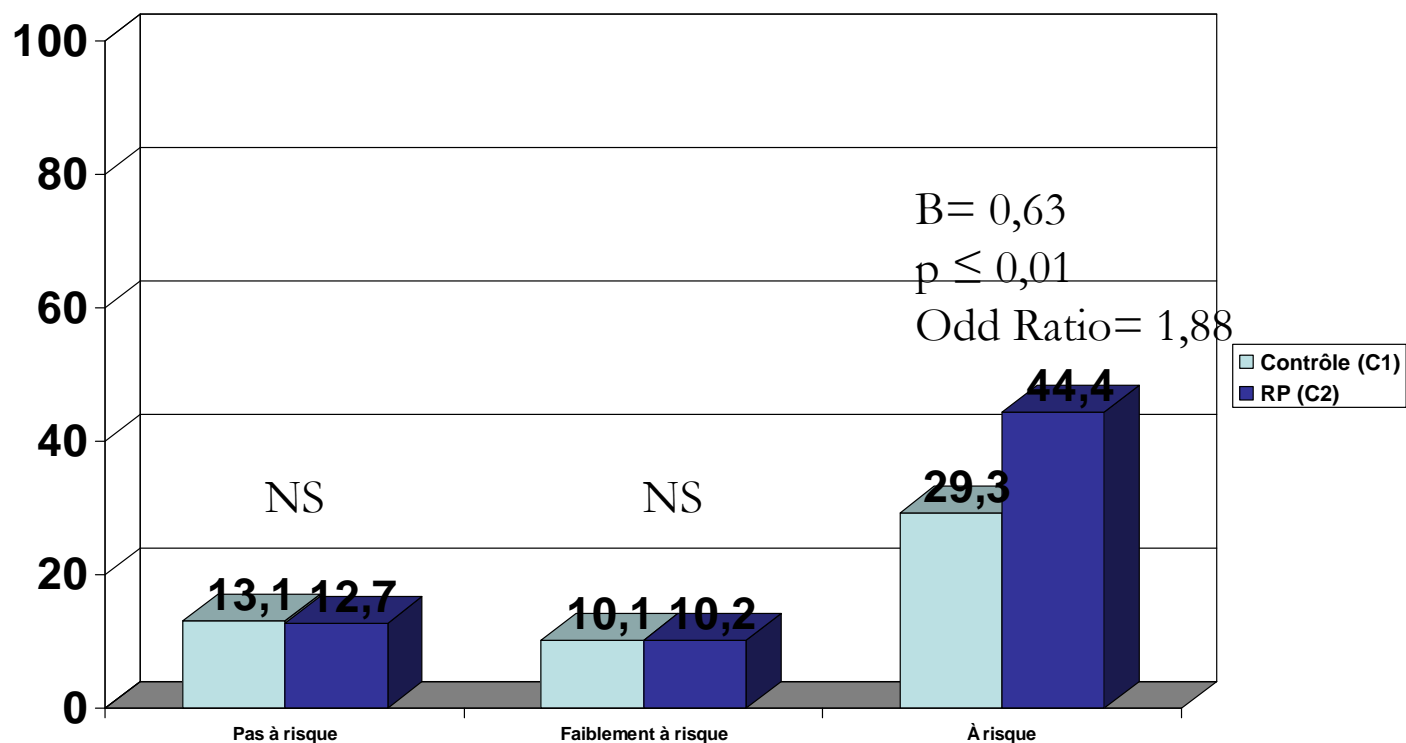
Participation à un plan d'intervention



Participation à un plan d'intervention



Participation à un plan d'intervention



5) Synthèse

Tableau sommaire des effets cohortes (directs et indirects)

Nombre de variables dépendantes examinées	% de VD avec effet	% en faveur du RP	% en faveur du groupe contrôle	% à nuancer
44	61% (27)	11% (3)	81,5% (22)	7,5% (2)

En somme

Certains résultats favorisent les élèves du RP, notamment :

Leurs meilleures attitudes à l'égard des sciences et mathématiques (anglophones seulement)

Leur perception d'une plus grande utilité dans leur vie des cours de français ou anglais, langue d'enseignement

Leur perception d'un climat d'apprentissage moins centré vers des buts de performance

En somme

Plusieurs pratiques enseignantes sont perçues moins positivement par les élèves du RP que par ceux de la cohorte contrôle : personnalisation des liens (mathématique et histoire), soutien à l'investigation (mathématique et langue), soutien à l'autonomie (élèves à risque seulement).

Au niveau du climat de classe, les pratiques encourageant et soutenant les élèves dans leurs apprentissages sont perçues moins fréquentes (en mathématique et histoire et éducation à la citoyenneté) par les élèves exposés au RP et ceux-ci rapportent plus de problèmes de discipline dans leurs cours de mathématique (garçons seulement).

En somme

La mobilisation par les écoles des compétences transversales n'est pas perçue plus fréquente pour les élèves du RP, même qu'elle est perçue moins fréquente pour quatre des compétences (communiquer, se donner des méthodes de travail, exploiter l'information et actualiser son potentiel).

Les élèves du RP se jugent moins positivement que les élèves de la cohorte contrôle sur plusieurs dimensions du profil motivationnel notamment la motivation identifiée (anglophones et élèves à risque seulement), l'estime de soi (garçons seulement), l'ajustement scolaire, l'attachement institutionnel (élèves à risque seulement), le rendement en mathématique (garçons seulement), le sentiment de compétence en mathématique et les attitudes à l'égard de l'histoire.

En somme

Les élèves du RP échouent davantage de cours au secondaire et s'inscrivent en plus grand nombre à des cours d'été que les élèves de la cohorte contrôle.

Les parents des jeunes exposés au RP jugent moins positivement les progrès de leur enfant à l'école, se disent moins satisfaits des rapports avec l'école et ont une appréciation moins positive des bulletins (sauf les parents d'élèves à risque) que les parents des enfants de la cohorte contrôle.

En somme

Quelques résultats sont sujets à interprétation :

Les élèves exposés au RP ont consulté davantage les services d'aide professionnelle et ont été plus nombreux à avoir un plan d'intervention que les élèves de la cohorte contrôle.

6) Discussion

Ces effets peuvent témoigner:

- D'une période de transition associée à l'implantation progressive du RP et aux remaniements dont il a été l'objet.
- D'une couverture médiatique et social soulignant davantage les problèmes inhérents au RP que ses avantages.
- D'éléments d'un système à repenser.

7) Les prochaines étapes

Croisement des résultats avec les données d'implantation

Validation des résultats rapportés aujourd'hui auprès de la deuxième cohorte RP (novembre 2011)

Examen des effets en 5^{ième} secondaire auprès des deux cohortes RP (novembre 2011 et 2012)

Analyse des effets du RP sur les connaissances et compétences en mathématique et français/anglais langue d'enseignement (juin et septembre 2011)

Analyse des effets du RP sur la transition vers l'enseignement collégial et l'enseignement professionnel (mars 2012 et 2013)