

# Le profil générationnel et socioscolaire des jeunes exposés au Renouveau Pédagogique au secondaire : défis et perspectives pour l'ordre collégial



Exposé présenté dans le cadre de la session de travail sur le Renouveau Pédagogique organisée par le CAPRES et le CRIRES et tenue le 31 janvier 2008 à Québec

Simon Larose  
Université Laval

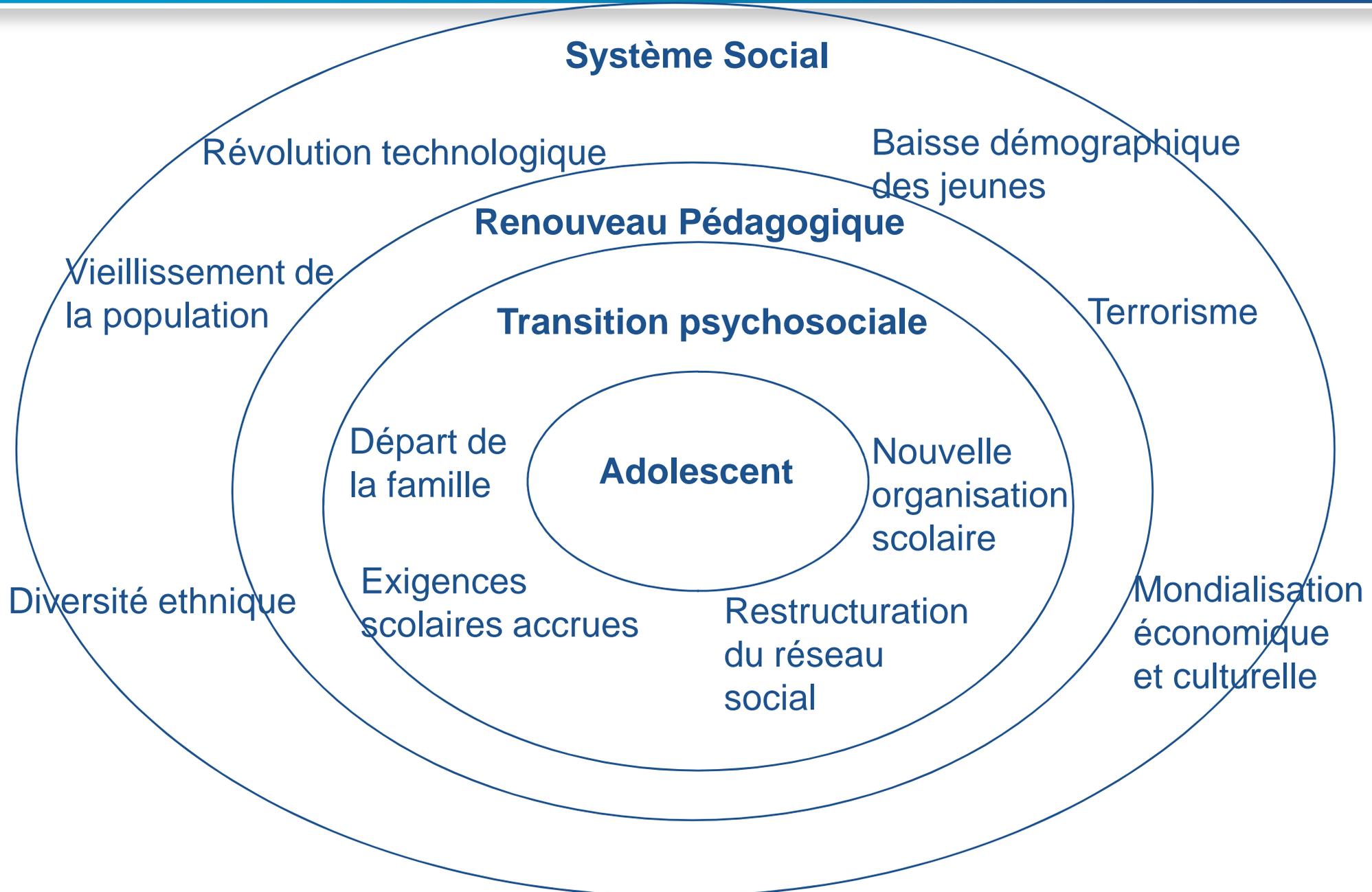


## Le profil générationnel et socioscolaire des jeunes exposés au Renouveau Pédagogique au secondaire : défis et perspectives pour l'ordre collégial

- 1) Contexte de l'intégration de la génération « RP » aux études collégiales
- 2) Cinq principaux objets de changement du RP au secondaire
- 3) Hypothèses quant au profil des jeunes
- 4) Quelques défis pour le collégial



# Contexte de l'intégration de la génération « RP » aux études collégiales





# Contexte de l'intégration de la génération « RP » aux études collégiales

La génération RP qui entrera au collégial en 2010 sera façonnée:

- 1) par le **contexte sociétal plus large** dans lequel baigne le système d'éducation au Québec
- 2) par les **défis de la transition psychosociale** que représente le passage du secondaire vers le collégial
- 3) par les **objets de changement du nouveau programme de formation de l'école québécoise** et particulièrement ceux du secondaire



## Raisons d'être du nouveau programme de formation de l'école québécoise

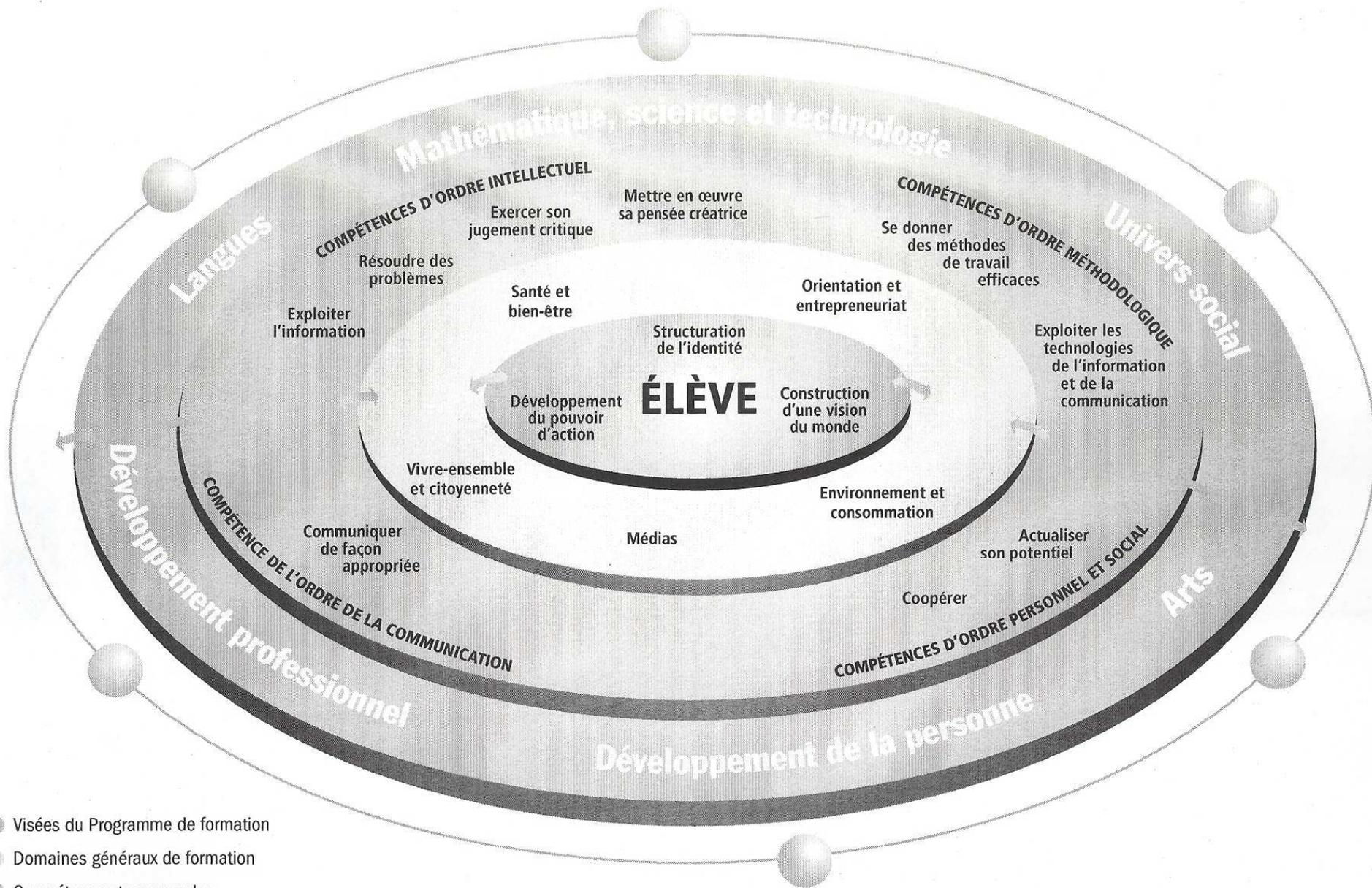
- 1) Actualiser un programme de formation désuet
- 2) Trouver des moyens d'éduquer les nouvelles générations dans un contexte social complexe et changeant
- 3) Favoriser une plus grande équité sociale et la réussite de tous les élèves



# Cinq principaux objets de changement du RP au secondaire

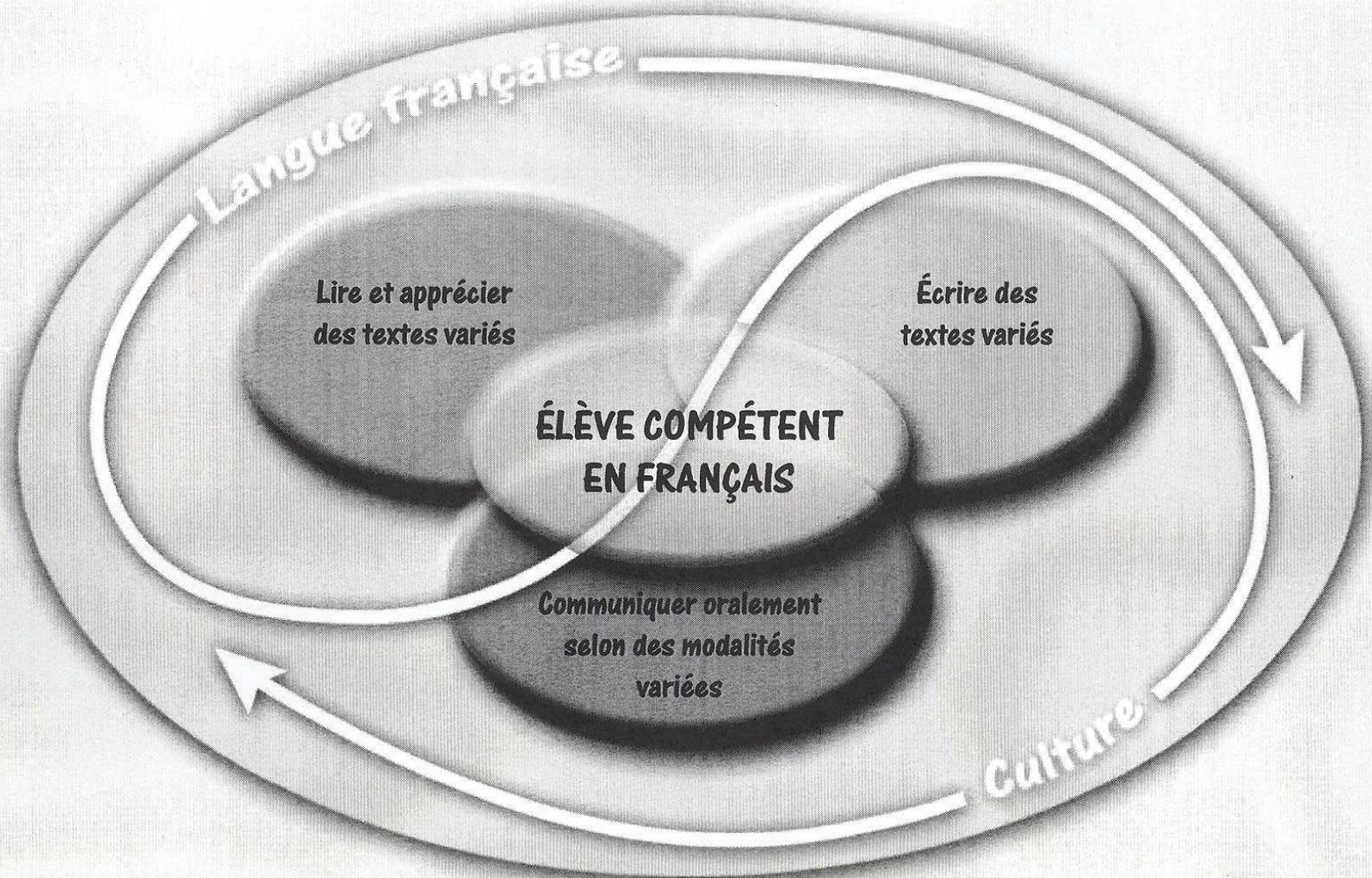
## 1<sup>er</sup> objet de changement

Une approche pédagogique centrée  
sur le développement et  
l'évaluation de compétences  
transversales et disciplinaires  
dans le contexte de domaines  
généraux de formation



- Visées du Programme de formation
- Domaines généraux de formation
- Compétences transversales
- Domaines d'apprentissage
- Disciplines obligatoires ou optionnelles de chacun des domaines d'apprentissage

## COMPÉTENCES À DÉVELOPPER



Pour développer ses compétences en français, l'élève est placé dans des contextes riches où langue française et culture sont continuellement sollicitées. Les trois compétences sont interreliées et plusieurs situations d'apprentissage font appel à plus d'une compétence. Par exemple, si les élèves d'une classe doivent établir un consensus relativement au choix d'une sortie éducative, en sous-groupes, ils se documentent (*Lire et apprécier des textes variés*) sur les activités culturelles offertes dans leur région. Puis, chaque équipe présente à la classe l'activité qu'elle privilégie et défend son choix (*Communiquer oralement selon des modalités variées*). Après avoir exploité l'information et exercé leur jugement critique (compétences transversales), les élèves conviennent d'une sortie et rédigent une recommandation à l'intention du conseil d'établissement (*Écrire des textes variés*).



# HYPOTHÈSES

- **OPTIMISTES**
  - Utilisent les connaissances dans des situations variées
  - Comprennent davantage la pertinence de leurs apprentissages
  - Font des liens entre ce qu'ils apprennent en classe et des enjeux sociaux comme la santé et l'environnement
  - Possèdent les compétences requises au métier d'étudiant
  - Possèdent des compétences sociales
- **PESSIMISTES**
  - Sont peu habitués à intégrer des connaissances
  - Possèdent peu de « skills » et d'automatismes cognitifs



# Cinq principaux objets de changement du RP au secondaire

## 2<sup>e</sup> objet de changement

Une organisation scolaire qui  
fonctionne selon deux cycles  
d'apprentissage

- 2 ans au 1<sup>er</sup> cycle et 3 ans au 2<sup>e</sup> cycle
- Les programmes disciplinaires au 1<sup>er</sup> cycle sont conçus pour couvrir les deux années
- Le temps de présence des enseignants à l'école passe de 27 à 32 heures par semaine



# HYPOTHÈSES

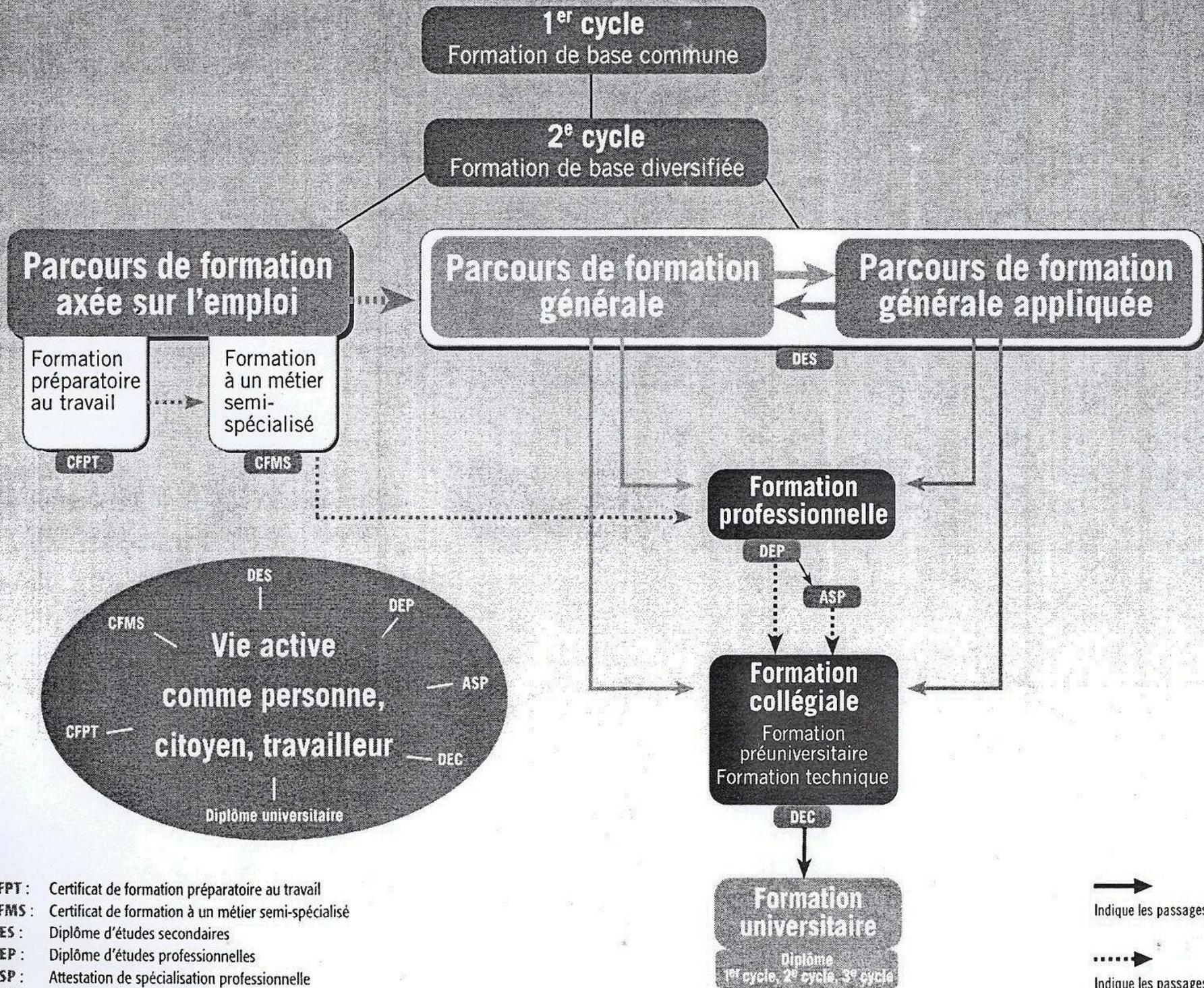
- **OPTIMISTES**
  - Attendent un plus grand respect de leur rythme d'apprentissage
  - Exigent de la continuité entre leurs apprentissages
  - Exigent de la cohésion entre les interventions de leurs enseignants
  - Attendent que leurs difficultés soient prises en charge collectivement par les acteurs de l'école
- **PESSIMISTES**
  - Le rapport au temps expérimenté au secondaire les rend peu préparés à réussir dans des laps de temps courts



# Cinq principaux objets de changement du RP au secondaire

## 3<sup>e</sup> objet de changement

L'insertion de parcours de  
formation diversifiés au 2<sup>e</sup> cycle  
du secondaire



- CFPT** : Certificat de formation préparatoire au travail
- CFMS** : Certificat de formation à un métier semi-spécialisé
- DES** : Diplôme d'études secondaires
- DEP** : Diplôme d'études professionnelles
- ASP** : Attestation de spécialisation professionnelle
- DEC** : Diplôme d'études collégiales

→ Indique les passages habituels

⋯→ Indique les passages possibles à certaines conditions



# HYPOTHÈSES

- **OPTIMISTES**
  - Sont moins à risque de décrocher des études secondaires
  - Se préoccupent davantage de leur orientation scolaire et professionnelle
  - Voient leurs besoins et intérêts vocationnels davantage comblés
  - S'intègrent plus facilement au marché du travail
- **PESSIMISTES**
  - Sont forcés de faire des choix de vie pour lesquels ils ne sont pas nécessairement prêts



# Cinq principaux objets de changement du RP au secondaire

## 4<sup>e</sup> objet de changement

### La révision de plusieurs programmes et des sanctions d'études

- le fait de faire passer de 150 à 200 heures le temps consacré à l'enseignement du français pour chacune des 3 premières années du secondaire
- un enseignement de l'histoire davantage orienté vers l'éducation à la citoyenneté
- de nouveaux cheminements en mathématique
- l'insertion du programme science et technologie
- moins d'unités de mathématiques, moins d'unités de sciences physiques et plus d'unités de science et technologie ou d'applications technologiques pour l'obtention du DES
- ajout d'unités en arts, en culture religieuse ou en éducation physique et à la santé pour l'obtention du DES

	MATHÉMATIQUE			SCIENCE ET TECHNOLOGIE	
2 <sup>e</sup> cycle	Parcours de formation générale ou parcours de formation générale appliquée			Parcours de formation générale	Parcours de formation générale appliquée
1 <sup>re</sup> année	Formation de base commune 6 unités			Science et technologie 6 unités	Applications technologiques et scientifiques 6 unités
2 <sup>e</sup> année	<i>Séquences</i>			Science et technologie 4 unités	Applications technologiques et scientifiques 6 unités
	Culture, société et technique 4 unités	Technico-sciences 6 unités	Sciences naturelles 6 unités	<i>Options</i>	
				Science et technologie de l'environnement 4 unités	Science de l'environnement 2 unités
3 <sup>e</sup> année	Culture, société et technique 4 unités	Technico-sciences 6 unités	Sciences naturelles 6 unités	<i>Options</i>	
			Option A 4 unités	Option B 4 unités	



# HYPOTHÈSES

- **OPTIMISTES**
  - Ont une culture générale plus étendue et une vision plus multidisciplinaire de l'apprentissage
  - Sont plus compétents en français
  - Aspirent davantage à faire des études dans les techniques scientifiques au collégial
  - Agissent davantage en citoyens capables de jugement critique, de nuance et d'analyse
  - Sont davantage engagés socialement et politiquement
- **PESSIMISTES**
  - Ont une connaissance et une représentation hétérogènes des sciences et technologies
  - Ont intégré moins de connaissances en mathématique et en physique



# Cinq principaux objets de changement du RP au secondaire

## 5<sup>e</sup> objet de changement

L'intégration des élèves en  
difficulté dans les classes  
ordinaires (EHDAA)



# HYPOTHÈSES

- **OPTIMISTES**
  - Sont moins à risque de décrocher des études secondaires
  - Se sentent mieux intégrés socialement
  - Se sentent plus autonomes
  - Tous les élèves développent une sensibilité et une tolérance accrues à l'égard de la diversité
- **PESSIMISTES**
  - Sont exposés à des attentes qu'ils ne peuvent pas facilement rencontrer (e.g., compétences transversales)



# Quelques défis pour le collégial

- Éviter d'entretenir le stéréotype de la réforme qui ne fonctionne pas et le stéréotype voulant que tous les problèmes des jeunes soient causés par la réforme
- Développer une connaissance générale des contenus du RP et des nouveaux programmes disciplinaires
- Arrimer le contenu des programmes de formation collégiale à ceux du secondaire
- Consolider l'approche par compétence
- Accentuer le travail multidisciplinaire et la pédagogie par projet