



**TABLE DE PILOTAGE
DU RENOUVEAU PÉDAGOGIQUE**



**L'ÉVALUATION
DE LA MISE EN ŒUVRE
DU RENOUVEAU PÉDAGOGIQUE
À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE**

UN SUIVI LONGITUDINAL

- La recherche évaluative
 - qui s'échelonne sur une période de cinq ans (de l'automne 2007 au printemps 2012);
 - qui permettra d'interroger trois cohortes d'élèves, leurs parents, leurs enseignantes et enseignants, les directions d'école ainsi que les conseillères et conseillers pédagogiques intervenant à leur école.

UNE RECHERCHE ÉVALUATIVE QUI A POUR BUT

- de permettre au ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport et à ses partenaires du réseau de l'éducation de porter un jugement éclairé sur la mise en œuvre du renouveau pédagogique ainsi que sur l'application du Programme de formation de l'école québécoise aux deux cycles du secondaire et ses effets sur les élèves.

UNE STRATÉGIE D'ÉVALUATION QUI S'ARTICULE AUTOUR DE DEUX AXES

- La mise en œuvre du renouveau pédagogique au secondaire et de l'application du Programme de formation des premier et deuxième cycles du secondaire
- Les effets du renouveau pédagogique et de l'application du Programme de formation sur les élèves

UNE RECHERCHE ÉVALUATIVE QUI S'INSCRIT DANS UN PARTENARIAT

- Le Service de la recherche de la Direction de la recherche, des statistiques et des indicateurs du MELS est responsable de la réalisation du volet relatif à la mise en œuvre.
- Une équipe de recherche dirigée par le professeur Simon Larose de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval a le mandat de réaliser le volet relatif aux effets sur les élèves.

LES QUESTIONS D'ÉVALUATION RELATIVES À LA MISE EN ŒUVRE

Dans quelle mesure

- le personnel scolaire s'est-il approprié les différentes composantes du renouveau pédagogique et les principes et orientations du Programme de formation, y adhère-t-il et les applique-t-il?
- les ressources nécessaires à la mise en œuvre du renouveau pédagogique et à l'application du Programme de formation sont-elles mises à la disposition des acteurs visés dans les milieux?
- les parcours scolaires différenciés sont-ils implantés dans les milieux et permettent-ils aux élèves de poursuivre leur parcours scolaire en fonction de leurs champs d'intérêt et selon leur capacité?

L'ÉVALUATION DE LA MISE EN ŒUVRE PRENDRA EN COMPTE

le contexte scolaire tel que :

- la formation et l'accompagnement du personnel scolaire ainsi que les modes de concertation;
- la connaissance et l'adhésion du personnel scolaire aux principes et aux fondements du renouveau pédagogique;
- la disponibilité des ressources, l'organisation scolaire, etc.

le contexte de la classe tel que :

- le type de classe;
- l'indice de défavorisation du milieu, etc.

LES CRITÈRES D'ÉVALUATION

Les compétences professionnelles liées à la dynamique enseignement-apprentissage :

- autonomie professionnelle;
- pratique de la différenciation;
- pratique de l'accompagnement;
- pratique de la régulation;
- pratique de la collégialité.

Les résultats des élèves aux épreuves :

- de régulation de système et uniques du MELS;
- internationales et pancanadiennes.

LES COLLECTES DE DONNÉES

Afin de ne pas surcharger le milieu scolaire, les collectes de données

- seront réalisées auprès des mêmes répondants que ceux identifiés par l'équipe du projet ERES (directions d'école, conseillères et conseillers pédagogiques, enseignantes et enseignants);
- un seul questionnaire intégrera les items relatifs à la mise en œuvre et aux effets sur les élèves.

LA QUESTION D'ÉVALUATION RELATIVE AUX EFFETS

Dans quelle mesure l'application du Programme de formation permet-il aux élèves

- d'accroître leur engagement dans leurs apprentissages;
- d'acquérir les connaissances disciplinaires attendues et de développer les compétences visées;
- d'améliorer leur réussite scolaire?

LE PROJET ERES

(Évaluation du Renouveau auprès des Élèves du Secondaire)

- Réalisé par l'équipe de recherche dirigée par le professeur Simon Larose de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval.
- Ancré dans les théories et travaux scientifiques sur les déterminants de la réussite des jeunes du secondaire (Eccles, 2004).
- A comme objectif principal d'évaluer l'impact du RP au secondaire sur le fonctionnement scolaire des jeunes.
- Considérant les objectifs poursuivis par le Programme de formation au secondaire, il est attendu que...

HYPOTHÈSE 1

Les élèves exposés au renouveau pédagogique :

- sont davantage motivés et engagés dans leurs études;
- font de meilleurs apprentissages;
- s'ajustent mieux au système scolaire;
- sont davantage éveillés à la question de leur cheminement vocationnel;
- se perçoivent et sont perçus plus compétents;
- réussissent et persévèrent davantage que ceux n'y ayant pas été exposés.

HYPOTHÈSE 2

Les effets du RP au secondaire sur le fonctionnement des élèves varient

- selon les niveaux de connaissance, de compréhension et d'adhésion du personnel scolaire (enseignants, directions et conseillers pédagogiques) en regard du RP au secondaire;
- selon la qualité des pratiques institutionnelles et pédagogiques ainsi que la qualité du climat observés en milieu scolaire au moment de son implantation.

UNE ÉTUDE LONGITUDINALE ET COMPARATIVE

- Échantillons aléatoires d'élèves de 1^{re} secondaire provenant de trois cohortes provinciales (secteurs public et privé, écoles francophones et anglophones) et de leurs parents.
- Les effets escomptés sur les élèves seront évalués en 2^e, 4^e et 5^e secondaire.

Protocole multicohortes

Suivi d'échantillons aléatoires d'élèves et de parents provenant de

trois cohortes provinciales :

cohorte 2004-2005

2 000 élèves et leurs parents
avant l'implantation du RP

cohorte 2007-2008

2 000 élèves et leurs parents
3^e année d'implantation du RP

cohorte 2006-2007

2 000 élèves et leurs parents
2^e année d'implantation du RP

L'EXPOSITION AU RENOUVEAU PÉDAGOGIQUE

- Une attention particulière est accordée à la mesure de l'exposition au renouveau pédagogique qui se traduira par des évaluations auprès de trois enseignants de l'élève, de sa direction d'école et d'une conseillère ou d'un conseiller pédagogique intervenant dans son école.
- Les cohortes 2006-2007 et 2007-2008 appelleront donc la participation de 6 000 enseignants (à chacune des années du projet), 700 directions d'école et 700 conseillers pédagogiques.

Modèle explicatif

Les facteurs à contrôler

- Ressources éducatives des parents
- Ressources économiques des parents
- Historique des problèmes de comportement des enfants

L'exposition au RP au secondaire

- Nouveaux programmes de formation
- Nouveau régime pédagogique
- Nouvelles politiques d'évaluation des apprentissages et de l'adaptation scolaire
- Nouveau cadre de référence pour les services complémentaires
- Nouvelle organisation scolaire
- Nouvelle dynamique enseignant-apprentissage

Les effets escomptés sur le personnel scolaire

- Connaissance et compréhension des éléments du RP
- Adhésion positive face aux orientations du RP
- Sentiments d'efficacité et motivation à implanter le RP
- Présence de pratiques personnelles, pédagogiques et institutionnelles conformes aux orientations du RP

Les effets escomptés sur les élèves

- Qualité des apprentissages
- Motivation
- Ajustement scolaire et socialisation
- Processus vocationnel
- Compétences transversales
- Compétences disciplinaires

Les facteurs atténuants

- Caractéristiques de l'élève (ex. : sexe, moyenne, langue)
- Caractéristiques de l'enseignant (ex. : sexe, âge, formation)
- Caractéristiques des classes (ex. : ratio enseignant-élève)
- Caractéristiques des écoles (ex. : pauvreté, % d'élèves en difficulté, climat)

LES RÉSULTATS ATTENDUS

- Des résultats préliminaires seront accessibles tout au long de la réalisation de l'étude.
- Les premiers résultats de ce projet devraient être connus en décembre 2008.
- Le dépôt du rapport final est prévu pour décembre 2013.

LES ATTENTES DE L'ÉQUIPE DE RECHERCHE À L'ÉGARD DES MILIEUX SCOLAIRES

- Encourager votre personnel scolaire à participer au projet.
- Designier un répondant qui pourra gérer les liens entre l'école et l'équipe de recherche de l'Université Laval.

DEMANDES D'INFORMATION

Adresser toutes demandes d'information concernant

- l'évaluation du suivi de la mise en œuvre du nouveau pédagogique à nicole.lefebvre@mels.gouv.qc.ca
- le projet ERES vers l'équipe de recherche de l'Université Laval (labo.larose@fse.ulaval.ca)