

# Les passages obligés et leurs impacts sur les jeunes : La génération Renouveau Pédagogique

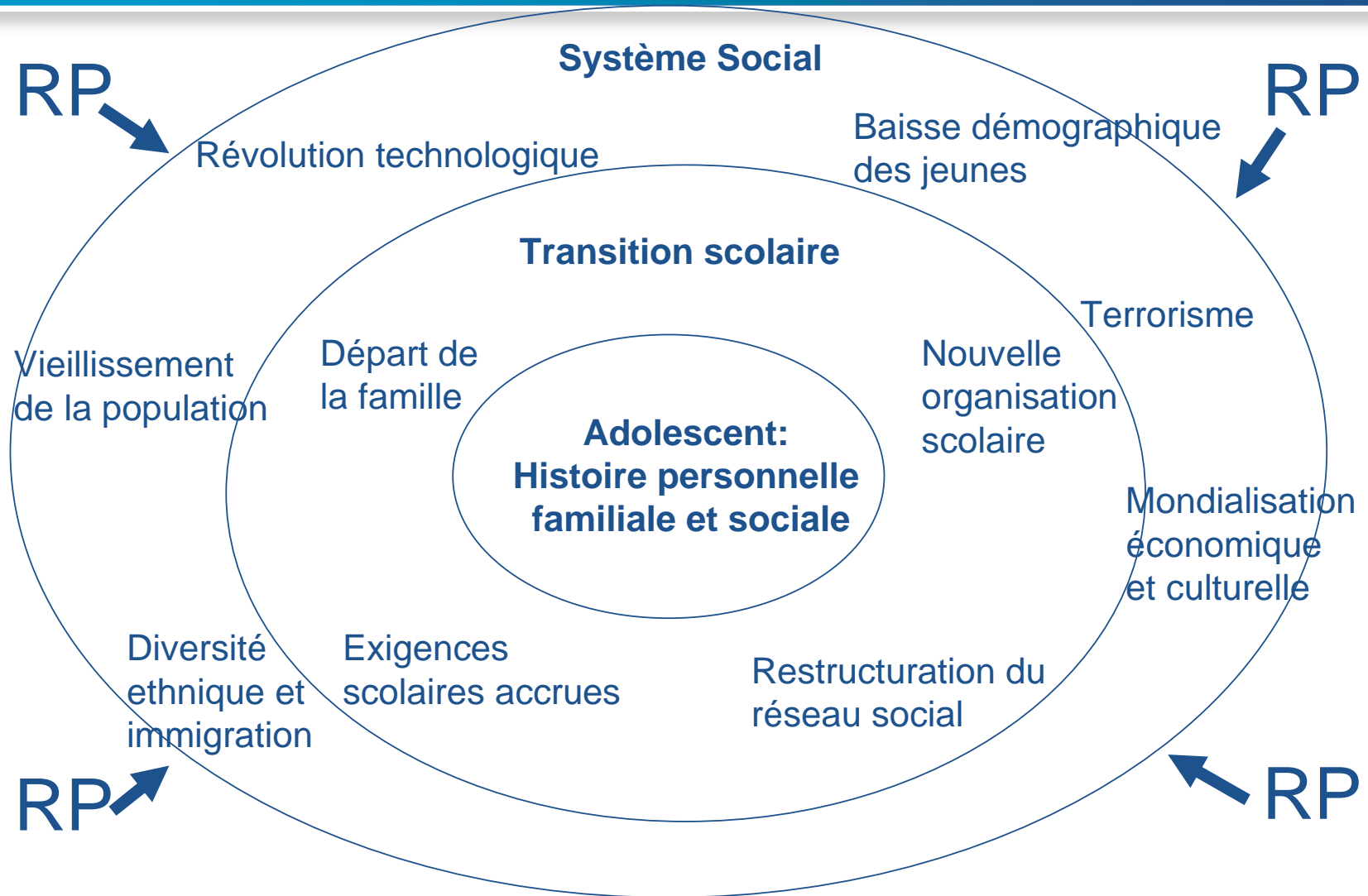


Exposé présenté dans le cadre du colloque Dialogue 2009, 17 septembre 2009, Auberge Godefroy, Bécancour, Québec

Simon Larose  
Université Laval



# LES INFLUENCES QU'ON NE VOIT PLUS





## LA QUESTION DU JOUR

Quelle sera la portée du RP sur le fonctionnement scolaire des jeunes au-delà des effets de leur propre histoire de vie et du contexte social émergeant ?



## Quelques mécanismes théoriques d'effets positifs du RP sur l'élève

**Enseignement dans le contexte de domaines généraux de formation, de domaines d'apprentissage et du développement de compétences disciplinaires et transversales**



Enseignement signifiant

Enseignement qui présente des repères culturels

Enseignement qui fait des ponts entre les disciplines

Enseignement qui fait des ponts avec la vie du jeune citoyen moderne



Affichent des sentiments de compétence variés

Accordent de l'importance à l'utilité des contenus

Sont motivés et engagés cognitivement



## Quelques mécanismes théoriques d'effets positifs du RP sur l'élève

### Approche évaluative centrée sur les compétences



Plus de rétroaction  
Moins de comparaison sociale et de compétition  
Évaluation davantage dirigée vers les buts de maîtrise



Valorisent davantage les buts de maîtrise  
Sont moins anxieux et n'anticipent pas l'échec  
Ont une meilleure estime d'eux-mêmes  
Se sentent plus compétents



## Quelques mécanismes théoriques d'effets positifs du RP sur l'élève

**Parcours de formation diversifiés au 2<sup>e</sup> cycle du secondaire  
(générale, générale appliquée et axée sur l'emploi)**



Formation axée sur la diversité des intérêts, motivations et aptitudes  
Formation qui permet des apprentissages plus concrets, technologiques  
Formation « orientante » qui tisse des liens avec l'emploi



Sont moins indécis et moins anxieux au plan vocationnel  
Ont une meilleure connaissance de soi et des environnements professionnels  
Manifestent davantage d'intérêts pour les techniques scientifiques



## Quelques mécanismes théoriques d'effets positifs du RP sur l'élève

### **Nouvelles séquences mathématiques (CST, TS et Sciences naturelles)**



Cours sans étiquettes  
Pratique d'accompagnement plutôt que de classement  
Enseignement qui rejoint des intérêts vocationnels variés  
Enseignement qui fait la promotion des technologies



S'intéressent davantage aux maths  
Perçoivent davantage l'utilité des maths  
Se sentent plus compétents à faire des maths  
Aspirent à des carrières technologiques



## Quelques mécanismes théoriques d'effets positifs du RP sur l'élève

**Augmentation du nombre d'unités obligatoires d'enseignement en français langue d'enseignement (30 à 36), mathématiques (26 à 30 pour TS et SN), géographie/histoire (16 à 20) et arts (10 à 14)**



Plus forte exposition à des matières qui prédisent la réussite scolaire  
Plus forte exposition aux arts et à la culture



Sont plus forts au collégial  
Ont une culture générale plus étendue





## Quelques mécanismes théoriques d'effets positifs du RP sur l'élève

### **Pratique accentuée de la différenciation pédagogique, de l'apprentissage par projets et de l'accompagnement**



Des liens maître-élèves plus personnalisés  
Une plus grande socialisation « éducative » entre pairs  
Des attentes plus grandes de conduites autonomes



Recourent davantage à l'aide des pairs et des enseignants  
Développent une motivation autodéterminée  
Sont plus autonomes



## Quelques mécanismes théoriques d'effets positifs du RP sur l'élève

**Services complémentaires mieux organisés et davantage en lien avec la communauté et les familles**

**Intégration des EHDAA dans les classes ordinaires**

**Diminution du nombre d'élèves par classe**



Des classes plus fonctionnelles  
Des classes plus hétérogènes  
Des contacts plus personnalisés  
Des suivis plus précoces et systémiques



Sont mieux ajustés socialement  
Sont plus attachés à l'institution  
Perçoivent de meilleurs liens avec leurs enseignants

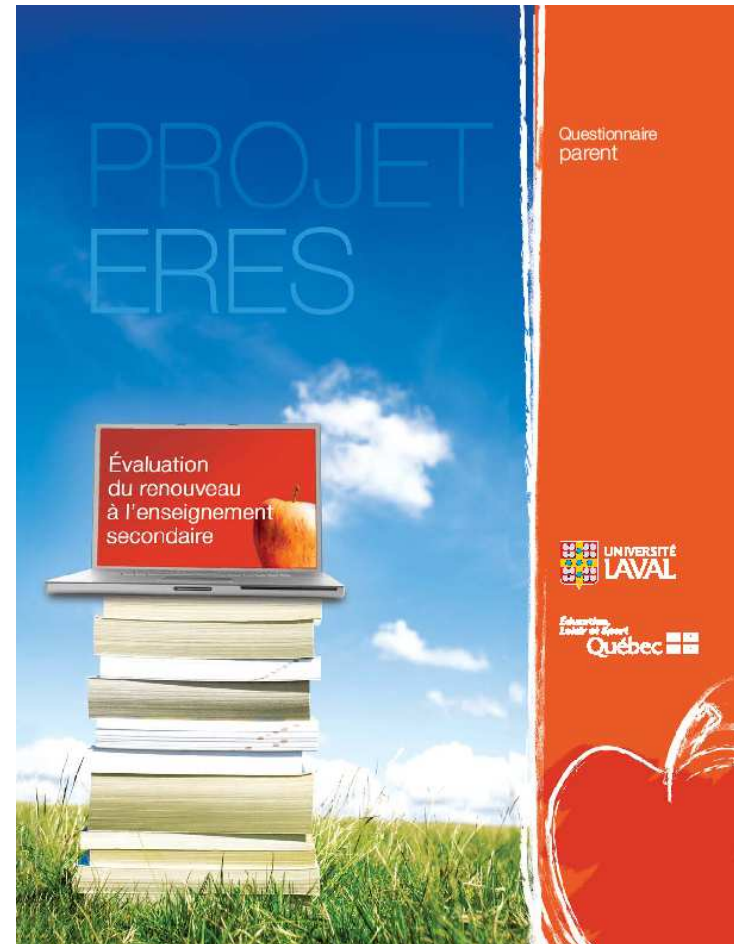


## Et s'il y avait des effets négatifs ?

- Un bagage de connaissances moins imposant ?
- Des difficultés à réussir sur de courtes périodes de temps sans évaluations formatives ?
- Des choix trop nombreux et trop précoces ?
- Des parents qui demeurent convaincus d'une voie « royale » ?
- De nouveaux décrocheurs ?
- Des élèves forts qui s'ennuient ?
- Des élèves à risque identifiés ?



Le projet ÉRES:  
Une démarche  
empirique  
visant à vérifier  
ces hypothèses





## Buts généraux du projet ÉRES

- Mesurer à la fin des 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycles du secondaire la qualité de l'implantation du RP dans les écoles du Québec.
- Développer des typologies “écoles” à partir des points de vue de la direction, des conseillers pédagogiques et des enseignants qui témoignent des expériences variables d'implantation.
- Évaluer l'impact du RP sur le fonctionnement scolaire des jeunes au secondaire et au collégial, leurs perceptions de l'enseignement et la perception qu'ont leurs parents de l'école.



# Modèle explicatif

## Les facteurs à contrôler

- Ressources éducatives des parents
- Ressources économiques des parents
- Historique des problèmes de comportement des enfants

## L'exposition au RP au secondaire

- Nouveaux programmes de formation
- Nouveau régime pédagogique
- Nouvelles politiques d'évaluation des apprentissages et de l'adaptation scolaire
- Nouveau cadre de référence pour les services complémentaires
- Nouvelle organisation scolaire
- Nouvelle dynamique enseignant-apprentissage

## Les effets escomptés sur le personnel scolaire

- Adhésion face aux grandes orientations du RP
- Motivation à implanter le RP
- Pratiques pédagogiques et institutionnelles conformes aux orientations du RP

## Les effets escomptés sur la famille

- Fonctionnement scolaire des jeunes
- Perceptions qu'ils ont de l'enseignement
- Perceptions qu'ont leurs parents de l'école

## Les facteurs atténuants

- Caractéristiques de l'élève (ex.: sexe, moyenne, langue)
- Caractéristiques de l'enseignant (ex.: sexe, âge, formation, accompagnement)
- Caractéristiques des classes (ex.: ratio enseignant-élève)
- Caractéristiques des écoles (ex.: pauvreté, % d'élèves en difficulté, climat)



# Devis du projet ÉRES

Sec. 1	Sec. 2 (avril)	Sec. 3	Sec. 4 (avril)	Sec. 5 (avril)	Collège 1 (octobre)	Collège 2 (avril)
2004-05 Cohorte 1 Jeunes non exposés au RP	2005-06	2006- 07	<b>2007-08</b> Élèves (n=1180) Parents (n=1247)	<b>2008-09</b> Élèves (n=791) Parents (n=811)	<b>2009-10</b> Élèves	<b>2010-11</b> Élèves
2006-07 Cohorte 2 Jeunes exposés au RP	<b>2007-08</b> Élèves (n=1313) Parents (n=1395) Direction (n=330) Conseillers (n=185)	2008- 09	<b>2009-10</b> Élèves Parents	<b>2010-11</b> Élèves Parents Direction Conseillers	<b>2011-12</b> Élèves	<b>2012-13</b> Élèves
2007-08 Cohorte 3 Jeunes exposés au RP	<b>2008-09</b> Élèves (n=1213) Parents (n=1246) Direction (n=330) Conseillers (n=185)	2009- 10	<b>2010-11</b> Élèves Parents	<b>2011-12</b> Élèves Parents Direction Conseillers	<b>2012-13</b> Élèves	<b>2013-14</b> Élèves



# Questionnaires élèves et parents

- Fonctionnement scolaire
  - Perceptions de compétences transversales et disciplinaires (français, mathématique, sciences et histoire)
  - Attitudes en français, mathématique, sciences et histoire
  - Valorisation des buts de maîtrise et performance
  - Ajustement scolaire, social et émotif et attachement institutionnel
  - Croyances et comportements scolaires
  - Motivation, engagement cognitif et estime de soi
  - Profil décisionnel, aspirations scolaires et professionnelles
  - Engagement social et valeurs liées à la citoyenneté
  - Recours aux services d'aide
- Perceptions de l'enseignement (français, mathématiques, sciences et histoire)
  - Personnalisation, Participation, Soutien à l'Autonomie, Différenciation, Investigation
  - Climat de la classe et de l'école
  - Valorisation des buts de maîtrise et performance
  - Utilité et signification des contenus
- Perceptions de l'école
  - Appréciation des bulletins
  - Satisfaction générale et communications
  - Moyens d'évaluation





## Autres sources de données élèves

- Épreuves uniques de français en 5<sup>e</sup> secondaire
- Épreuve standardisée en mathématique inspirée d'une enquête internationale
- Bulletins des élèves
- Cheminements au secondaire et au collégial (moyennes générales, taux de réussite, changements de programme, persévérance)



## En savoir plus sur ÉRES

- [www.eres.fse.ulaval.ca](http://www.eres.fse.ulaval.ca)
- Bulletins de transfert