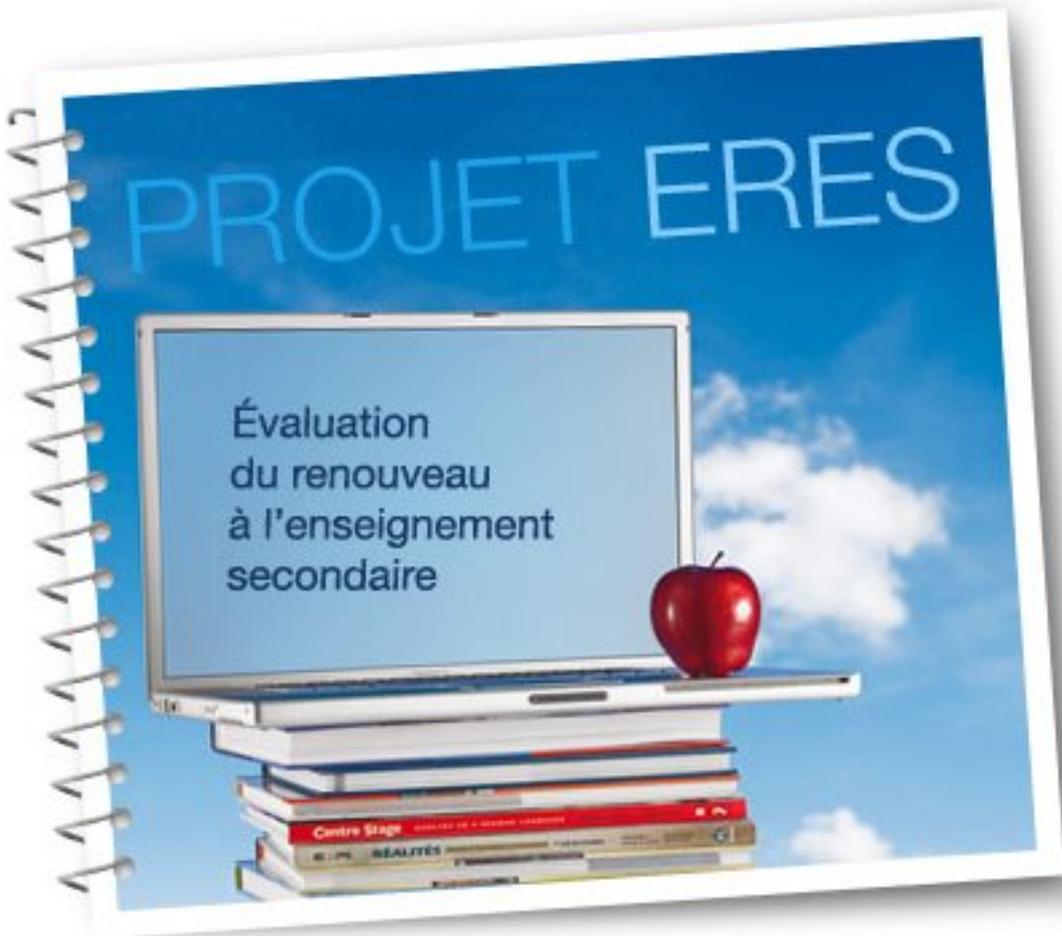


Les effets du Renouveau Pédagogique sur le profil des étudiants



Simon Larose

Professeur au département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval

Équipe du projet ÉRES



Stéphane Duchesne, professeur, sciences de l'éducation, université Laval

Diane Cyrenne, chercheure de collège, collège Mérici

Sharon Smith, professionnelle de recherche

Marylou Harvey, professionnelle de recherche

Vicky Lebel, auxiliaire de recherche

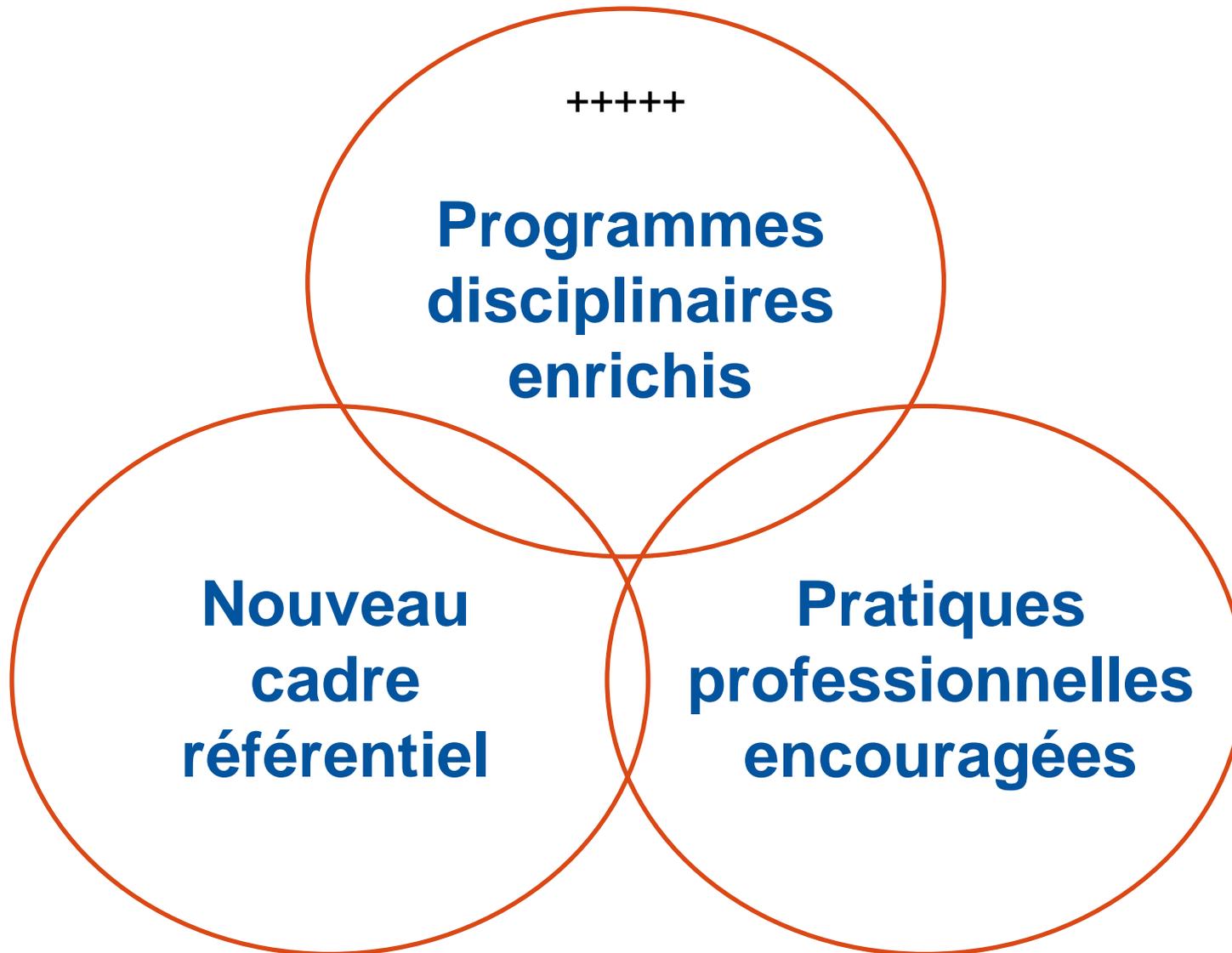
Alexandra Loignon, auxiliaire de recherche

Samuel Venière, auxiliaire de recherche

Plan de la présentation

1. Un survol des principales composantes du Renouveau Pédagogique (RP) au secondaire
2. L'évaluation dans un contexte mouvant
3. Le projet ERES et ses orientations théoriques
4. La méthodologie et le devis de l'étude
5. Les effets du RP sur les perceptions de l'enseignement et de l'école
6. Les effets du RP sur le fonctionnement scolaire de l'élève
7. Les effets du RP sur les compétences en mathématique
8. La discussion
9. Les prochaines étapes

1) Un survol des principales composantes du Renouveau Pédagogique au secondaire



2) L'évaluation dans un contexte mouvant



Le bulletin unique reporté à 2011

Daphnée Dion-Vien
ddviena@lesoleil.com

Toutes les écoles du Québec devront adopter le bulletin unique, mais pas avant la rentrée 2011. La nouvelle ministre de l'Éducation, Line Beauchamp, a annoncé hier qu'elle reportait d'un an son entrée en vigueur, répondant aux demandes du milieu de l'éducation.

La quasi-totalité des acteurs du réseau scolaire avaient demandé ce report, affirmant qu'il était irréaliste de mettre en place le nouveau bulletin à quelques semaines de la rentrée, comme l'avait décrété la précédente ministre, Michelle Courchesne.

M^{me} Beauchamp a décidé d'opter pour une «année de transition» qui permettra aux enseignants de recevoir de la formation afin de bien maîtriser les modalités d'évaluation rattachées à ce nouveau bulletin.

Ces changements devraient être les derniers qui seront apportés à la réforme scolaire, qui a soulevé la controverse depuis sa mise en place il y a 10 ans dans les écoles du Québec, a indiqué M^{me} Beauchamp. «La boucle est bouclée», a-t-elle affirmé.

M^{me} Beauchamp a tenu à rappeler que ces «ajustements» visent à rendre le bulletin «plus clair» pour les parents, tout en reconnaissant que la réforme avait amené son lot d'incompréhension et de problèmes de communication.

ÉBAUCHE FINALE

Ce nouveau bulletin, qui sera le même pour toutes les écoles primaires et secondaires, évacue l'évaluation des compétences pour faire une plus grande place à l'évaluation des connaissances. Les notes chiffrées et les moyennes de groupe, qui sont de retour depuis 2007 dans le bulletin, s'y trouvent toujours.

Le score obtenu lors du troisième bulletin comptera pour 60 % de la note finale, alors que les deux autres notes obtenues en cours d'année compteront pour 20 % chacune. L'objectif est de donner la chance à l'élève de se rattraper en cours de route, a expliqué la ministre. Le seuil de réussite, qui pouvait varier d'une école à l'autre, a aussi été fixé à 60 %.

M^{me} Beauchamp a procédé à ces ajustements après avoir pris connaissance des 41 mémoires qui ont été présentés lors des consultations entourant ces changements. Les écoles privées devront aussi utiliser le même bulletin.

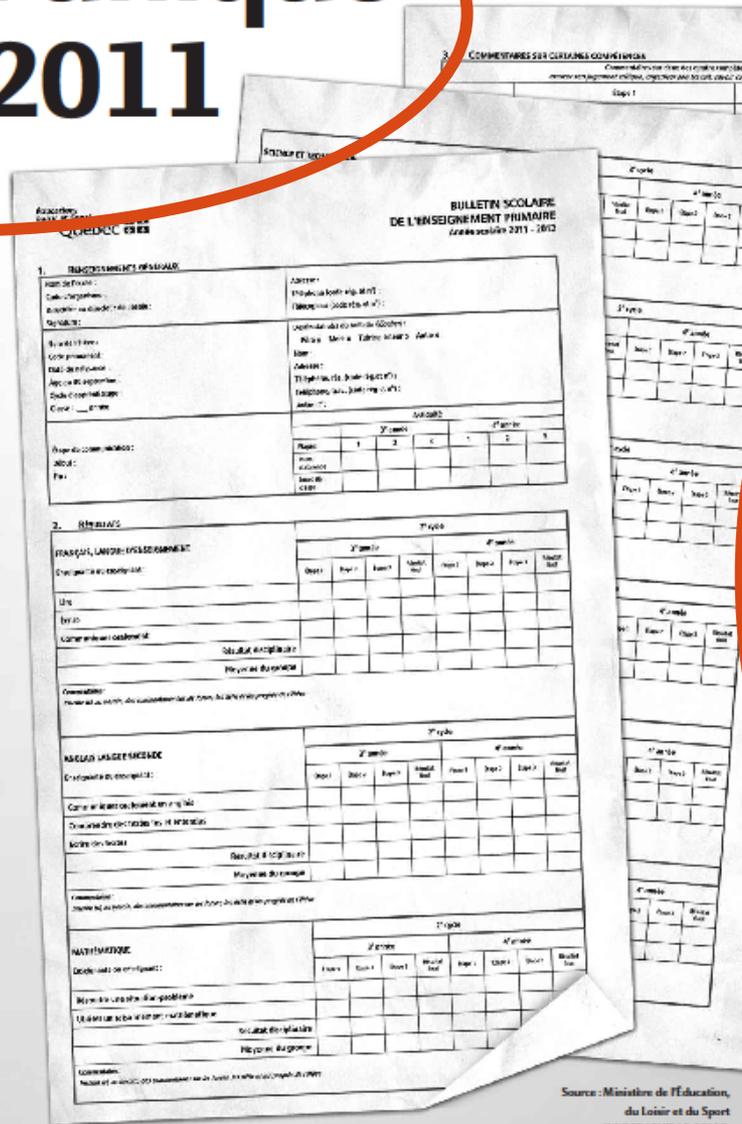
RÉACTIONS

La décision a été accueillie avec un soupir de soulagement dans le réseau scolaire. «On est très heureux, c'est le gros bon sens qui a parlé. La ministre démontre qu'elle est à l'écoute du milieu», a lancé Josée Bouchard, présidente de la Fédération des commissions scolaires.

Même son de cloche de la part des enseignants. «Pour une fois, on se donne le temps de faire les choses correctement. Ce n'est pas arrivé souvent dans le réseau scolaire», a affirmé Manon Bernard, présidente de la Fédération des syndicats de l'enseignement.

La Fédération des comités de parents se réjouit aussi de ce report, qui donnera le temps aux enseignants de s'approprier les changements. «On est aussi contents de voir qu'il y a une section réservée pour adapter le bulletin en fonction des projets particuliers de chaque école», indique son président, François Paquet. Un bémol toutefois : M. Paquet considère que l'acquisition des compétences est importante et déplore que leur évaluation ait presque totalement disparu du nouveau bulletin.

Du côté de la Fédération des directeurs d'établissement d'enseignement, sa présidente, Chantal



Source : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport — INFOGRAPHIE LE SOLEIL

l'abc du nouveau relevé de notes

NUAGE VOLCANIQUE
Les compagnies aériennes s'impatientent
Page A 5

R

1,10\$ + TAXES = 1,25\$

Retour au bulletin unique à l'école

Le projet de la ministre Courchesne inquiète le réseau de l'éducation

LISA-MARIE GERVAIS

La ministre de l'Éducation songe à imposer un «bulletin scolaire national» unique à l'ensemble des écoles du Québec, a appris *Le Devoir*. Ce nouveau modèle de bulletin chiffré, qui prévoit remettre l'accent sur les connaissances plutôt que les compétences et rétablir la possibilité de faire redoubler un élève chaque an-



malgré des circonstances épouvantables, tout s'est déroulé de la mieux possible. Une personne a fait deux interventions

matin et du soir. Les activités ont été organisées. L'accident est survenu à la fin d'une chasse au trésor qui s'était déroulée à

scène indescriptible », relate avec émotion le pasteur Roy, qui se trouvait devant le convoi, dans son véhicule.

l'hôpital pendant quelque 24 heures après l'accident.

Des 13 personnes (10 enfants et 3 adultes) qui

façons, des blessures légères jusqu'aux fractures, aux lacerations et aux traumatismes abdominaux.

Projet intégrateur en cinquième secondaire

Le Conseil supérieur de l'éducation défend le cours

ARIANE LACOURSIÈRE

Le Conseil supérieur de l'éducation estime que Québec a fait fausse route en voulant éliminer le cours obligatoire *Projet intégrateur* du cursus de cinquième secondaire. Dans un avis

diffusé hier, le Conseil demande au ministère de l'Éducation de faire preuve de « réalisme pédagogique » et de laisser le temps aux enseignants d'apprioviser ce cours, qui n'est entré dans les classes de cinquième secondaire qu'en 2009.

Dans le cours *Projet intégrateur*, chaque élève doit réaliser un projet en utilisant toutes les connaissances et compétences acquises au cours de son parcours scolaire. « Par exemple, un élève peut décider de comprendre comment fonctionne son scooter et décider

de démonter et de remonter le moteur. Un élève a déjà réalisé un album de famille dans le cadre du 25^e anniversaire de mariage de ses parents. Des élèves en sports-étude peuvent organiser un tournoi sportif », illustre la présidente du Conseil supérieur de l'éducation, Nicole Boutin.

Un enseignant suit chaque élève individuellement dans la préparation de son projet. N'importe quel enseignant, qu'il soit spécialisé en français, en sciences ou en éthique et culture religieuse, peut donner ce cours.

Le cours *Projet intégrateur* a été implanté dans les classes de cinquième secondaire

en 2009, dans le cadre de la réforme de l'éducation. Depuis, il a fait l'objet de nombreuses critiques, au premier chef en raison de la complexité de l'organisation scolaire.

Mais selon le Conseil supérieur de l'éducation, la majorité des enseignants reconnaissent que le cours

a décidé en juin de rendre le cours optionnel. Il s'agit d'une erreur, selon le Conseil supérieur de l'éducation. « En 2009, les enseignants de cinquième secondaire ont dû se familiariser avec de nouveaux cursus dans leur matière, en plus d'apprioviser le cours *Projet intégrateur*, explique M^{me} Boutin. C'est

Selon le Conseil, le cours « permet de donner un sens aux apprentissages des élèves et propose une réponse aux éternelles questions "les études, qu'est-ce que ça donne?" et "ça va me servir à quoi, si j'apprends ça?" ».

« permet de donner un sens aux apprentissages des élèves et propose une réponse aux éternelles questions "les études, qu'est-ce que ça donne?" et "ça va me servir à quoi, si j'apprends ça?" ».

Mais devant la controverse, le ministère de l'Éducation

beaucoup. Il faut leur laisser le temps. Il y a beaucoup de questions, actuellement, et c'est normal, mais rien n'est insurmontable.»

Au ministère de l'éducation, on a dit hier vouloir prendre le temps de lire le rapport avant de le commenter.

DESIGN LOUIS GEORGE

SOLDE D'ÉTÉ

Jusqu'à **50%** de rabais sur marchandises sélectionnées



Profitez de réductions sensationnelles sur tous les meubles en démonstration et en commande.

- Jusqu'à 30% de rabais sur la collection Theodore Alexander et sur le prix régulier des modèles pliants.
- Économisez sur des concepts, fauteuils, ensembles de salle à manger et de chambre à coucher, lampes, miroirs, accessoires, literie fine et serviettes.
- Plusieurs démonstrateurs disponibles pour livraison immédiate.
- Économisez sur les tissus de designers pour literie et habillement de

EN BREF

Un cycliste perd la vie près de Québec

Un cycliste qui circulait sur la route 371 à Saint-Gabriel-de-Valcartier, dans la région de Québec, a perdu la vie lors d'une collision survenue avec un véhicule, hier soir, vers 19 h 15. L'automobile roulait en direction nord lorsque l'impact à haute vitesse s'est produit, a expliqué Daniel Thibodeau, porte-parole de la Sûreté du Québec. La mort a été constatée sur les lieux. L'homme est âgé de 50 à 70 ans, mais la police n'en savait

n'a assisté à la scène. La route 371 a été fermée dans les deux directions. — La Presse Canadienne

L'Acadie Nouvelle ne serait pas en danger de fermeture

L'Acadie Nouvelle n'est pas dans une situation désastreuse et le quotidien n'est pas en danger de fermeture, a assuré l'éditeur Francis Sonier, hier. La semaine dernière, différentes mesures de restrictions ont été annoncées, dont la diminution de la semaine de tra-

pas comblés non plus pour l'instant. M. Sonier a précisé que la situation économique du Nouveau-Brunswick et la baisse des revenus publicitaires du journal avaient forcé l'entreprise à un redressement financier comme cela s'était produit en 2009. Fondé en 1984 comme quotidien régional de Caraquet, L'Acadie Nouvelle est devenu un journal provincial en 1989. L'Acadie Nouvelle tire à environ 18 000 copies, dont 16 500 sont vendues. Francis Sonier a fait savoir qu'il travaillait de concert avec le syndicat pour trouver des solutions. « Nous avons toujours

Adieu, compétences transversales

Un décret adopté hier élimine cette expression du vocabulaire de l'éducation

KARIM BENESSAIEH

Les fameuses « compétences transversales », qui ont fait rage tant de parents et d'enseignants et fait couler des litres d'encre depuis 1997, n'existent plus. Un décret publié hier par le gouvernement Charest a consacré en douce leur éradication complète du vocabulaire de l'éducation.

En fait, l'expression « compétences transversales » se retrouvait quatre fois dans la bible de l'enseignement au Québec, soit le *Régime pédagogique de l'éducation préscolaire, de l'enseignement primaire et de l'enseignement secondaire*. Avec le décret d'hier, on modifie ou on élimine carrément les articles où figurait l'expression controversée.

Par exemple, dans l'article 15 du *Régime pédagogique*, on expliquait ainsi ce qu'est un cycle: une période d'apprentissage pour acquérir « un ensemble de compétences disciplinaires et transversales ». Dorénavant, cette période servira plutôt à l'acquisition de « connaissances et compétences disciplinaires ».

Dans les trois autres mentions, qui figuraient dans les articles 30 et 30.1 du *Régime*, on élimine carrément les paragraphes controversés. Ils sont remplacés par un spécimen du bulletin qui sera utilisé en 2011. Nulle part dans ce bulletin ou dans les nouveaux paragraphes l'expression « transversales » n'est reprise. On y trouve cependant encore



PHOTO ERICK LABBE, ARCHIVES LE SOLEIL

Avant la réforme, les enseignants devaient évaluer une fois par année une compétence transversale. Dorénavant, ils devront évaluer deux fois par année deux compétences.

les commentaires du ministère de l'Éducation.

Victoire symbolique et déplacement

Farouchement opposée à la réforme qui avait introduit la

Presse, estime que, « à première vue », le Ministère va dans la bonne direction. « Ça semble correspondre au projet que la CSDM et l'Alliance ont soumis à la ministre en janvier dernier. C'est dans le même esprit. »

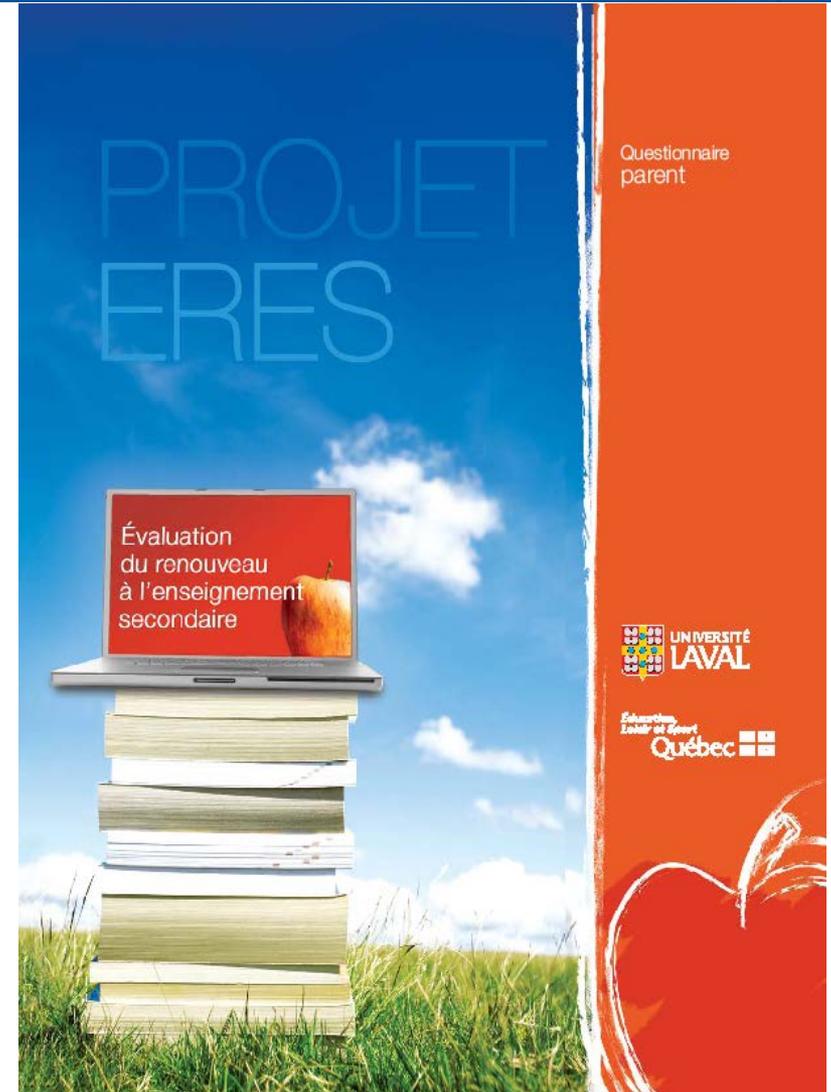
Elle estime malgré tout qu'il s'agit d'un pas dans la bonne direction.

L'Alliance des professeurs de Montréal est en outre sceptique quant à la répartition de l'évaluation des élèves en trois

Le décret adopté hier fait suite à un projet de règlement déposé le 11 juin dernier par la ministre de l'Éducation d'alors, Michelle Courchesne. Elle avait annoncé une période de consultation auprès

3) Le projet ERES et ses orientations théoriques

Évaluation du Renouveau pédagogique à l'Enseignement Secondaire (ERES)



Processus socio-motivationnels et scolaires de l'engagement, la réussite et la persévérance scolaires

- Théorie de l'autodétermination
- Théorie des buts d'apprentissage
- Théorie des besoins motivationnels
- Liens avec l'environnement pédagogique

Modèle explicatif

Les facteurs à contrôler

- Ressources éducatives et économiques des parents (ex.: scolarité, revenus)
- Caractéristiques des jeunes (ex.: réussite antérieure, emploi rémunéré)
- Caractéristiques des écoles (ex.: langue d'enseignement, système public/privé)

L'exposition au RP au secondaire

- Un nouveau cadre référentiel
- Des programmes disciplinaires enrichis
- Des pratiques professionnelles encouragées

Les effets escomptés sur les perceptions de l'école et de l'enseignement

- Pratiques pédagogiques
- Climat d'enseignement
- Utilité des matières
- Mobilisation des compétences transversales
- Relations avec l'école

Les effets escomptés sur le fonctionnement scolaire de l'élève

- Amélioration des processus socio-motivationnels
- Amélioration de l'engagement cognitif et comportemental
- Amélioration des connaissances et compétences
- Amélioration de la réussite et persévérance

Les facteurs atténuants

- Caractéristiques de l'élève (ex.: genre, langue parlée, statut de risque)
- Caractéristiques des milieux scolaires (ex.: niveau d'implantation du RP dans l'école)

Buts généraux du projet ERES

1. Décrire le fonctionnement scolaire des jeunes québécois ainsi que leurs perceptions de l'enseignement depuis la fin de la 2^e secondaire jusqu'à l'entrée au collégial.
2. Décrire les perceptions qu'ont leurs parents de l'école.
3. Mesurer, à la fin du 1^{er} cycle, la qualité de l'implantation du RP dans les écoles secondaires du Québec.
4. Comparer le fonctionnement scolaire et les perceptions de l'enseignement selon que les élèves aient été exposés ou non au RP.
5. Comparer le fonctionnement scolaire et les perceptions de l'enseignement en considérant la qualité de l'implantation du RP.

4) La méthodologie et le devis de l'étude

Sec. 1	Sec. 2 (avril-juin)	Sec. 3	Sec. 4 (avril-juin)	Sec. 5 (avril-juin)
2004-05 Cohorte 1 Jeunes non exposés au RP	2005-06	2006-07	2007-08 Élèves (n=1180) Parents (n=1247)	2008-09 Élèves-Q (n=782) Parents-Q (n=811) Élèves-ÉM (n=3189) Élèves-Éfr (n = 1180)
2006-07 Cohorte 2 Jeunes exposés au RP	2007-08 Élèves (n=1315) Parents (n=1396) Direction Conseillers	2008-09	2009-10 Élèves (n = 882) Parents (n = 898)	2010-11 Élèves-Q (n = 805) Parents-Q (n = 814) Élèves-ÉM (n = 1475) Élèves-ÉFr (n = 1315)
2007-08 Cohorte 3 Jeunes exposés au RP	2008-09 Élèves (n=1229) Parents (n=1270) Direction (n=360) Conseillers (n=204)	2009-10	2010-11 Élèves (n = 741) Parents (n = 733)	2011-12 Élèves-Q Parents-Q Élèves-ÉM Élèves-ÉUFR

Variables dépendantes du projet ERES

Fonctionnement scolaire	Perceptions de l'enseignement et de l'école	Perceptions qu'ont les parents de l'école
Adaptation scolaire	Pratiques pédagogiques	Apprentissages de l'enfant
Connaissances et compétences disciplinaires	Climat de classe	Communications parents-école
Développement de carrière	Utilité des matières	Satisfaction générale à l'égard de l'école
Attitudes disciplinaires	Mobilisation des 9 compétences transversales	
Compétences sociales et transversales		

Tableau sommaire des effets cohorte (directs et indirects)

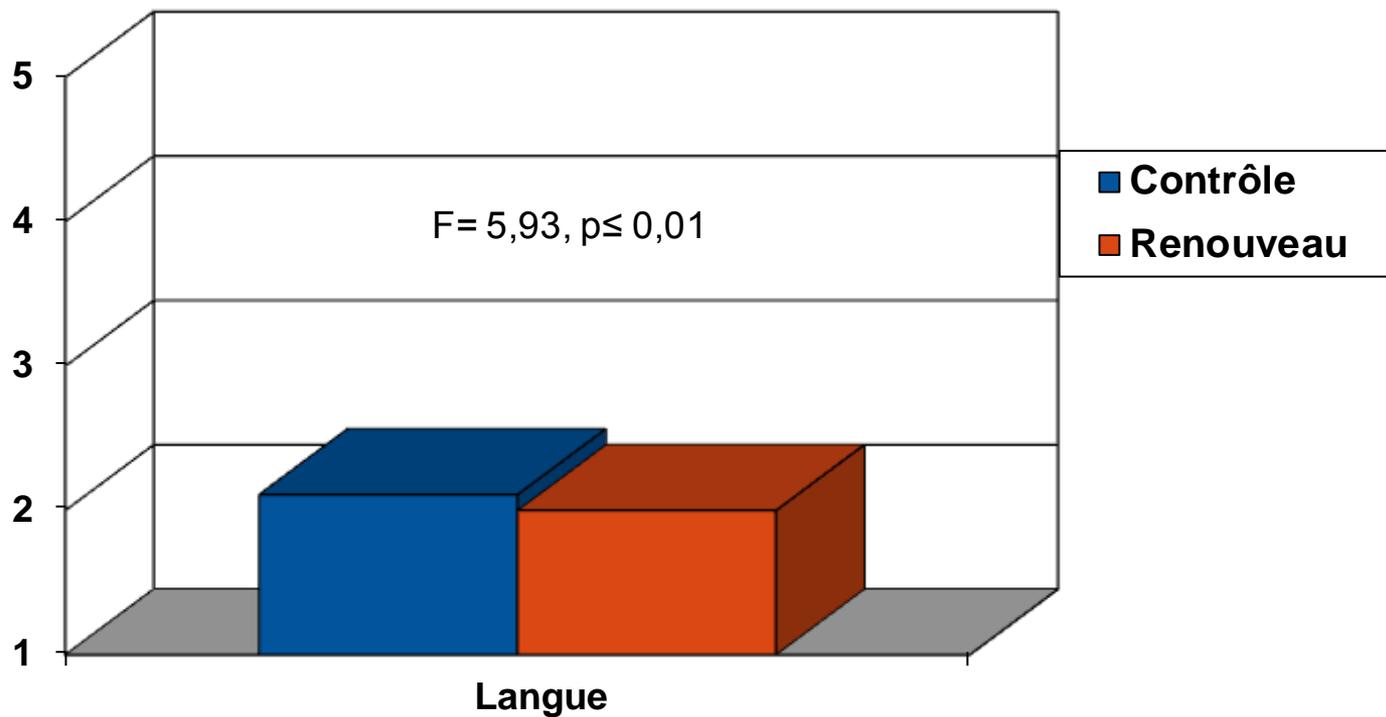
Nombre de variables examinées	% de variables associées à l'exposition	% de variables qui ne sont pas associées à l'exposition
50	32 (64 %)	18 (36 %)

5) Les effets du RP sur les perceptions de l'enseignement et de l'école

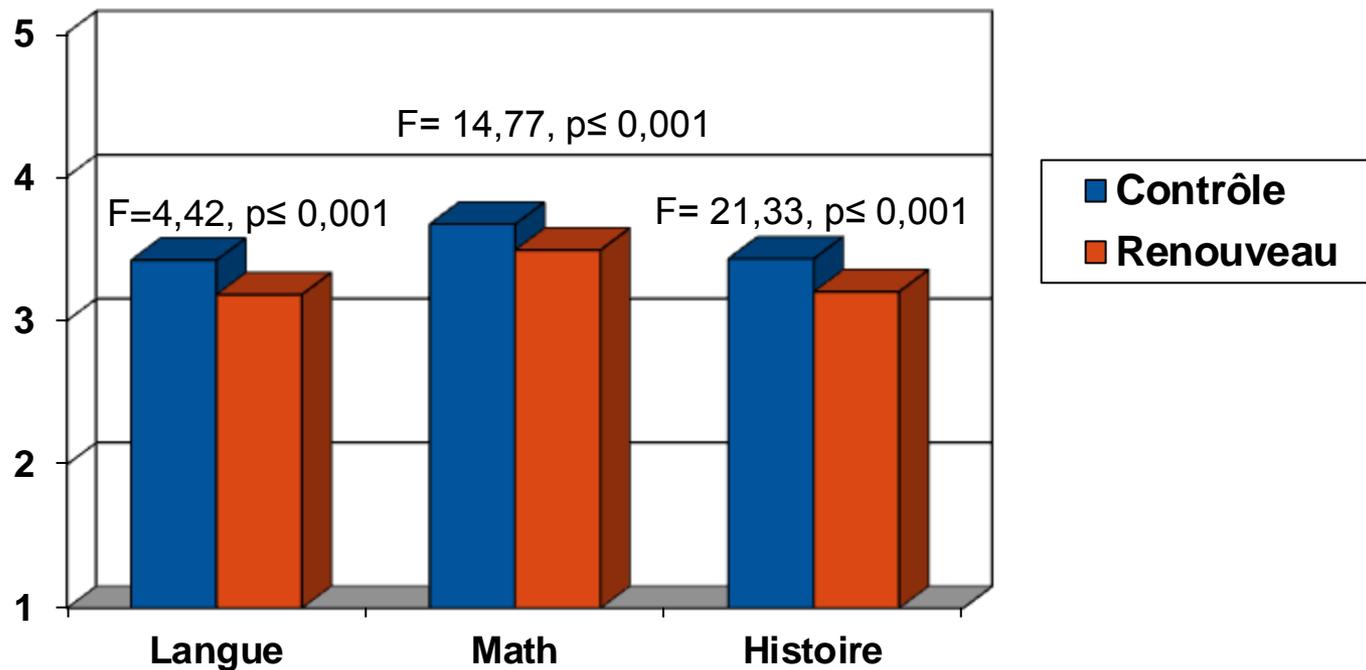
Comment les élèves du renouveau perçoivent-ils les pratiques de leurs enseignants et le climat en classe?



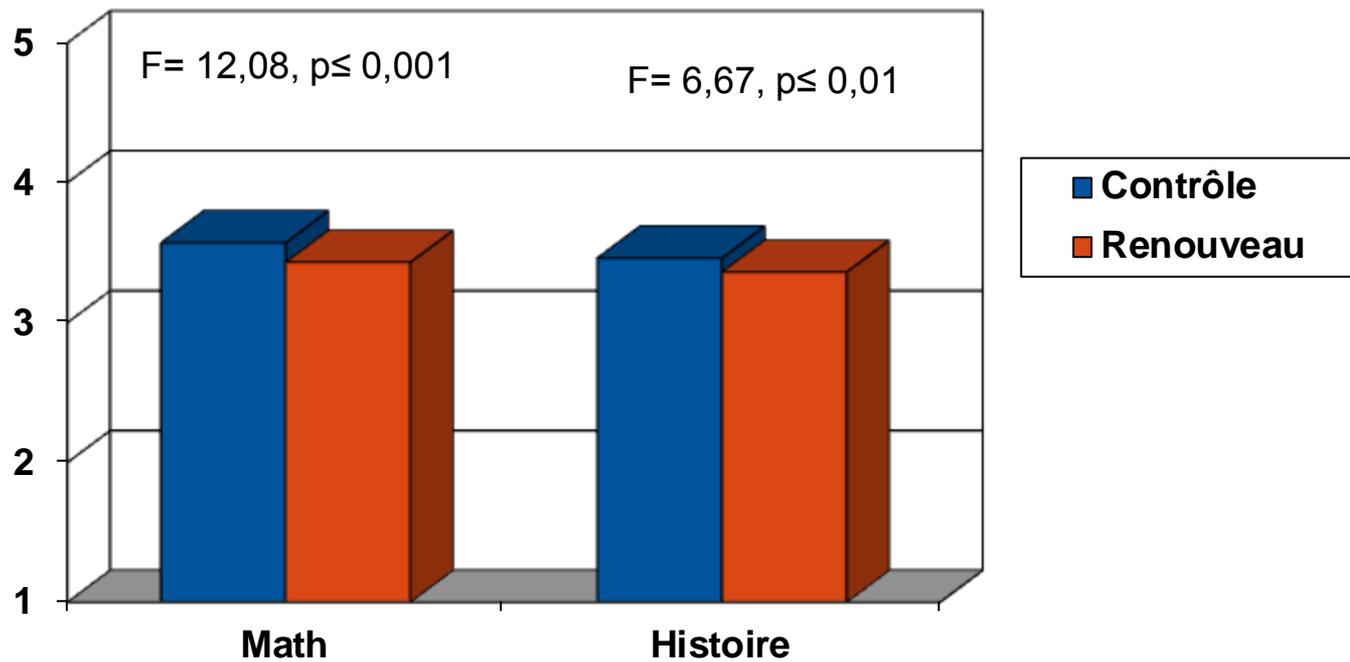
Pratiques qui encouragent la compétition, la comparaison entre les élèves et la valorisation des meilleurs (climat de performance)



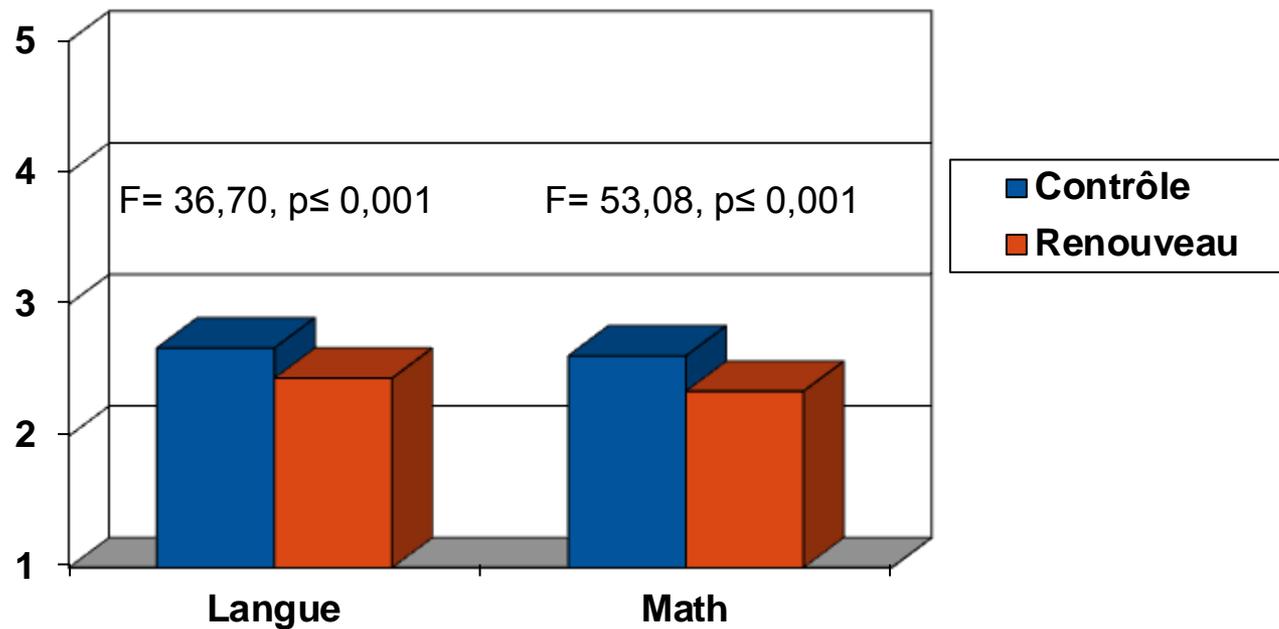
Pratiques qui encouragent le progrès et les possibilités d'apprendre de ses erreurs (climat de maîtrise)



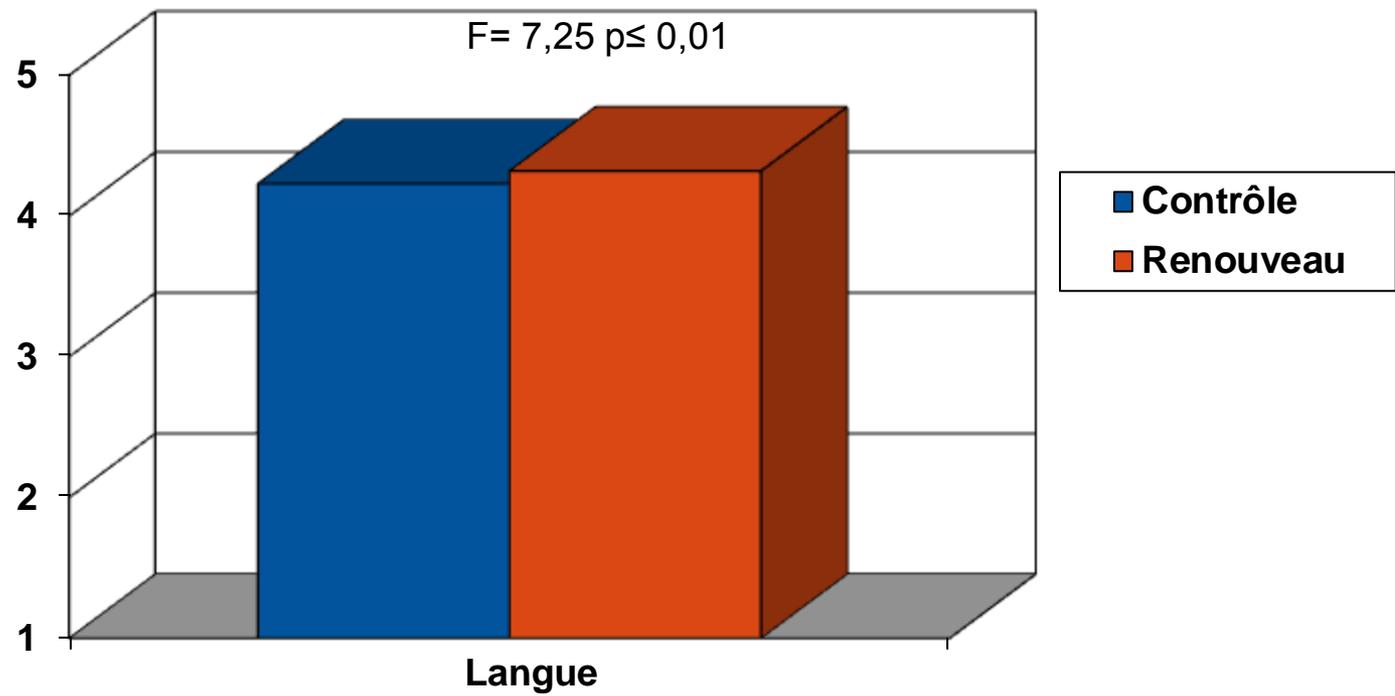
Présence de liens personnalisés avec les élèves



Occasions fournies aux élèves d'être actifs dans la recherche de réponses à leurs questions (soutien à l'investigation)



Perception que le cours est utile



Que nous disent les élèves sur l'utilisation et l'emploi des compétences transversales?



Mobilisation des compétences transversales

En faveur du
groupe contrôle

Non significatif

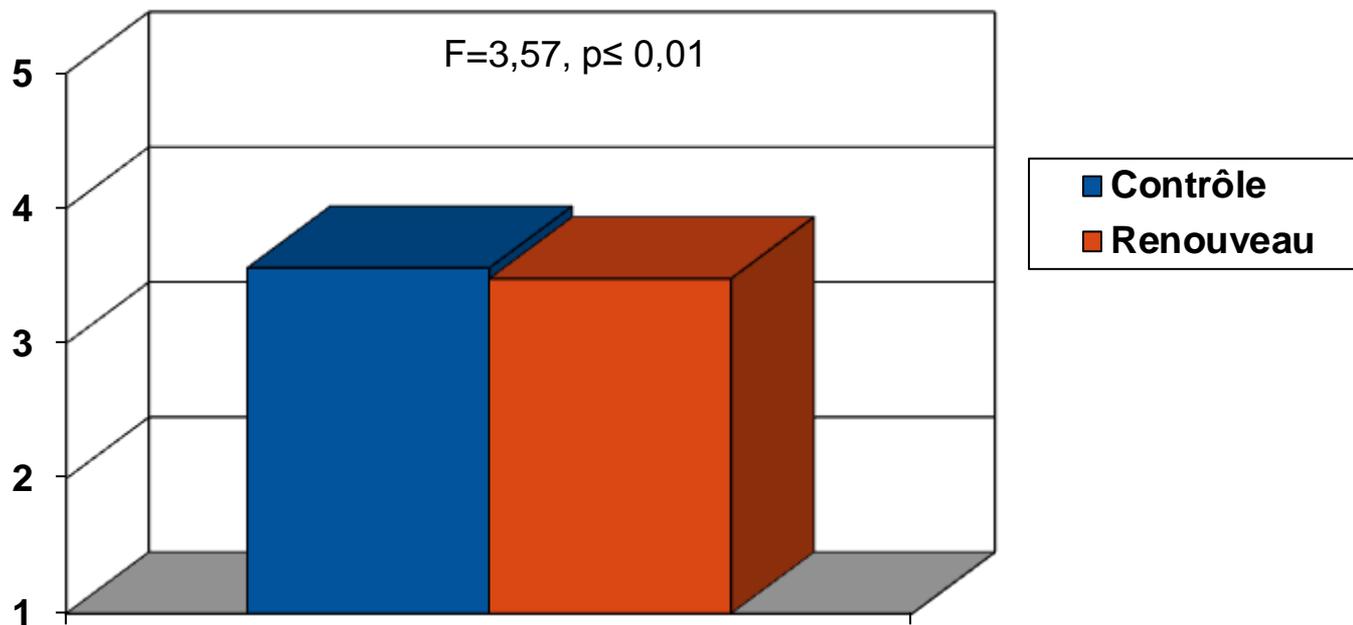
	En faveur du groupe contrôle	Non significatif
Exploiter l'information	X	
Résoudre des problèmes		X
Exercer son jugement critique		X
Mettre en œuvre sa pensée		X
Développer des méthodes de travail	X	
Exploiter les TIC	X	
Actualiser son potentiel	X	
Coopérer		X
Communiquer	X	

6) Les effets du RP sur le fonctionnement scolaire de l'élève

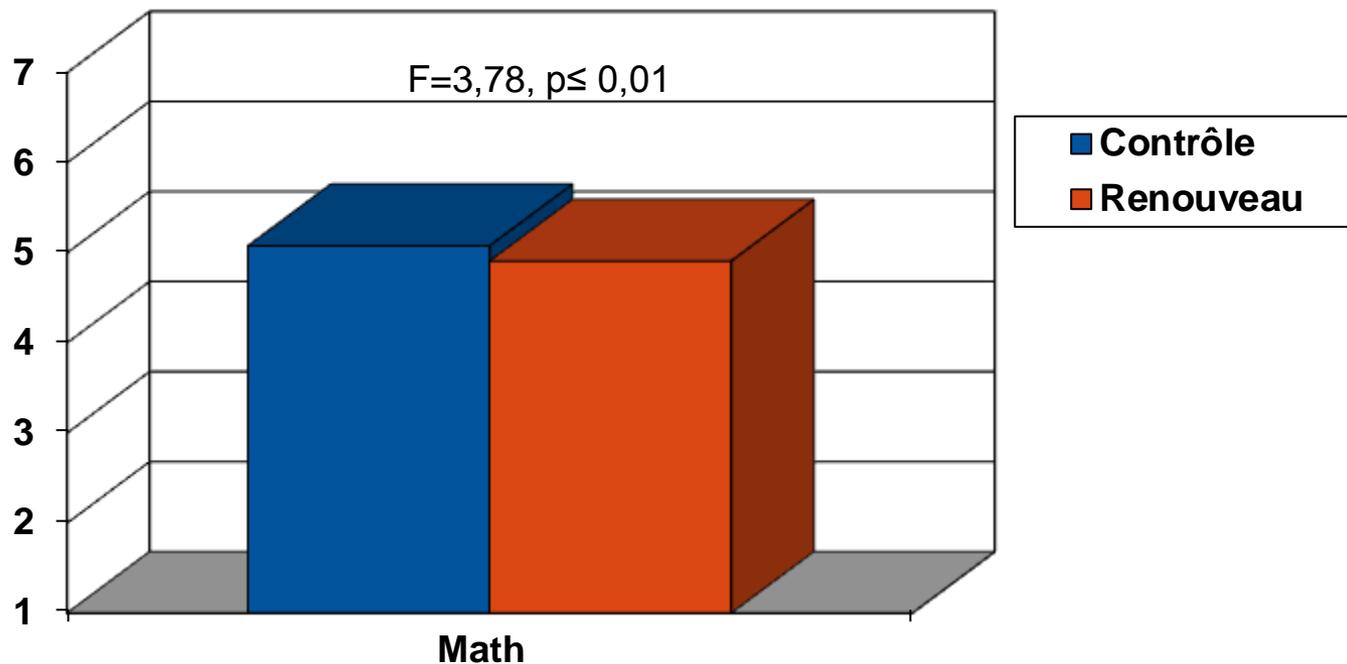
Qu'apprend-t-on du profil sociomotivationnel des élèves et de leurs anticipations à l'égard de la transition vers le collégial ?



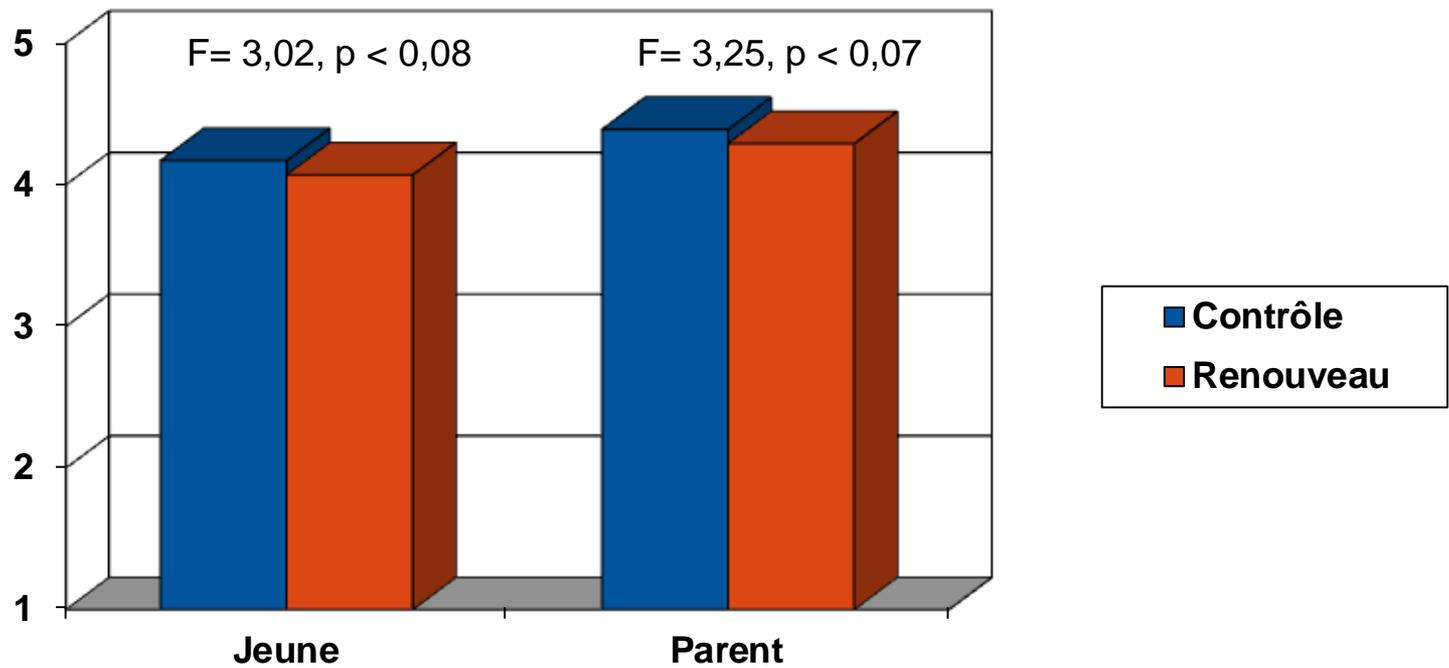
Attitudes et comportements des élèves au regard des exigences scolaires des enseignants, du programme d'études ou encore de l'établissement (ajustement scolaire)



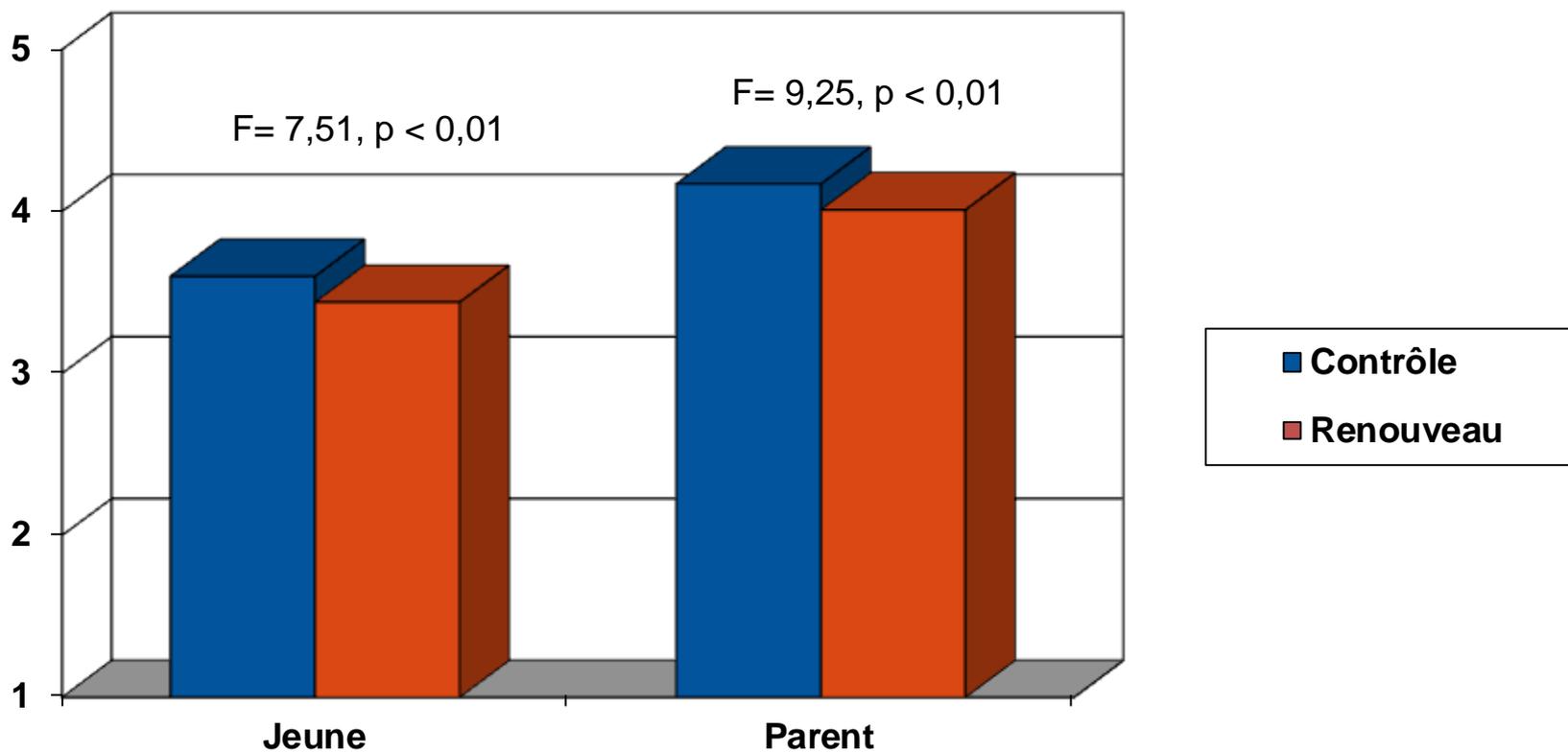
Confiance de l'élève en ses compétences et habiletés pour accomplir avec succès une tâche (sentiment de compétence)



L'élève est confiant de réussir ses cours de 1^{re} session au cégep



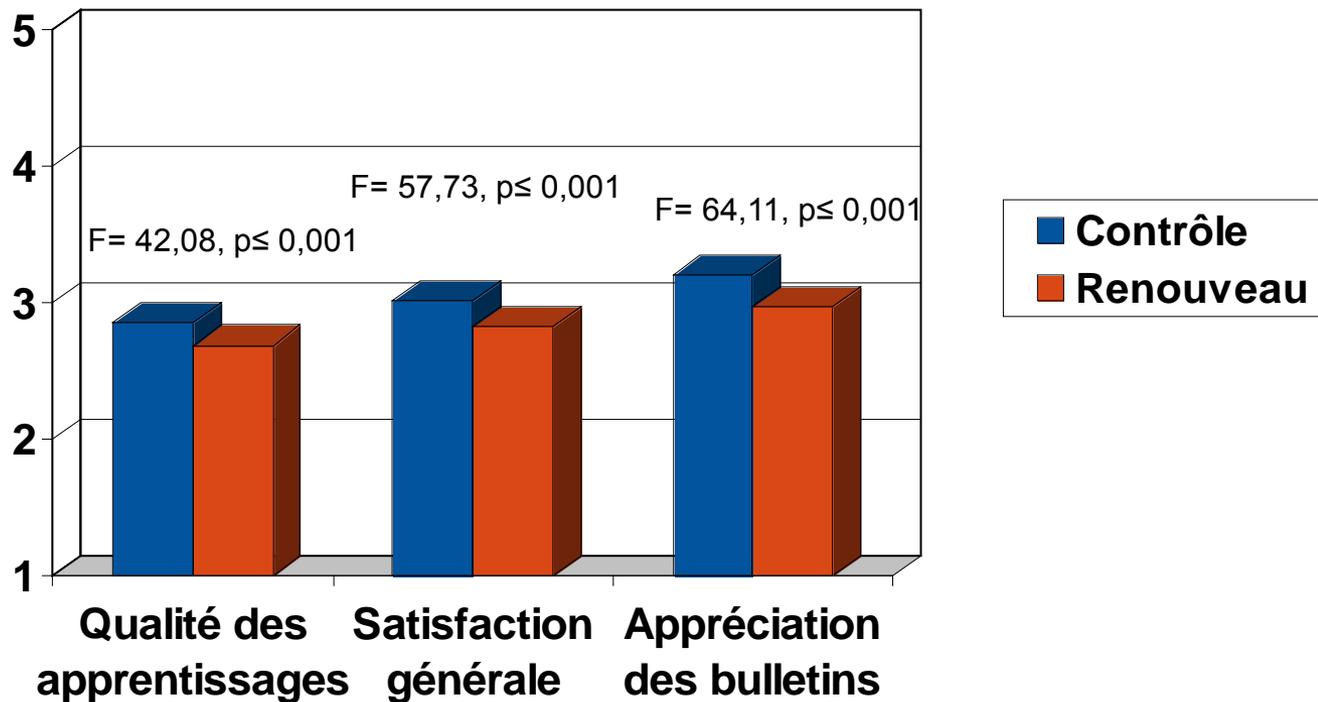
L'élève n'entrevoit pas de difficultés à passer au travers de sa 1^{re} session au cégep.



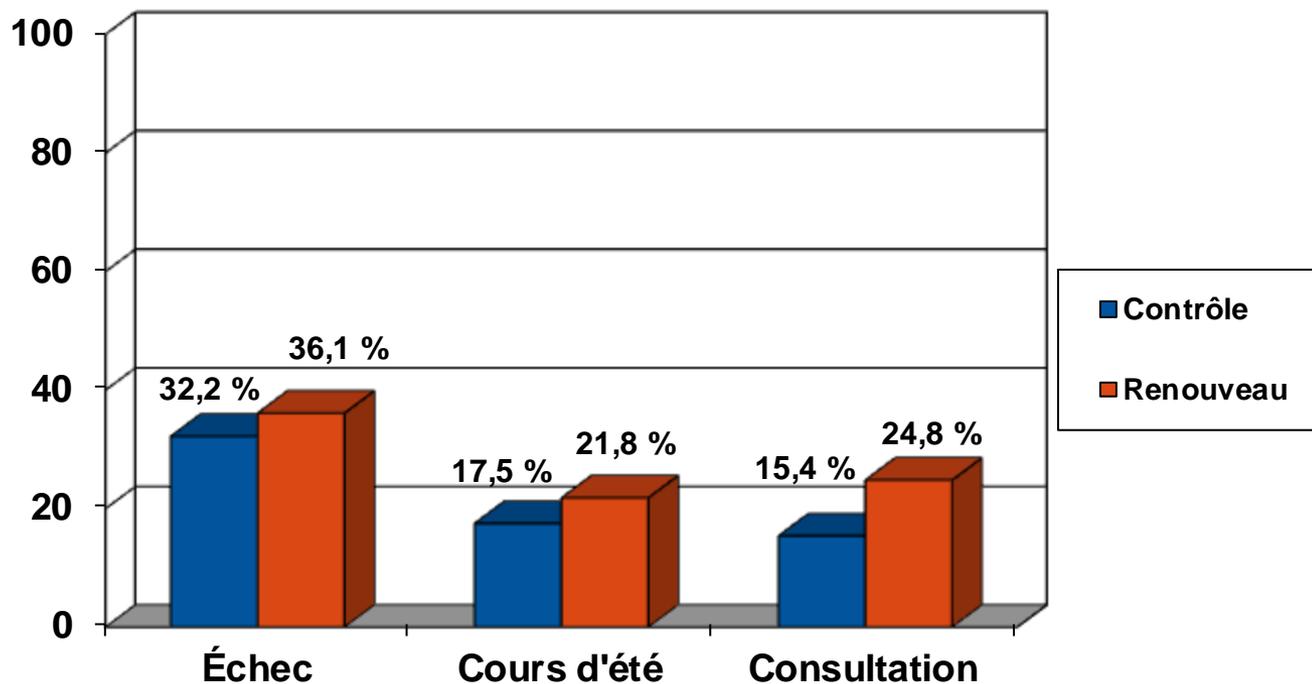
Et que nous disent les parents?



Perception des parents de la qualité des apprentissages de leur enfant, de leur satisfaction à l'égard de l'école et de leur appréciation des bulletins



Pourcentage d'échec, de participation à des cours d'été et de consultation des services d'aide professionnelle

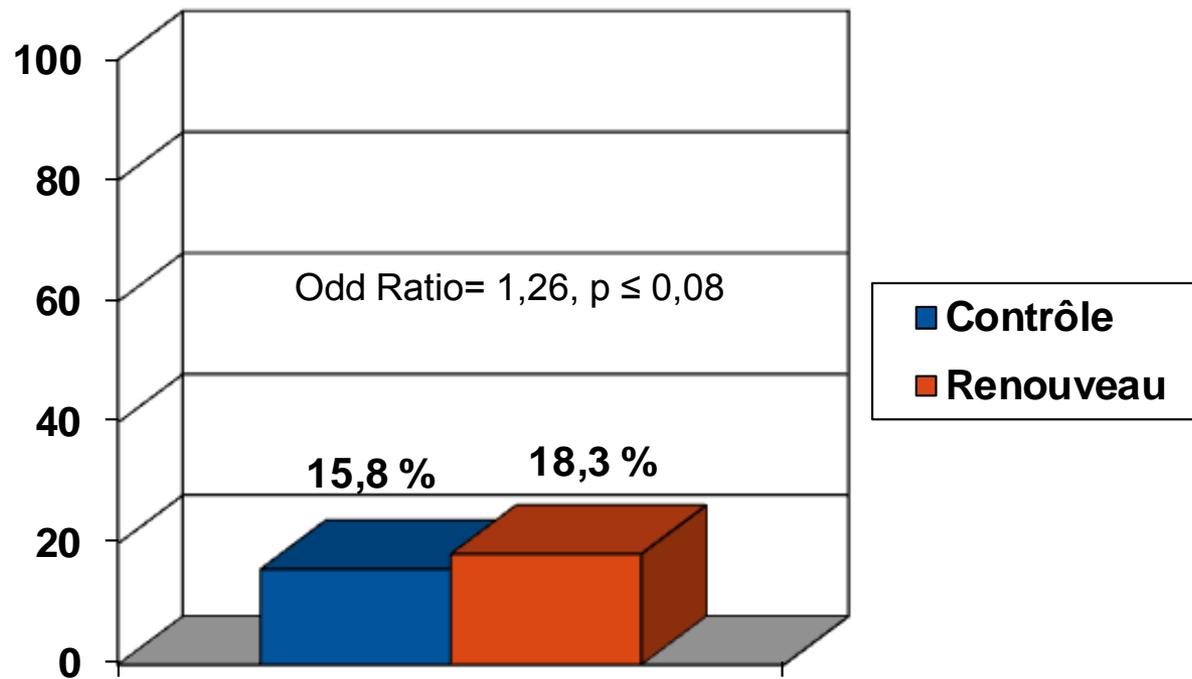


Échec: $T = 2,64$, $p \leq 0,01$ Odd Ratio=1,27

Cours d'été: $T = 2,29$, $p \leq 0,05$ Odd Ratio=1,29

Consultation: $B = 0,611$, $p \leq 0,001$ Odd Ratio= 1,85

Pourcentage d'élèves ayant bénéficié d'un plan d'intervention



Exploration des facteurs atténuants

Les garçons non exposés au RP:

- Ont une meilleure estime d'eux-mêmes.
- Rapportent des résultats en mathématique supérieurs.
- Perçoivent moins de problèmes de discipline en mathématique.

Les élèves à risque non exposés au RP:

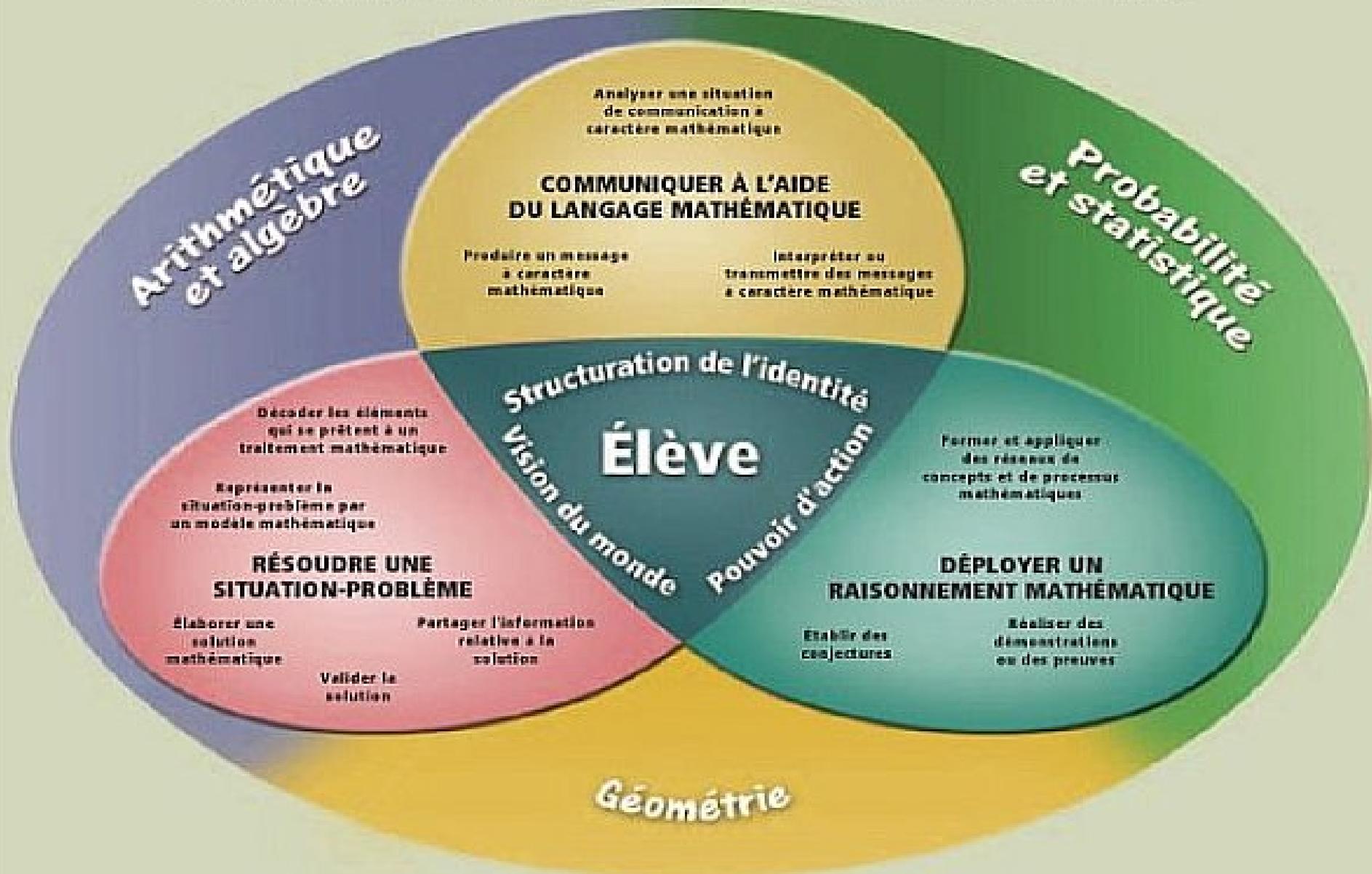
- Témoignent d'un niveau de motivation scolaire plus élevé.
- Expriment un attachement à l'institution plus important.

Les anglophones non exposés au RP:

- Témoignent d'un niveau de motivation scolaire plus élevé.

7) Les effets du RP sur les compétences en mathématique

CONTRIBUTION DE L'APPRENTISSAGE DE LA MATHÉMATIQUE À LA FORMATION DE L'ÉLÈVE



Caractéristiques du programme de mathématique

- **Une plus grande accessibilité à des cours de mathématique adaptés aux besoins des élèves et du marché du travail.**
- **Un choix offert parmi 3 séquences mathématiques dont 2 sont jugées équivalentes quant aux apprentissages (Sciences naturelles et Technico-sciences).**
- **Une augmentation du nombre d'unités allouées à la mathématique pour les séquences SN et TS (CSE, 2010; Loi sur l'instruction publique, 2012).**
- **Une pratique d'accompagnement de l'élève dans le choix de la séquence remplace celle du classement.**

L'épreuve

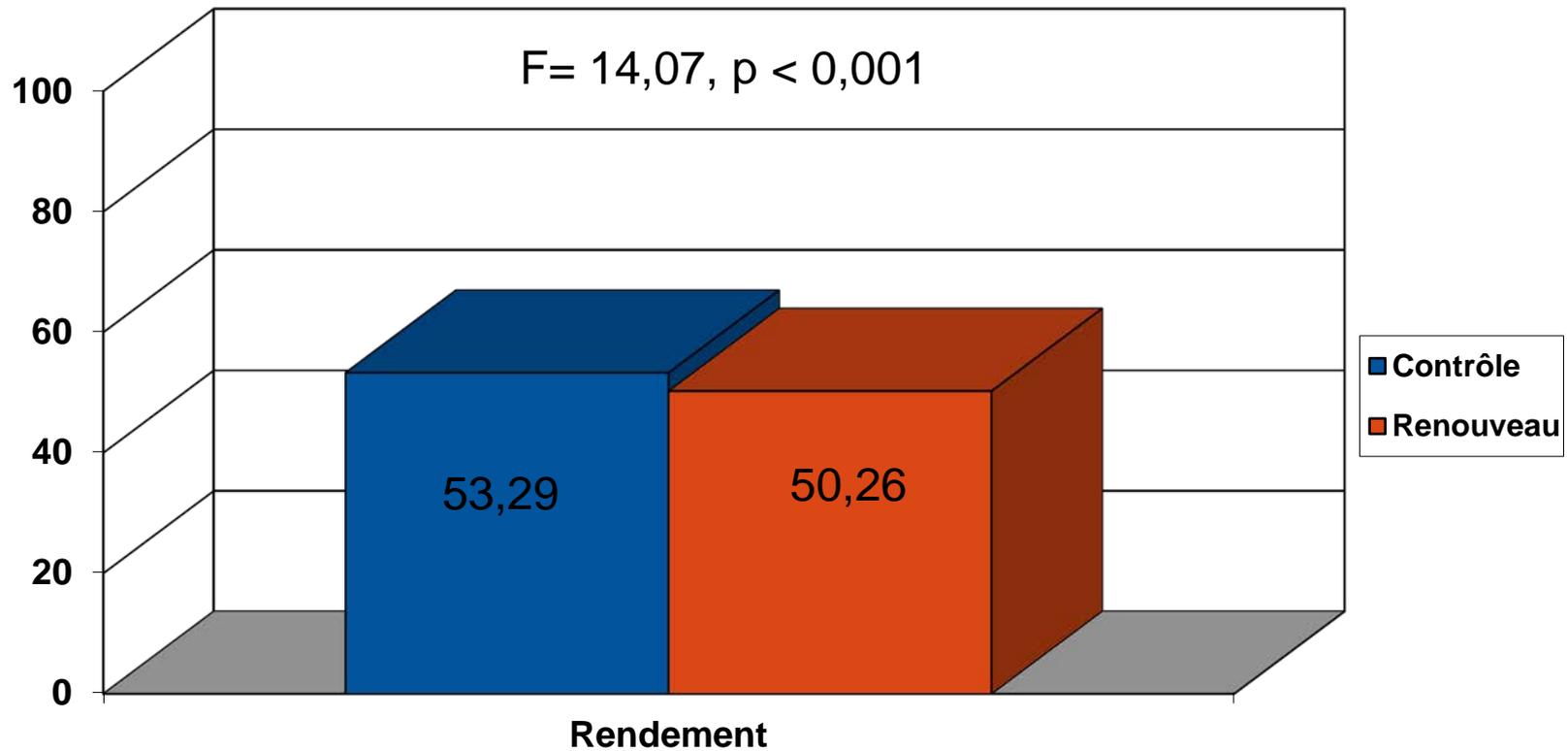
- Les trois grands champs de la mathématique sont couverts dans cette épreuve de 25 questions :

Géométrie	9 questions
Statistiques et probabilités	5 questions
Arithmétique et d'algèbre	11 questions

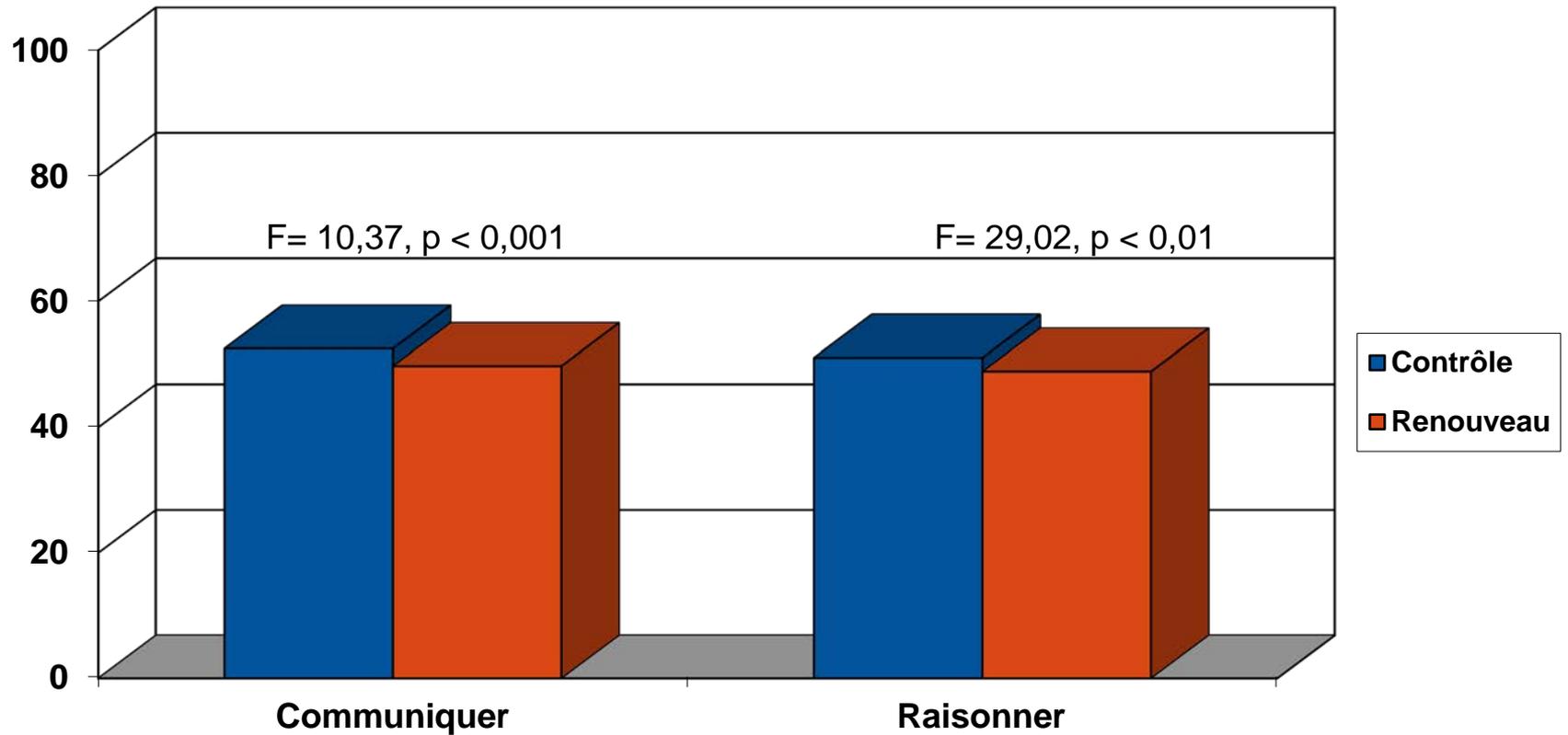
- Les questions sont aussi en lien avec les compétences mathématiques développées par le RP :

Déployer un raisonnement mathématique	20 questions
Communiquer à l'aide d'un langage mathématique	4 questions
Résoudre une situation problème	1 question

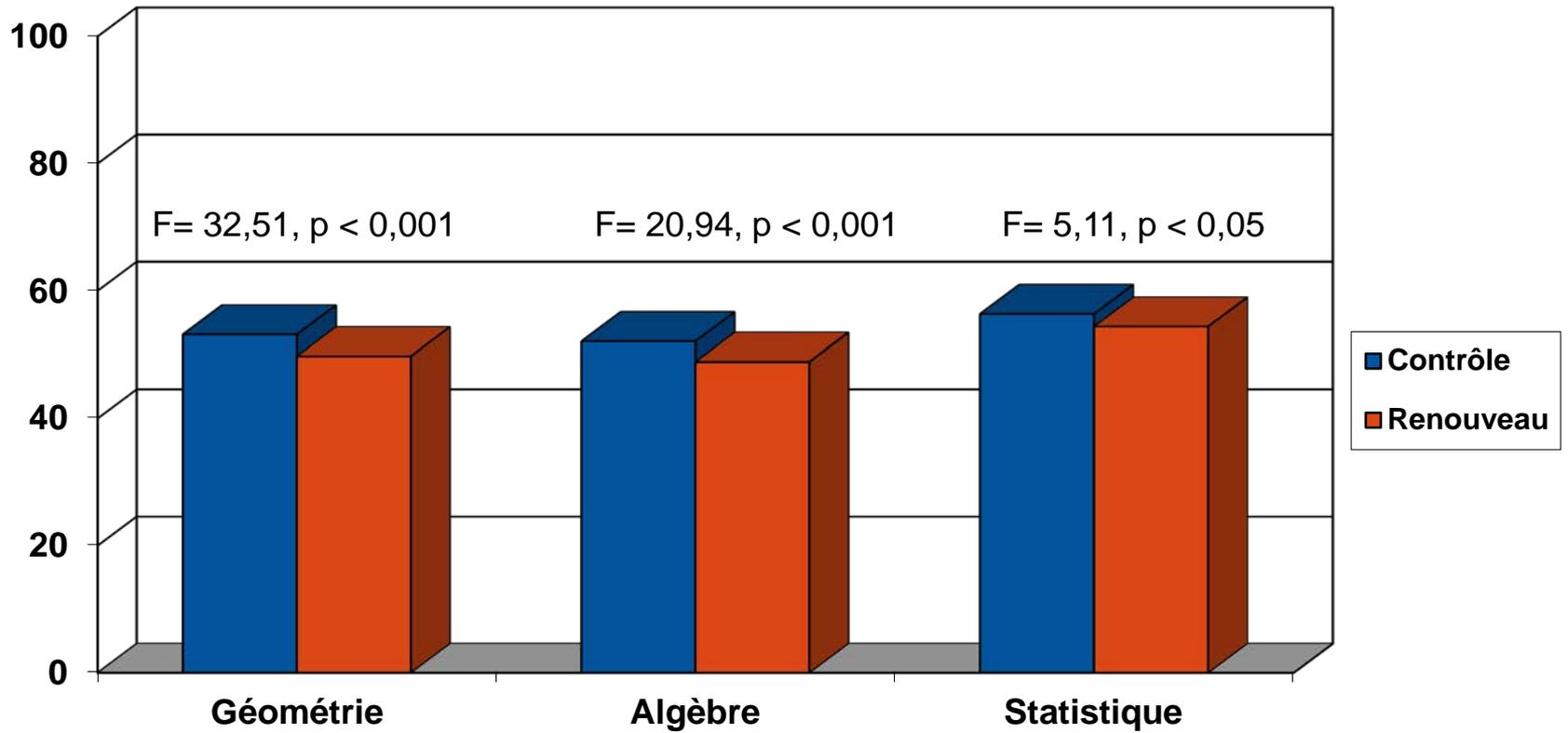
Rendement total à l'épreuve de mathématique



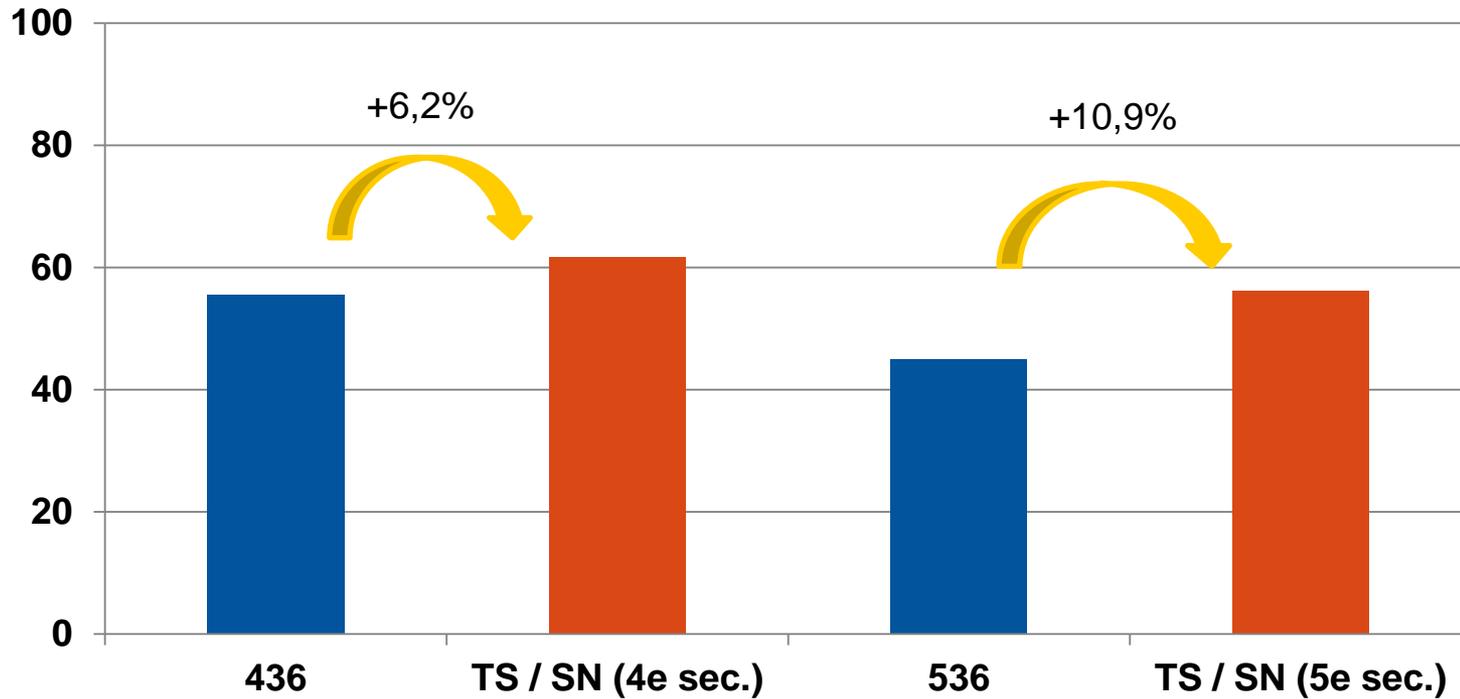
Résultats aux compétences mathématiques



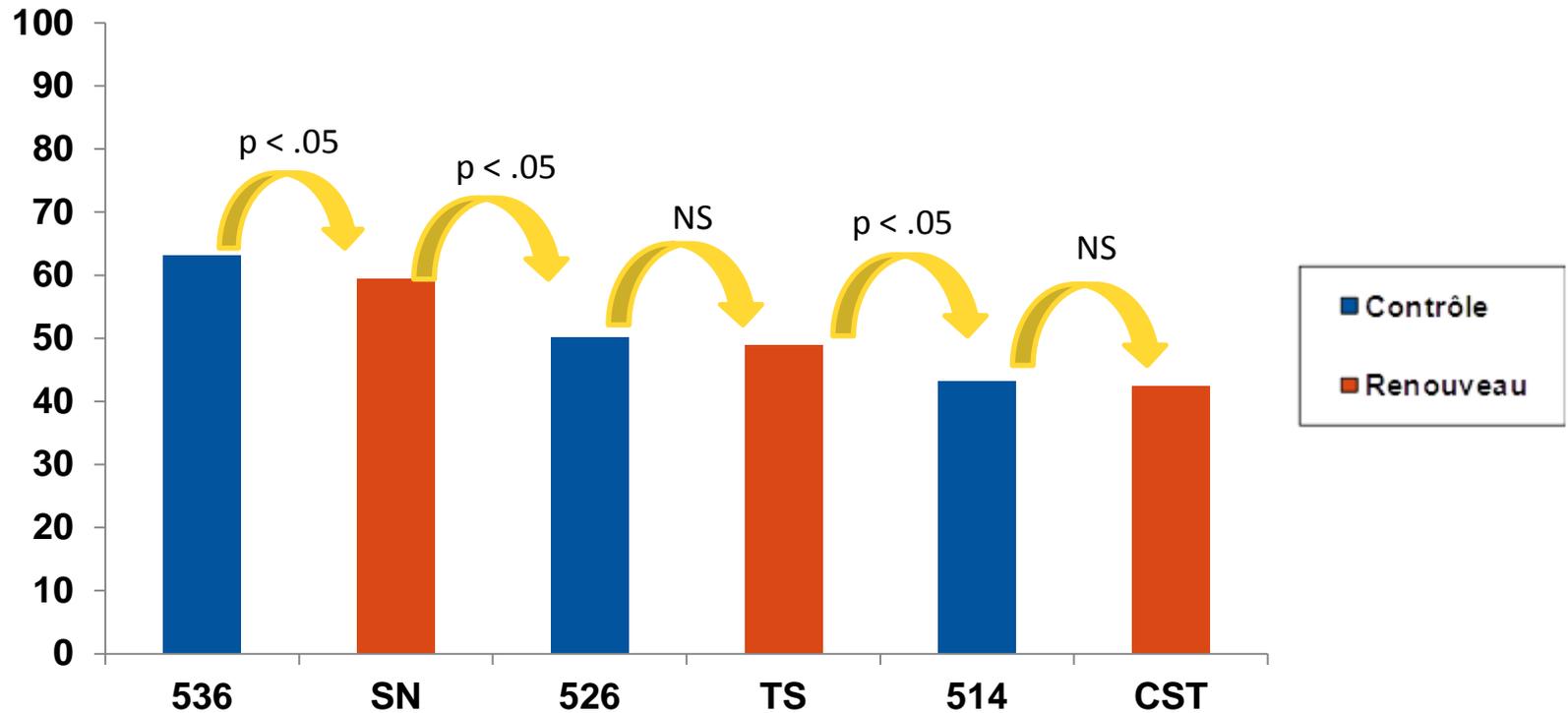
Résultats dans les trois domaines mathématiques



Inscription aux différentes séquences mathématiques



Résultat à l'épreuve en fonction des cohortes et du cours de mathématique suivi



8) La discussion

Comment expliquer les résultats?

- 1. Y a-t-il des éléments en lien avec le contexte social qui expliqueraient ces résultats?**
- 2. Y a-t-il des éléments en lien avec le processus d'implantation du RP qui expliqueraient ces résultats?**
- 3. Y a-t-il des éléments en lien avec le contenu du RP qui expliqueraient ces résultats?**

9) Les prochaines étapes

- **Analyse des effets du RP sur les connaissances et compétences en français/anglais, langue d'enseignement**
- **Validation des résultats rapportés aujourd'hui auprès de la deuxième cohorte RP**
- **Examen des effets en 5^e secondaire auprès des deux cohortes RP**
- **Analyse des effets du RP sur la transition vers l'enseignement collégial et l'enseignement professionnel**



Équipe

Fondements théoriques

Bulletin ERES

Communication et
publication

Dossier de presse

Liens utiles

Nous joindre

Page précédente

Version imprimable | Partager cette page | Taille du texte

À propos du Projet ERES



Dans un souci de qualité et de suivi de l'implantation du renouveau pédagogique au secondaire, le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) mandatait, en juin 2007, une équipe de recherche de la Faculté des sciences de l'éducation de l'université Laval pour conduire une étude sur les impacts du renouveau pédagogique (RP) auprès des jeunes. Plus spécifiquement, il fut demandé à cette équipe de répondre à une des questions soulevées dans le cadre d'évaluation de la mise en œuvre du RP à l'enseignement secondaire^[1]:

« Dans quelle mesure l'application du programme de formation au secondaire permet-elle aux élèves d'accroître leur engagement dans les apprentissages, d'acquérir les connaissances disciplinaires attendues, de développer les compétences visées et d'améliorer leur réussite scolaire ? ».

Afin de répondre à cette question, l'équipe de recherche a démarré le projet ERES (Évaluation du renouveau à l'enseignement secondaire) qui consiste en une étude longitudinale auprès d'échantillons d'élèves représentatifs de trois cohortes de première secondaire (2004-2005 ; 2006-2007 ; 2007-2008), la première n'ayant pas été exposée au RP au secondaire et les deux autres l'étant actuellement. Dans le cadre de ce projet, les élèves et leurs parents sont questionnés en 2^e, 4^e et 5^e secondaire, typiquement entre les mois d'avril et juin. Le point de vue des directions d'école et des conseillers pédagogiques est également sollicité. Une description spécifique de ce projet peut être lue dans la section [Projet ERES- Secondaire](#).

En août 2009, un nouveau financement accordé par le MELS permettra à l'équipe de poursuivre le suivi des cohortes recrutées au secondaire selon l'orientation privilégiée par les élèves. Pour ceux s'orientant vers les études de niveau collégial, un 1^{er} questionnaire sera administré au moment de la transition secondaire-collégial et un second à la 4^e session de leur cheminement. La section [Projet ERES-Collégial](#) décrit plus précisément ce volet du projet. Pour les élèves s'orientant en formation professionnelle, une entrevue téléphonique est prévue à deux moments de leur cheminement; de plus amples informations sur ce volet se retrouvent sous l'onglet [Projet ERES-Formation professionnelle](#).

[1] Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2008). [L'évaluation de la mise en œuvre du renouveau pédagogique à l'enseignement secondaire](#). Cadre d'évaluation. Québec : Gouvernement du Québec. p.18