



Les parents s'expriment sur l'école et les apprentissages de leur enfant

Données comparatives entre les parents d'élèves de 4^e secondaire exposés au renouveau pédagogique et les parents d'élèves qui n'y ont pas été exposés

Selon les données préliminaires du projet ERES, les parents d'élèves de 4^e secondaire exposés au renouveau pédagogique (RP) expriment peu connaître certains changements introduits par le RP à la grille de cours de leur enfant. De même, ces parents font une appréciation moins positive des apprentissages de leur enfant que les parents d'élèves n'ayant pas été exposés au RP. Ils sont également plus nombreux à rapporter que leur enfant a échoué à des cours au secondaire et a été inscrit à des cours d'été. C'est ce qui se dégage des données recueillies auprès des parents de jeunes de 4^e secondaire questionnés au printemps 2008 (cohorte non exposée) et 2010 (cohorte exposée au RP).

Quelques modifications apportées au contenu de la grille-matières dans le nouveau programme de formation

Parmi un ensemble de changements à l'intérieur du nouveau programme de formation, certains ont une incidence sur la grille-matières proposée aux jeunes. Par exemple, un choix de parcours est désormais offert à l'élève à partir du 2^e cycle du secondaire, soit le *parcours de formation générale*, le *parcours de formation générale appliquée* et le *parcours de formation axée sur l'emploi*. Seuls les deux premiers conduisent *a priori* aux études collégiales. Ce qui les distingue toutefois réside, d'une part, dans le domaine de la mathématique, de la science et de la technologie, qui propose deux programmes distincts, soit *Science et technologie* pour le parcours de formation générale et *Applications technologiques et scientifiques* pour le parcours de formation générale appliquée. « Ces programmes sont jugés équivalents : ils conduisent au même diplôme d'études secondaires, servent à développer les mêmes compétences, partagent environ 70% du même contenu de formation [...] ». D'autre part, un nouveau programme obligatoire est offert pour les élèves inscrits dans le parcours de formation appliquée, soit le *Projet personnel d'orientation*; ce cours remplace *Éducation au choix de carrière*,

retiré du cursus obligatoire de cours². Notons qu'il peut être choisi comme cours optionnel par les jeunes inscrits au parcours de formation générale.

L'élève de 4^e secondaire est également appelé à choisir une séquence de mathématique parmi les trois offertes : *Culture, société et technique (CST)*, *Technico-sciences (TS)* et *Sciences naturelles (SN)*. La séquence retenue devrait « [...] correspondre le mieux possible à ses aspirations, ses intérêts et ses aptitudes³ ». Selon la séquence choisie, l'élève sera préparé plus adéquatement pour poursuivre ses études dans différents domaines. Par exemple, un élève ayant suivi la séquence *CST* aura réalisé des apprentissages qui « [...] le préparent plus particulièrement à poursuivre ses études dans le domaine des arts, de la communication ou des sciences humaines ou sociales⁴ ». Les séquences TS et SN sont jugées équivalentes, mais [...] se distinguent par la manière d'introduire et de faire progresser les contenus abordés⁵. Elles permettent toutes deux l'accès aux programmes pré-universitaires et techniques offerts au niveau collégial.

Méthodologie

Les parents de 883 élèves de 4^e secondaire évoluant dans le RP ont rempli un questionnaire dans lequel ils devaient témoigner notamment de leur satisfaction à l'égard de l'école, de leur appréciation des bulletins, de leur connaissance des changements introduits dans la grille de cours de leur enfant ainsi que de leur perception des apprentissages de leur enfant (voir **tableau 1**). À l'exception de la section sur les changements apportés à la grille-matières, ces mêmes questions ont aussi été posées à 1 190 parents d'élèves cheminant en 4^e secondaire avant l'implantation du RP⁶. Des analyses statistiques ont permis de vérifier la présence de différences significatives entre les deux groupes, parents d'élèves exposés au RP et non exposés, et de contrôler un ensemble de facteurs afin de nous assurer que les différences, lorsqu'elles étaient présentes, n'étaient pas attribuables à ceux-ci⁷.

Tableau 1
QUESTIONNAIRE AUX PARENTS

Dimensions mesurées	Définition
Satisfaction générale à l'égard de l'école	Satisfaction quant à l'accueil, aux contacts et aux échanges avec le milieu scolaire, et quant aux informations reçues de l'école <i>Ex. : Je me sens bien accueilli dans l'école de mon enfant.</i>
Appréciation des bulletins	Jugement porté sur les bulletins à propos de leur clarté, de la qualité des informations données et de leur niveau de complexité <i>Ex. : Les moyens pris par l'école pour communiquer les résultats de mon enfant sont assez complets pour suivre son évolution (y compris ses forces et ses faiblesses).</i>
Information sur les changements apportés à la grille-matières	Évaluation du niveau d'information quant aux modifications apportées à la grille de cours, notamment les choix de parcours, les séquences mathématiques et le cours à option <i>Projet personnel d'orientation</i>
Qualité des apprentissages	Perception des parents quant à l'éducation que reçoit leur enfant à l'école <i>Ex. : L'école a permis à mon enfant d'enrichir son bagage de connaissances.</i> Présence d'échec dans un ou des cours au secondaire Participation à des cours d'été

¹ Conseil supérieur de l'éducation (2010). *Regards renouvelés sur la transition entre le secondaire et le collégial*. Sainte-Foy : Le Conseil, p. 73.

² Les cours d'*Enseignement moral et religieux catholique ou protestant* ou l'*Enseignement moral, l'Éducation économique, l'Économie familiale* et la *Formation personnelle et sociale* ont été également retirés du nouveau programme de formation. Par ailleurs, de nouveaux programmes obligatoires ont été insérés en plus du *Projet personnel d'orientation*, soit *Éthique et culture religieuse, Monde contemporain* et *Projet intégrateur*.

³ Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2007). *Programme de formation de l'école québécoise. Enseignement secondaire, 2^e cycle*. Québec : gouvernement du Québec, domaine de la mathématique, de la science et de la technologie, p. 2.

⁴ *Ibid.*, p. 3.

⁵ *Op. cit.*, p. 72.

⁶ La constitution des échantillons d'élèves s'est faite à partir d'une pige aléatoire à l'intérieur de la population totale d'élèves ayant commencé les études secondaires en septembre 2004, pour ceux n'ayant pas été exposés au RP, et en septembre 2006, pour ceux y ayant été exposés.

⁷ Ces facteurs incluent la scolarité et les revenus des parents, l'emploi rémunéré, le sexe et le statut de risque de l'élève (score composé d'items remplis par les parents et mesurant l'agressivité, l'inattention et la pro-socialité de l'enfant), le système scolaire fréquenté (anglophone vs francophone) et le milieu socioéconomique des écoles (cote IMSE).



Résultats

Connaissance des changements apportés à la grille-matières

Le tableau 2 présente les données descriptives obtenues à la question : « Jusqu'à quel point vous considérez-vous informé quant aux changements suivants⁹ » :

Tableau 2
RÉPONSES DES PARENTS

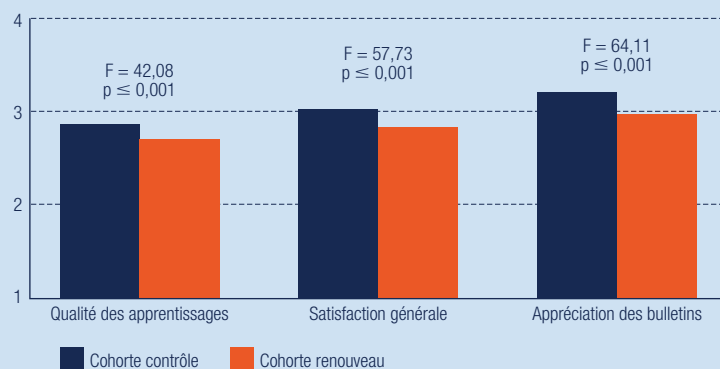
	Pas du tout / Un peu	Modérément	Fortement / Très fortement
Les choix de parcours	46,6%	34,8%	18,5%
Les séquences mathématiques	46,6%	32,9%	20,5%
Le projet personnel d'orientation	59,7%	24,9%	15,4%

De façon générale, les parents disent manquer d'information à l'égard de certaines modifications apportées à la grille de cours des élèves dans le cadre du RP. Un peu moins de la moitié d'entre eux disent ne pas avoir été informés des choix de parcours et des séquences mathématiques. Leur connaissance du programme consacré au développement professionnel est encore moindre, car 60 % d'entre eux ne se considèrent pas informés du cours optionnel *Projet personnel d'orientation*.

Comparaison des perceptions des parents des deux cohortes

Comme illustré dans le graphique 1, les parents des jeunes exposés au RP jugent moins positivement la qualité des apprentissages de leur enfant à l'école, se disent moins satisfaits des rapports qu'ils entretiennent avec l'école et ont une appréciation moins positive des bulletins que les parents des enfants non exposés au RP.

Graphique 1
DIFFÉRENCES STATISTIQUEMENT SIGNIFICATIVES ENTRE LES SCORES MOYENS DE PERCEPTION⁹ DES PARENTS D'ÉLÈVES EXPOSÉS QUANT À LA QUALITÉ DES APPRENTISSAGES DE LEUR JEUNE, LEUR SATISFACTION GÉNÉRALE À L'ÉGARD DE L'ÉCOLE ET LEUR APPRÉCIATION DES BULLETINS

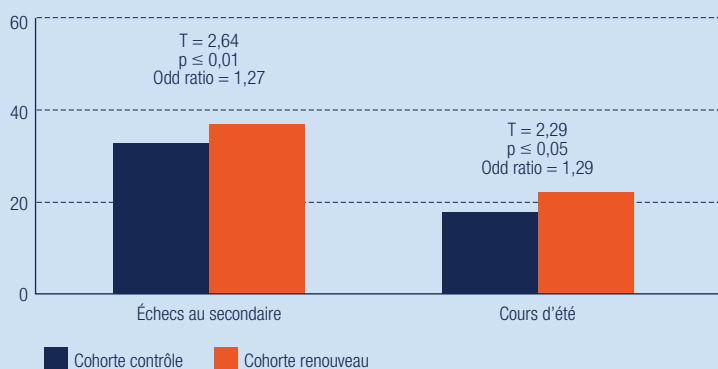


De plus, les parents d'élèves exposés au RP sont plus nombreux à rapporter que leur enfant a échoué à des cours au secondaire (36,1 %) et a été inscrit à des cours d'été (21,8 %) que les parents des élèves non exposés (32,2 % et 17,5 % respectivement) ; le graphique 2 présente ce résultat.

Conclusion

Les résultats préliminaires présentés dans ce bulletin suggèrent que les parents d'élèves exposés au RP connaissent peu certains des changements apportés au curriculum scolaire de leur jeune. De même, ils font une appréciation moins positive des apprentissages de leur enfant à l'école que les parents d'élèves non exposés au RP. Il faut considérer que le programme de formation en était à sa deuxième année d'implantation au moment où les parents ont rempli les questionnaires. Bien que l'information pertinente sur le nouveau programme de formation ait été transmise aux parents par les milieux scolaires, celle-ci ne semble pas avoir rejoint l'ensemble des parents répondants. L'état de la situation, comme établi dans ce bulletin, mérite d'être analysé à nouveau afin de vérifier si les différences de perception rapportées persistent auprès d'une troisième cohorte de parents d'élèves de 4^e secondaire, soit les parents de jeunes exposés au RP ayant commencé leurs études secondaires en septembre 2007. De plus, les parents dont les perceptions ont été présentées dans ce bulletin seront de nouveau interrogés lorsque leur enfant sera en 5^e secondaire. Ces données seront recueillies par l'équipe du projet ERES au printemps 2011.

Graphique 2
DIFFÉRENCES STATISTIQUEMENT SIGNIFICATIVES¹⁰ ENTRE LES POURCENTAGES D'ÉCHECS AU SECONDAIRE ET LA PARTICIPATION À DES COURS D'ÉTÉ COMME RAPPORTÉS PAR LES PARENTS D'ÉLÈVES EXPOSÉS AU RP ET CEUX D'ÉLÈVES NON EXPOSÉS



⁹ Des échelles en 5 points ont été utilisées pour ces items, 5 signifiant *très fortement*, et 1, *pas du tout*. Les résultats présentés se basent sur la somme des scores obtenus aux niveaux 4 et 5 (*fortement / très fortement*) et aux niveaux 1 et 2 (*pas du tout / un peu*).

¹⁰ Des échelles en 4 points ont été utilisées, 4 signifiant *tout à fait d'accord*, et 1, *pas du tout d'accord*.

¹⁰ Observées après estimation des données manquantes seulement.

