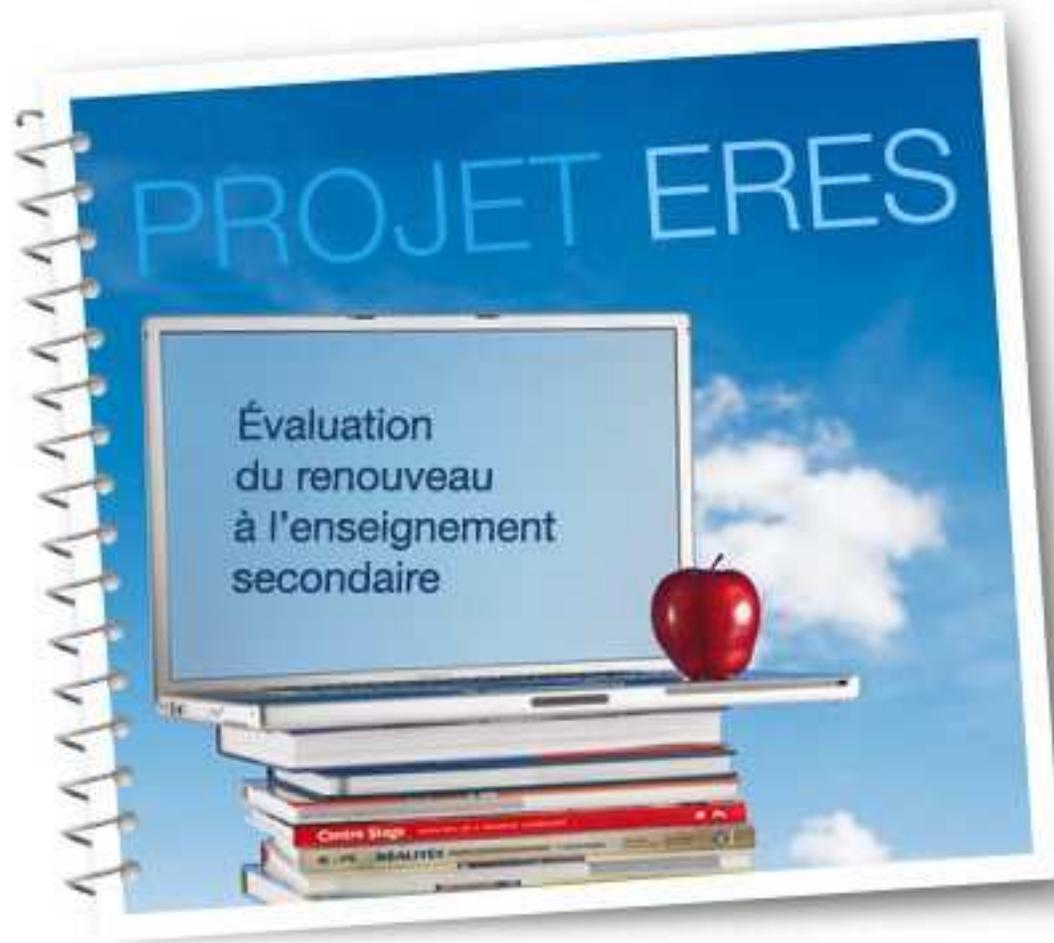


Le renouveau pédagogique et le profil des nouveaux étudiants



Simon Larose

Professeur au département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval

Plan de la présentation

1. Un survol des principales composantes du Renouveau Pédagogique (RP) au secondaire
2. Ce qui était planifié et ce qui a été expérimenté
3. Le projet ERES et ses orientations théoriques
4. La méthodologie de l'étude
5. Les effets du RP sur les perceptions de l'enseignement et de l'école
6. Les effets du RP sur le profil de l'élève
7. La synthèse
8. La discussion
9. Les prochaines étapes

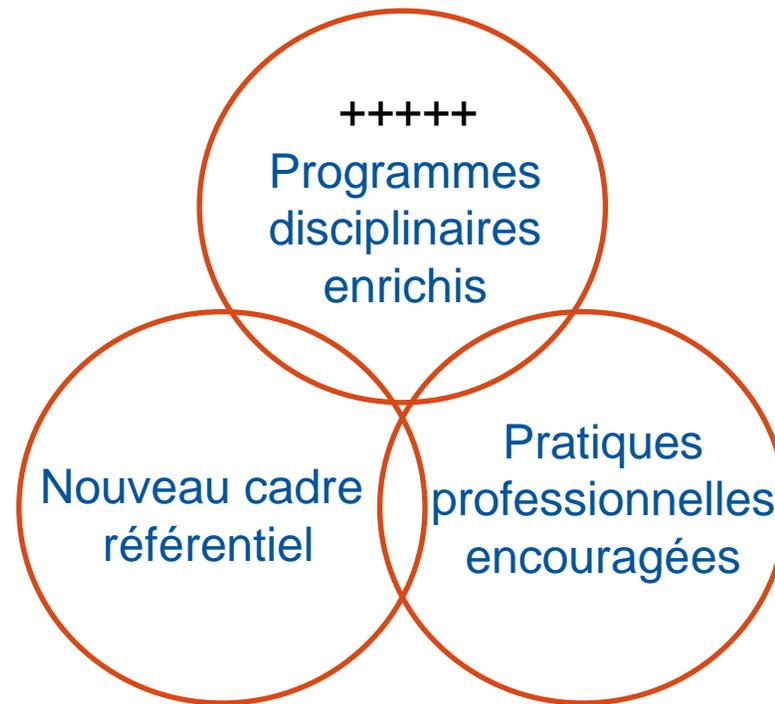


1) Un survol des principales composantes du renouveau pédagogique

- Des programmes disciplinaires enrichis
- Un nouveau cadre référentiel
- Des pratiques professionnelles encouragées



1) Un survol des principales composantes du renouveau pédagogique



2) Ce qui a été planifié et ce qui a été expérimenté

Un peu de sable dans l'engrenage...



déroulées de la sorte.

Ici, l'État n'a ni les moyens ni les pratiques pour agir de manière véritablement

canadienne à Haïti avant le séisme. Beaucoup de nos comparses des autres organismes internationaux aussi. Même si

technique, formation, soutien logistique, et j'en passe. Nous sommes plusieurs sur le terrain, chantier et comme

ment pas que sur les acteurs en place, mais également sur des politiques d'aide définies dans les capitales des pays riches ou

gagnent en maturité. Ne perdons pas l'occasion que nous offre ce grand tremblement de terre pour relever le défi.

Apprendre autrement

L'étudiant d'aujourd'hui ne doit plus savoir « par cœur » autant d'informations qu'auparavant

NATHAN BÉCHARD

L'auteur est un enseignant en enseignement au secondaire à l'Université Laval. Il réagit à l'opinion de Joseph Facal, intitulée «Un immense gâchis», publiée le 19 janvier, et extrait de son livre *Quelque chose comme un grand peuple* (Boréal).

Joseph Facal semble oublier

faisait état, entre autres, de l'enseignement et de la pédagogie axés sur l'étudiant plutôt que la transmission des savoirs des maîtres et il plaçait l'élève au centre de son apprentissage. Il poussait loin la note en faisant de l'étudiant le principal acteur de sa réussite...

Parallèlement, on a commencé à parler d'enseignement

secondaire pour former de futurs citoyens capables d'intégrer dans un monde en changement où ils sauront vraisemblablement confrontés à des situations nouvelles qu'ils devront apprécier avec un regard critique. Là est le véritable enjeu de la réforme et c'est là que M. Facal semble avoir arrêté son raisonnement.

FORUM@LAPRESSE.CA

De mauvais Samaritains

Les orthopédistes veulent être payés pour faire du bénévolat en Haïti. Non, mais il faut vraiment être attaché à l'argent pour réclamer d'être compensé à la suite d'actes bénévoles. Je me permettrai de faire remarquer à ces «suce-la-cenne» que la notion même de bénévolat implique un don de soi et de son travail. Rien n'obligeait ces nantis à quitter la ouate de leurs 800\$ quotidiens. Leur générosité risque de nous coûter cher. S'ils tenaient tant à leurs 800\$ par jour, ces mauvais Samaritains n'avaient qu'à rester ici. Je trouve honteux de leur part cette réclamation farfelue, mais elle a le mérite de lever le voile sur leurs conditions privilégiées. Et, selon eux, la seule manière de leur montrer notre reconnaissance serait de les payer. Calmer la détresse des gens qu'ils soulagent ne semble leur apporter aucun réconfort, les pauvres.

Sylvain Laquerre

LE DEVOIR, LES SAMEDI 6 ET DIMANCHE 7 JANVIER 2007

F 7

ÉDUCATION

SECONDAIRE

La pédagogie par projets permet d'heureux résultats

«Le renouveau pédagogique correspond à une nécessité»

La réforme est déjà implantée au premier cycle du secondaire. L'opération ne va pas sans heurts. Si un enseignant approuve l'orientation générale donnée, il ne peut pas sans constater que beaucoup de correctifs devront être apportés.

DENIS LORD

Le renouveau pédagogique est en place au premier cycle de toutes les écoles québécoises de niveau secondaire depuis déjà quelques années. Dès l'an prochain, il sera appliqué à la troisième secondaire puis, en 2008 et 2009, au reste du second cycle.

Dans les grandes lignes, les objectifs de la réforme de l'éducation — actualisation des méthodes et du contenu de l'enseignement, hausse du pourcentage de diplômés — obtenaient le consensus des divers interven-

entre les matières. «La réforme, affirme l'enseignant, permet aussi de faire le lien entre la théorie et la pratique. En français, ça fait des années qu'il est prouvé que le transfert ne s'opère pas entre la théorie et les exercices. On multiplie ces derniers, mais sans résultat. Il faut enseigner la grammaire dans un contexte cohérent.»

Pour ce faire, Marc Landry fait écrire à ses étudiants sous la forme journalistique des faits divers, par exemple, qui illustrent les notions de phrases incises et divers usages de la ponctuation. Il y a un mois, ses étudiants devaient



Mais là comme ailleurs, le renouveau pédagogique pose problème quant à son calendrier de mise en place. Marc Landry a déjà évalué les compétences de ses élèves avant même de recevoir les directives du ministère de l'Éducation sur le sujet. Et encore: était-il nécessaire de faire la moyenne des notes données par les professeurs? Cela n'était pas balisé.

«L'implantation de la réforme n'a pas été assez planifiée, déplore le professeur de français, et la disponibilité pour s'y préparer est défectueuse. C'est là qu'on frappe un mur. Je connais un professeur de morale en deuxième secondaire qui donne des cours à huit groupes qu'il voit une fois par semaine. Comment pourrait-il évaluer leurs compétences? Un autre professeur d'arts plastiques enseigne à

quelques semaines plus tard, il s'aborde à faire le même thème dans un cours de biologie. Si nous l'avions su avant, nous aurions pu aller beaucoup plus loin dans ce projet.»

Des correctifs sont nécessaires

Pour l'enseignant de la Rivière-Sud de Montréal, ces investissements ne sont pas réalisés aux bons endroits. Il faudrait davantage valoriser la formation des professeurs et accorder les ressources promises (100 M\$) pour les élèves en difficulté. Le secondaire est une étape cruciale dans le développement des étudiants et travailleurs, et les ressources en orthopédagogie y sont quasi inexistantes.

Une solution envisagée pour favoriser l'appropriation du renouveau par le personnel enseignant

Malgré le retour aux bulletins chiffrés au Québec

Les bulletins de la réforme seraient moins clairs



HAÏTI
Pauline Marnis solidaire
des familles éprouvées
Page A 3



NUAGE VOLCANIQUE
Les compagnies aériennes
s'impatientent
Page A 5

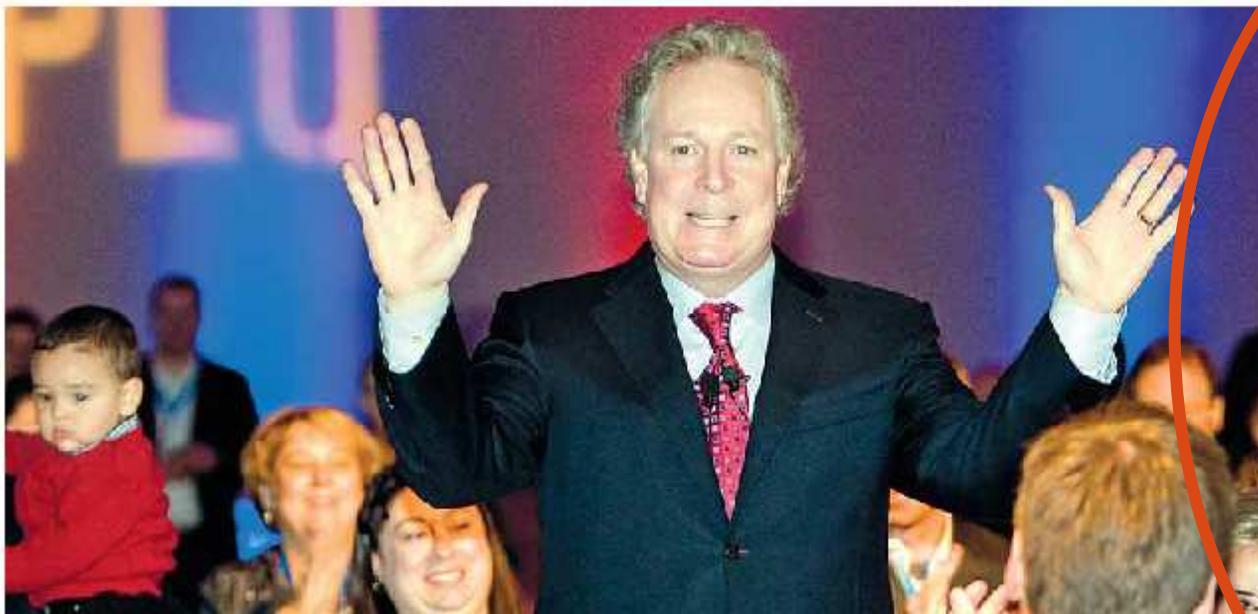
www.ledevoir.com

LE DEVOIR

Vol. CI N° 84

LE LUNDI 19 AVRIL 2010

1,10\$ + TAXES = 1,25\$



Retour au bulletin unique à l'école

Le projet de la
ministre Courchesne
inquiète le réseau

Adieu, compétences transversales

Un décret adopté hier élimine cette expression du vocabulaire de l'éducation

KARIM BENESEAIEH

Les fameuses « compétences transversales », qui ont fait rage tant de parents et d'enseignants et fait couler des litres d'encre depuis 1997, n'existent plus. Un décret publié hier par le gouvernement Charest a consacré en douce leur éradication complète du vocabulaire de l'éducation.

En fait, l'expression « compétences transversales »...



A 3

LE DEVOIR, LE MERCREDI 16 AVRIL 2008

POLITIQUE

Faites le DON
19^e Radio-Don
2 - 3 - 4 MAI 2008



Ouvrir la porte à la recriminalisation de l'écroutement

Courchesne s'assurera que l'école mette aussi l'accent sur les connaissances

CLAIRANDRÉE CAUCHY

Les connaissances devaient entrer par la grande porte dans les programmes de formation du primaire et du secondaire en septembre 2009. La ministre de l'Éducation, Michelle Courchesne, entend...



PHOTO ERICK LABBÉ, ARCHIVES LE SOLEIL
Ils devront évaluer deux fois par année

Le décret adopté hier fait suite à un projet de règlement déposé le 11 juin dernier par la ministre de l'Éducation d'alors, Michelle Courchesne. Elle avait annoncé une période de consultation auprès

ENQUÊTE SUR LES MATHS ET LES SCIENCES AU SECONDAIRE

La dégringolade des élèves de la réforme se confirme

Daphnée Dion-Viens
ddions@lesoleil.com

Les petits Québécois perdent encore des points à l'échelle internationale. Selon l'enquête internationale sur les mathématiques et les sciences (TEIMS), les résultats des élèves du secondaire n'ont jamais été aussi bas, confirmant la dégringolade d'une des premières cohortes d'élèves de la réforme. Au primaire, toutefois, les écoliers commencent à remonter la pente.



«Autant en mathématiques qu'en sciences, il y a une détérioration au niveau secondaire qui semble s'accroître. C'est inquiétant parce qu'il ne reste plus beaucoup de temps pour donner un coup de barre. On a peut-être quelques cohortes qui, malheureusement, ont servi de cobayes», affirme Normand Péladeau, qui a analysé les résultats du TEIMS 2003 pour le ministère de l'Éducation avec le chercheur Steve Bissonnette.

La donnée la plus fiable reste toutefois le nombre de points plutôt que le classement, précise M. Péladeau. «Même les pays qui

TEIMS en 2003, les enfants avaient déjà été évalués en quatrième année. La chute, par rapport aux données de 1995, avait été «vertigineuse».

Les résultats 2007 des petits Québécois de quatrième année permettent toutefois de reprendre espoir. Sans avoir réussi à rattraper les scores de 1995, les élèves ont mieux réussi qu'en 2003. Ils ont gagné quelques points en maths (de 506 à 519) et en sciences (de 500 à 517). «Les élèves se sont améliorés, c'est encourageant», constate Steve Bissonnette.

Les modifications apportées à la réforme au cours des dernières années pourraient expliquer ce renversement de tendance, estiment les deux chercheurs. Des assouplissements permettent dorénavant aux enseignants de choisir plus librement comment ils veulent enseigner, expliquent-ils. La mémorisation des tables de multiplication, par exemple, pourrait avoir fait un retour en classe après le règne de la pédagogie par projet. Il a été impossible hier d'obtenir des commentaires du cabinet de la ministre de l'Éducation, Michelle Courchesne, concernant ces résultats.

Point de vue | Louise Lafortune, au nom d'un collectif de professeurs d'université

Soyons fiers de notre système d'éducation!

Le programme PISA (Programme international pour le suivi des acquis des élèves) de l'OCDE vient de sortir les résultats de nos jeunes de 15 ans (pour la quatrième fois depuis 2000) en matière de réussite sur le plan international en lecture, en mathématiques et en sciences.

Les Québécois et les Québécoises peuvent être fiers de leur système d'éducation. En mathématiques, le Québec arrive premier au Canada et deuxième dans le monde occidental, après la Finlande. C'est tout un exploit!

Le Québec se situe au quatrième rang au Canada (dans la moyenne



En matière de recul, regardons le débat actuel sur le bulletin unique. Il nous apparaissait que le gouvernement voulait favoriser la réussite de tous les élèves. Alors, en quoi un tel bulletin aiderait-il à atteindre cet objectif?

En effet, un bulletin unique démontre un retour aux connaissances pour plusieurs disciplines scolaires en évacuant ainsi la nécessité de faire des liens entre les connaissances et de les mettre ainsi au service des compétences. C'est également le retour au redoublement. Or, il n'a jamais été démontré que celui-ci favorise les réussites scolaire et sociale des

OUVERT
LE DIMANCHE
DE MIDI À 17H

Boutique
La montagne
1103 Tr. G.

40% à 60%
de rabais
sur toute

Mais que sommes-nous allés faire dans cette galère ?

Les Fourberies de Scapin

Molière

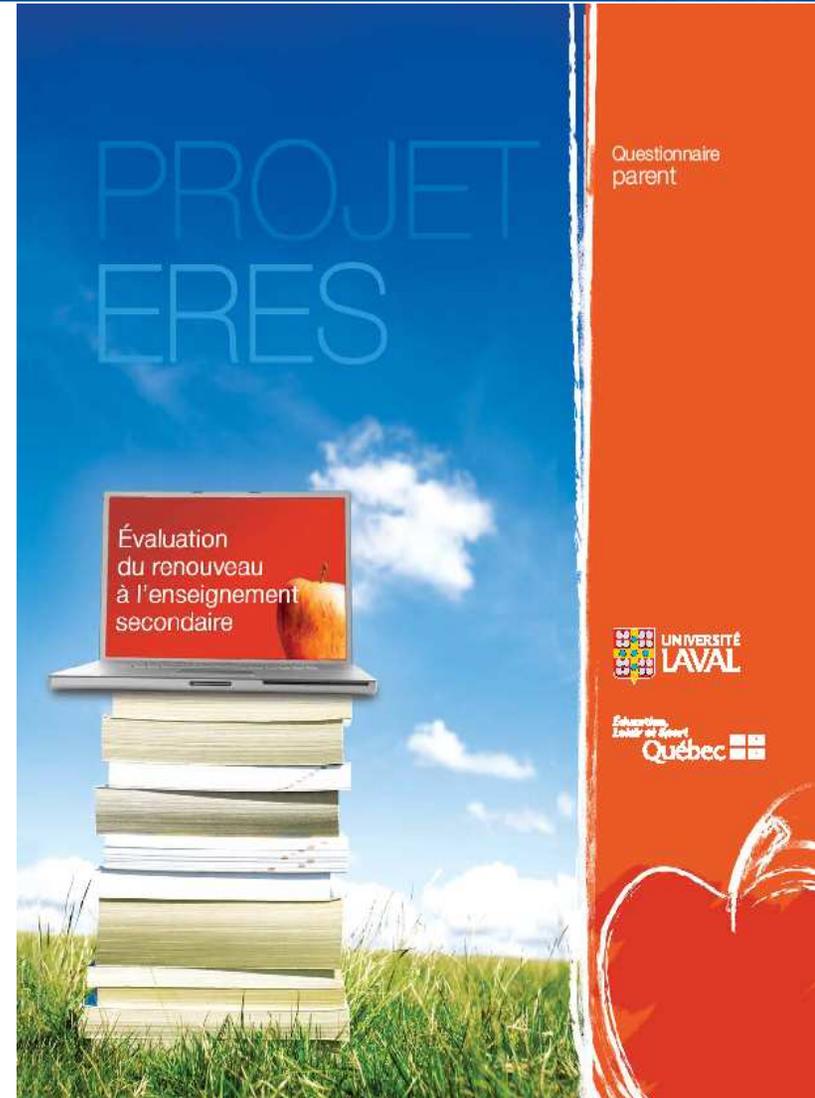
texte intégral



Les Classiques Hachette

3) Le projet ERES et ses orientations théoriques

Évaluation du Renouveau pédagogique à l'Enseignement Secondaire (ERES)



Position des chercheurs

- Celle de l'évaluateur
- Celle d'experts dans le domaine des processus socio-motivationnels et scolaires associés à la réussite et persévérance scolaires



Fondements du projet ERES

Processus socio-motivationnels et scolaires de l'engagement, la réussite et la persévérance scolaires

- Théorie de l'autodétermination
- Théorie des buts d'apprentissage
- Théorie des besoins motivationnels
- Liens avec l'environnement pédagogique



Modèle explicatif

Les facteurs à contrôler

- Ressources éducatives des parents
- Ressources économiques des parents
- Caractéristiques des écoles (ex.: pauvreté, privé/public)

L'exposition au RP au secondaire

- Un nouveau cadre référentiel
- Des programmes disciplinaires enrichis
- Des pratiques professionnelles encouragées
- Une réorganisation des services

Les effets escomptés sur les perceptions de l'école et de l'enseignement

- Pratiques pédagogiques
- Climat d'enseignement
- Pratiques institutionnelles

Les effets escomptés sur le fonctionnement de l'élève

- Amélioration des processus socio-motivationnels
- Amélioration de l'engagement cognitif et comportemental
- Amélioration des connaissances et compétences
- Amélioration de la réussite et persévérance

Les facteurs atténuants

- Caractéristiques de l'élève (ex.: sexe et historique des problèmes de comportement)
- Caractéristiques des écoles (ex.: langue, discipline)



Buts généraux du projet ERES

1. Décrire le fonctionnement scolaire des jeunes québécois ainsi que leurs perceptions de l'enseignement depuis la fin de la deuxième secondaire jusqu'à l'entrée au collégial.
2. Décrire les perceptions qu'ont leurs parents de l'école.
3. Mesurer, à la fin du 1er cycle, la qualité de l'implantation du RP dans les écoles secondaires du Québec.
4. Comparer le fonctionnement scolaire et les perceptions de l'enseignement selon que les élèves aient été exposés ou non au RP.
5. Comparer le fonctionnement scolaire et les perceptions de l'enseignement en considérant la qualité de l'implantation du RP.



4) La méthodologie de l'étude

1. Étude quantitative, longitudinale et comparative
2. Des échantillonnages probabilistes
3. Des données provenant:
 - de plusieurs sources: élèves, parents, directions d'écoles, conseillers pédagogiques, MELS
 - de questionnaires, d'épreuves standardisées et de fichiers systèmes
4. Un examen des effets cohortes en fonction du sexe, du statut de risque de l'élève, du système fréquentée (anglo vs franco) et de la discipline d'enseignement
5. De multiples contrôles exercés dans l'analyse des données dont la cote IMSE, la scolarité, les revenus et l'engagement des parents, les problèmes de comportement des enfants et le système public vs privé



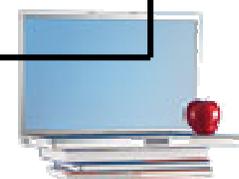
Devis du projet ERES-secondaire

| Sec. 1 | Sec. 2 (avril-juin) | Sec. 3 | Sec. 4 (avril-juin) | Sec. 5 (avril-juin) |
|---|---|---------|---|---|
| 2004-05 Cohorte 1 Jeunes non exposés au RP | 2005-06 | 2006-07 | 2007-08 Élèves (n=1180) Parents (n=1247) | 2008-09 Élèves (n=791) Parents (n=811) |
| 2006-07 Cohorte 2 Jeunes exposés au RP | 2007-08 Élèves (n=1313) Parents (n=1396) Direction (n=330) Conseillers (n=185) | 2008-09 | 2009-10 Élèves (n = 883) Parents (n = 897) | 2010-11 Élèves Parents |
| 2007-08 Cohorte 3 Jeunes exposés au RP | 2008-09 Élèves (n=1229) Parents (n=1270) Direction (n=330) Conseillers (n=185) | 2009-10 | 2010-11 Élèves Parents | 2011-12 Élèves Parents |



Variables dépendantes, contrôles et modératrices du projet ERES-secondaire

| Fonctionnement scolaire | Perceptions de l'enseignement et de l'école | Perceptions qu'ont les parents de l'école | Variables de contrôle et modératrices |
|---|--|--|---------------------------------------|
| Adaptation scolaire | Pratiques pédagogiques | Apprentissages de l'enfant | Liées à l'enfant |
| Connaissances et compétences disciplinaires | Climat de classe | Communications parents-école | Liées aux parents |
| Développement de carrière | Utilité des matières | Satisfaction générale à l'égard de l'école | Liées au contexte |
| Attitudes disciplinaires | Mobilisation des 9 compétences transversales | | |
| Compétences sociales et transversales | | | |





Équipe

Fondements théoriques

Bulletin ERES

Communication et
publication

Dossier de presse

Liens utiles

Nous joindre

Page précédente

Version imprimable | Partager cette page | Taille du texte

À propos du Projet ERES



Dans un souci de qualité et de suivi de l'implantation du renouveau pédagogique au secondaire, le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) mandatait, en juin 2007, une équipe de recherche de la Faculté des sciences de l'éducation de l'université Laval pour conduire une étude sur les impacts du renouveau pédagogique (RP) auprès des jeunes. Plus spécifiquement, il fut demandé à cette équipe de répondre à une des questions soulevées dans le cadre d'évaluation de la mise en œuvre du RP à l'enseignement secondaire^[1]:

« Dans quelle mesure l'application du programme de formation au secondaire permet-elle aux élèves d'accroître leur engagement dans les apprentissages, d'acquérir les connaissances disciplinaires attendues, de développer les compétences visées et d'améliorer leur réussite scolaire ? ».

Afin de répondre à cette question, l'équipe de recherche a démarré le projet ERES (Évaluation du renouveau à l'enseignement secondaire) qui consiste en une étude longitudinale auprès d'échantillons d'élèves représentatifs de trois cohortes de première secondaire (2004-2005 ; 2006-2007 ; 2007-2008), la première n'ayant pas été exposée au RP au secondaire et les deux autres l'étant actuellement. Dans le cadre de ce projet, les élèves et leurs parents sont questionnés en 2^e, 4^e et 5^e secondaire, typiquement entre les mois d'avril et juin. Le point de vue des directions d'école et des conseillers pédagogiques est également sollicité. Une description spécifique de ce projet peut être lue dans la section [Projet ERES- Secondaire](#).

En août 2009, un nouveau financement accordé par le MELS permettra à l'équipe de poursuivre le suivi des cohortes recrutées au secondaire selon l'orientation privilégiée par les élèves. Pour ceux s'orientant vers les études de niveau collégial, un 1^{er} questionnaire sera administré au moment de la transition secondaire-collégial et un second à la 4^e session de leur cheminement. La section [Projet ERES-Collégial](#) décrit plus précisément ce volet du projet. Pour les élèves s'orientant en formation professionnelle, une entrevue téléphonique est prévue à deux moments de leur cheminement; de plus amples informations sur ce volet se retrouvent sous l'onglet [Projet ERES-Formation professionnelle](#).

^[1] Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2008). [L'évaluation de la mise en œuvre du renouveau pédagogique à l'enseignement secondaire](#). Cadre d'évaluation. Québec : Gouvernement du Québec. p.18

Votre perception des effets du RP

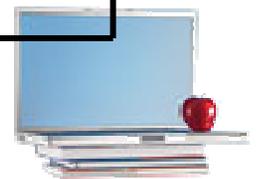
Complétez le questionnaire de la page 4 de votre document d'accompagnement.





Tableau sommaire des effets cohorte (directs et indirects)

| Nombre de variables examinées | % de variables associées à l'exposition | % de variables qui ne sont pas associées à l'exposition |
|----------------------------------|---|--|
| 44 | 27 (61,4%) | 17 (38,6%) |

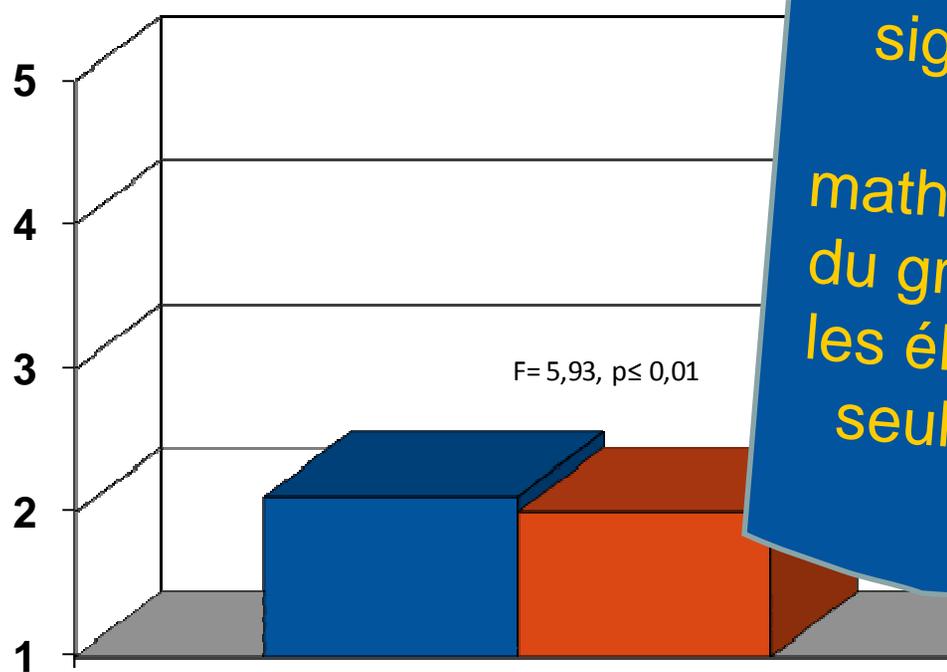


5) Les effets du RP sur les perceptions de l'enseignement et de l'école

Comment les élèves du renouveau perçoivent-ils les pratiques de leurs enseignants et le climat en classe?



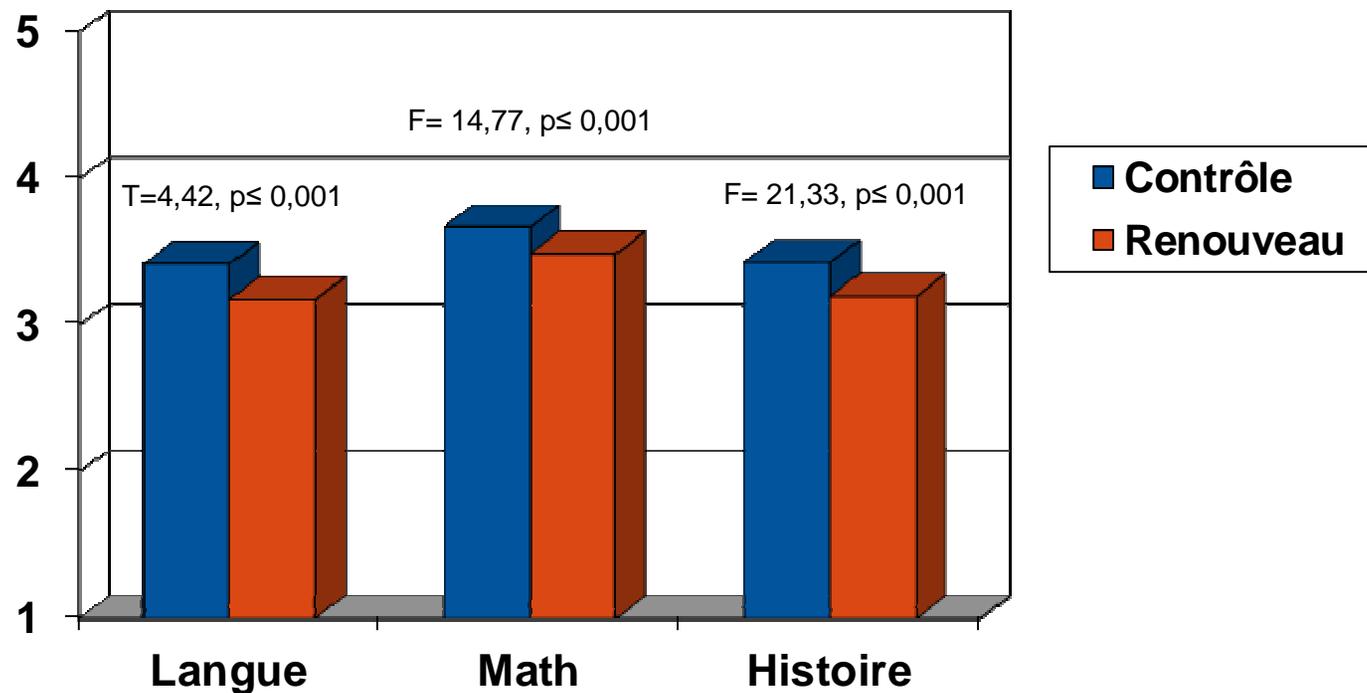
Pratiques qui encouragent la compétition, la comparaison entre les élèves et la valorisation des meilleurs, en français ou anglais, langue d'enseignement (climat de performance)



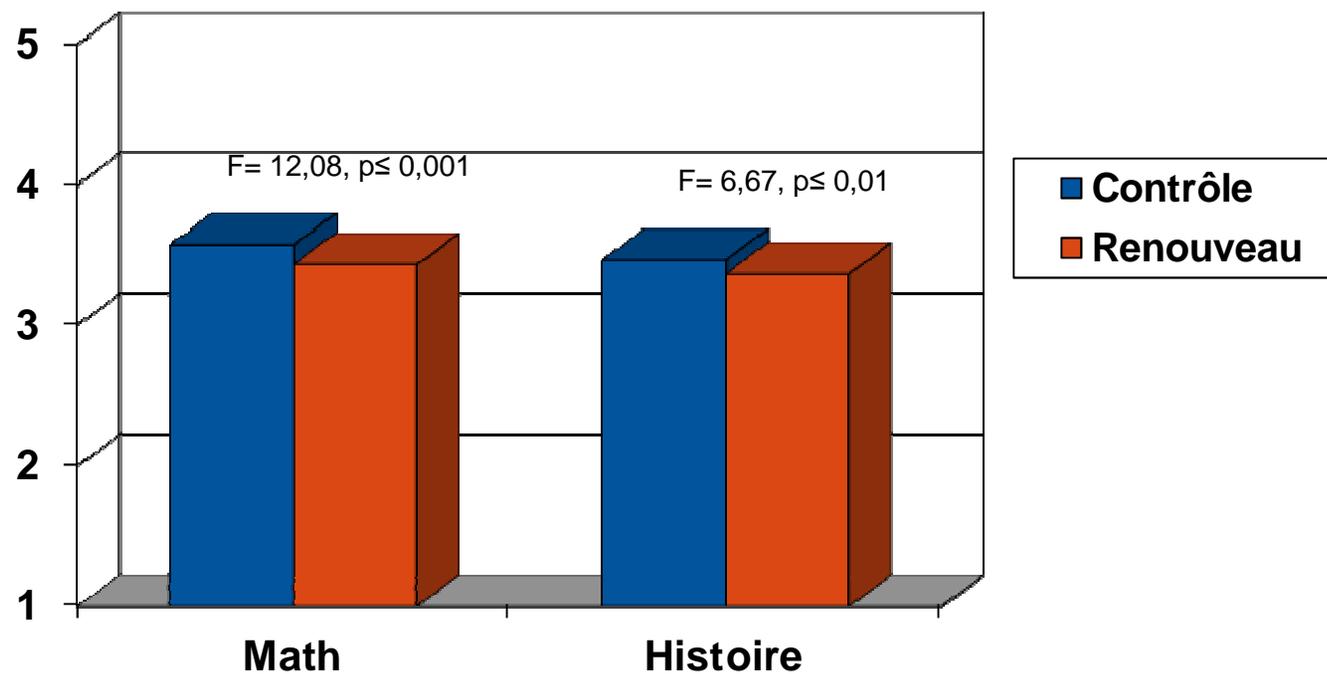
Une différence significative est aussi observée en mathématique, en faveur du groupe contrôle, pour les élèves francophones seulement. ($F=5,76, p \leq 0,01$)



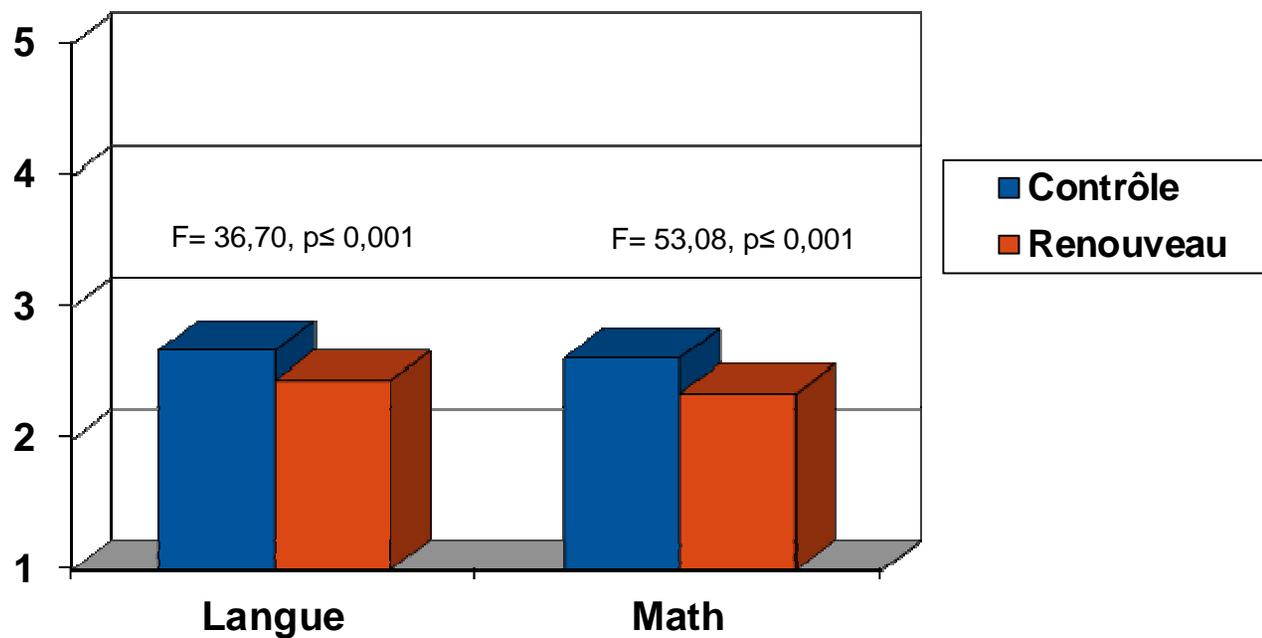
Pratiques qui encouragent le progrès et les possibilités d'apprendre de ses erreurs (climat de maîtrise)



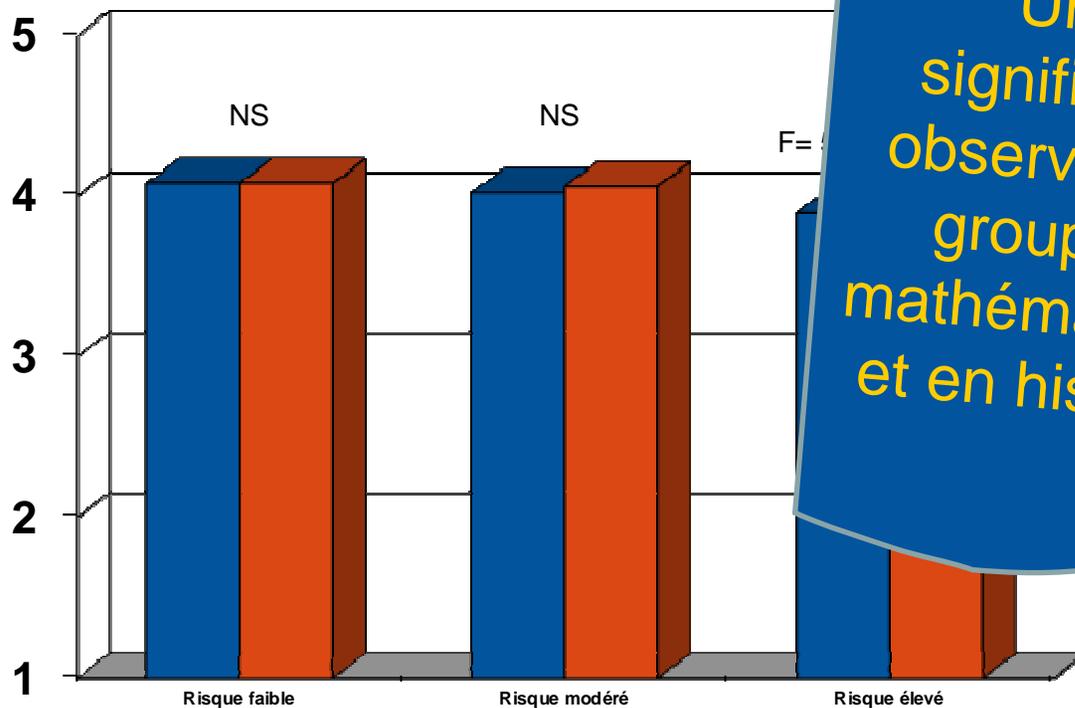
Présence de liens personnalisés avec les élèves



Occasions fournies aux élèves d'être actifs dans la recherche de réponses à leurs questions (soutien à l'investigation)



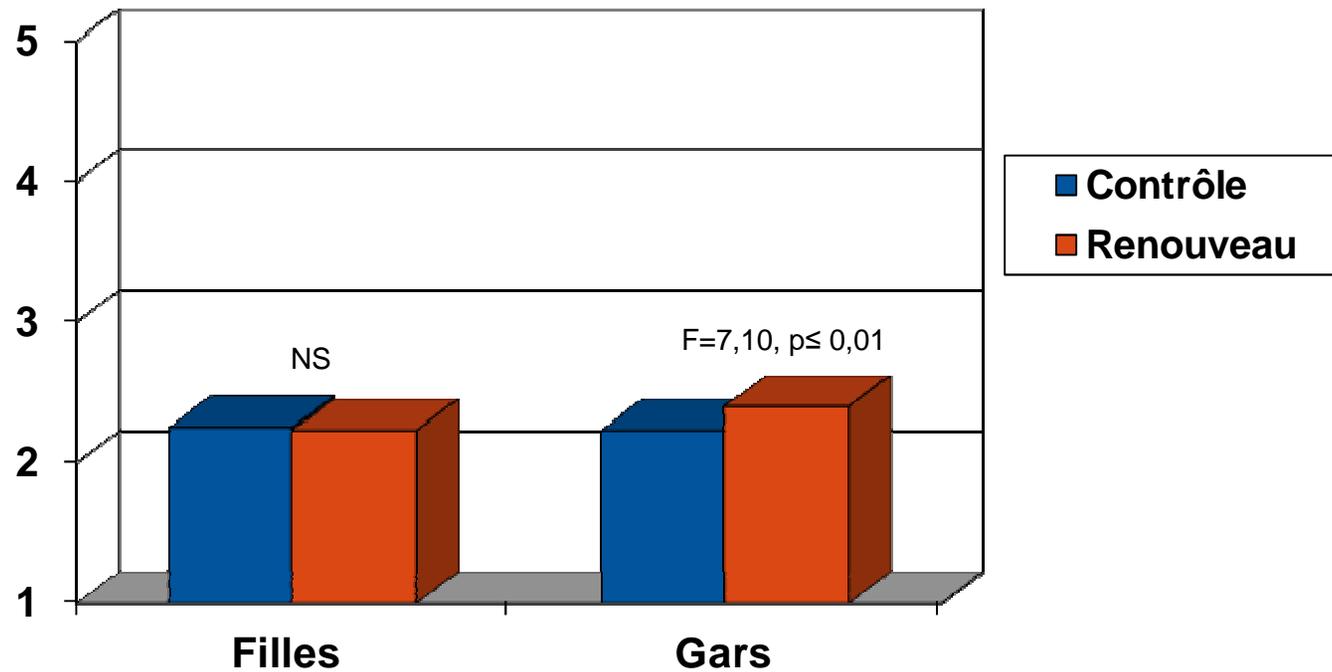
Possibilités offertes aux élèves de faire des choix et de prendre des décisions en classe, en français ou anglais, langue d'enseignement (soutien à l'autonomie)



Une différence significative est aussi observée, en faveur du groupe contrôle, en mathématique ($F= 9,49, p \leq 0,01$) et en histoire. ($F= 5,72, p \leq 0,01$)



Perception d'un climat indiscipliné dans le cours de mathématique (bruit, etc.)

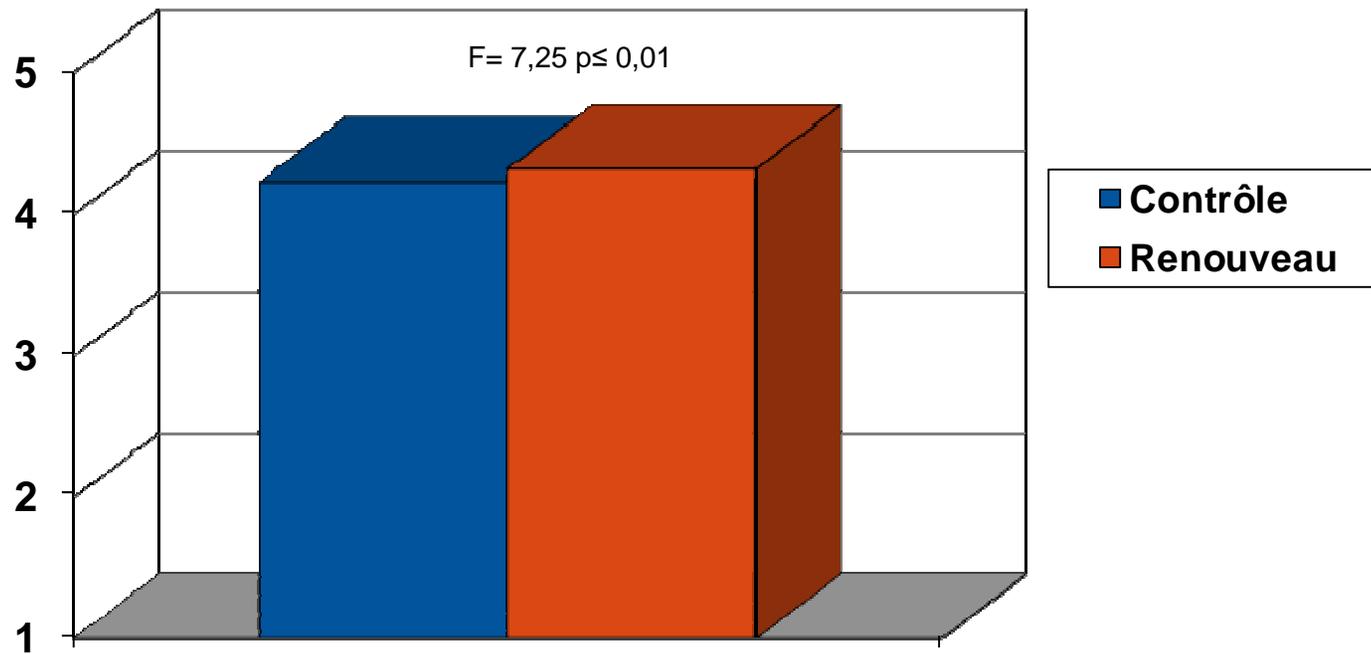




**Que nous disent les élèves sur
l'utilité des cours de français, de
mathématique, d'histoire et
éducation à la citoyenneté dans
leur vie?**



Perception que le cours de français ou anglais, langue d'enseignement, est utile



Que nous disent les élèves sur l'utilisation et l'emploi des compétences transversales?

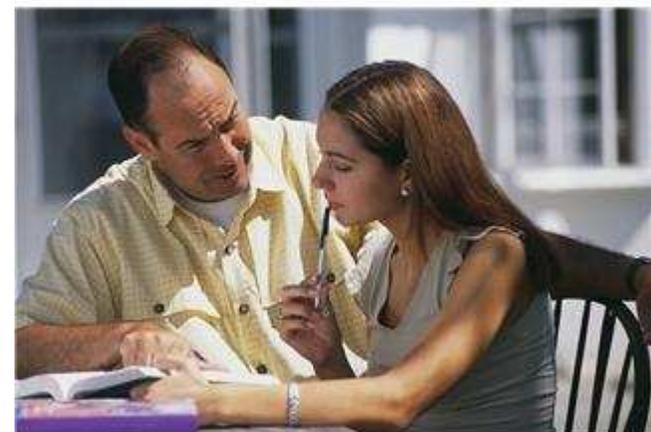


Compétences transversales

| | En faveur du groupe contrôle | Non significatif |
|------------------------------------|------------------------------|------------------|
| Exploiter l'information | X | |
| Résoudre des problèmes | | X |
| Exercer son jugement critique | | X |
| Mettre en œuvre sa pensée | | X |
| Développer des méthodes de travail | X | |
| Exploiter les TIC | | X |
| Actualiser son potentiel | X | |
| Coopérer | | X |
| Communiquer | X | |

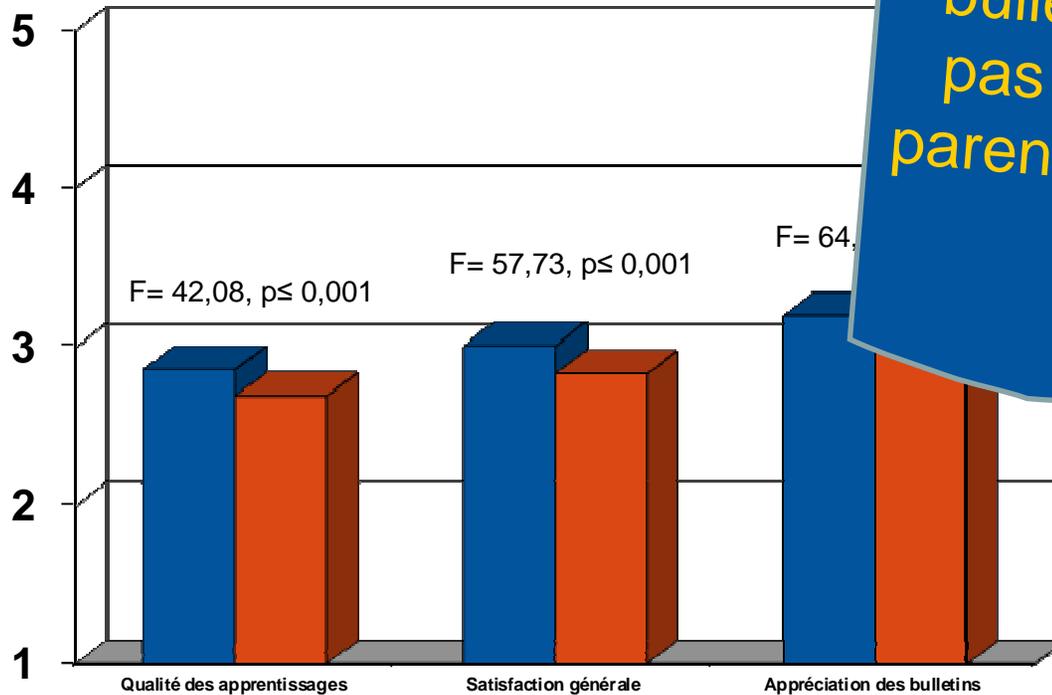


Quelle appréciation les parents font-ils de l'école et des apprentissages de leur enfant?



Perception des parents de la qualité des apprentissages de leur enfant, de leur satisfaction à l'égard de l'école et de leur appréciation des bulletins

La différence quant à l'appréciation des bulletins n'est toutefois pas observée chez les parents d'élèves à risque.

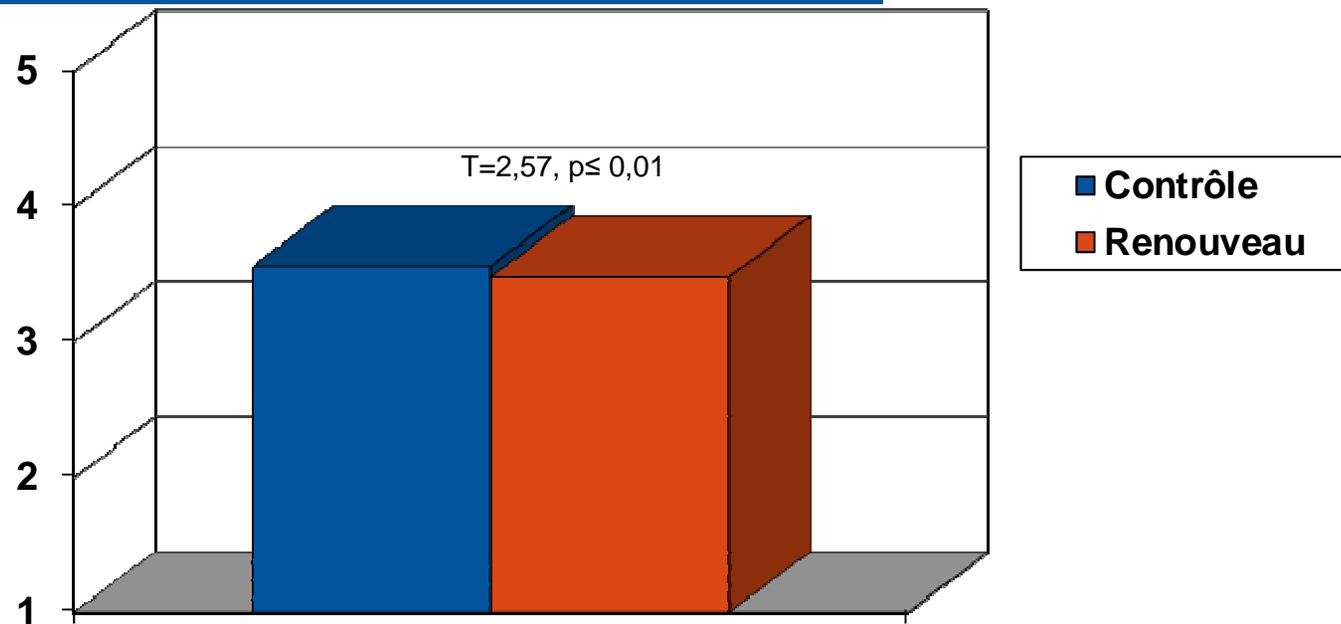


6) Les effets du RP sur le profil de l'élève

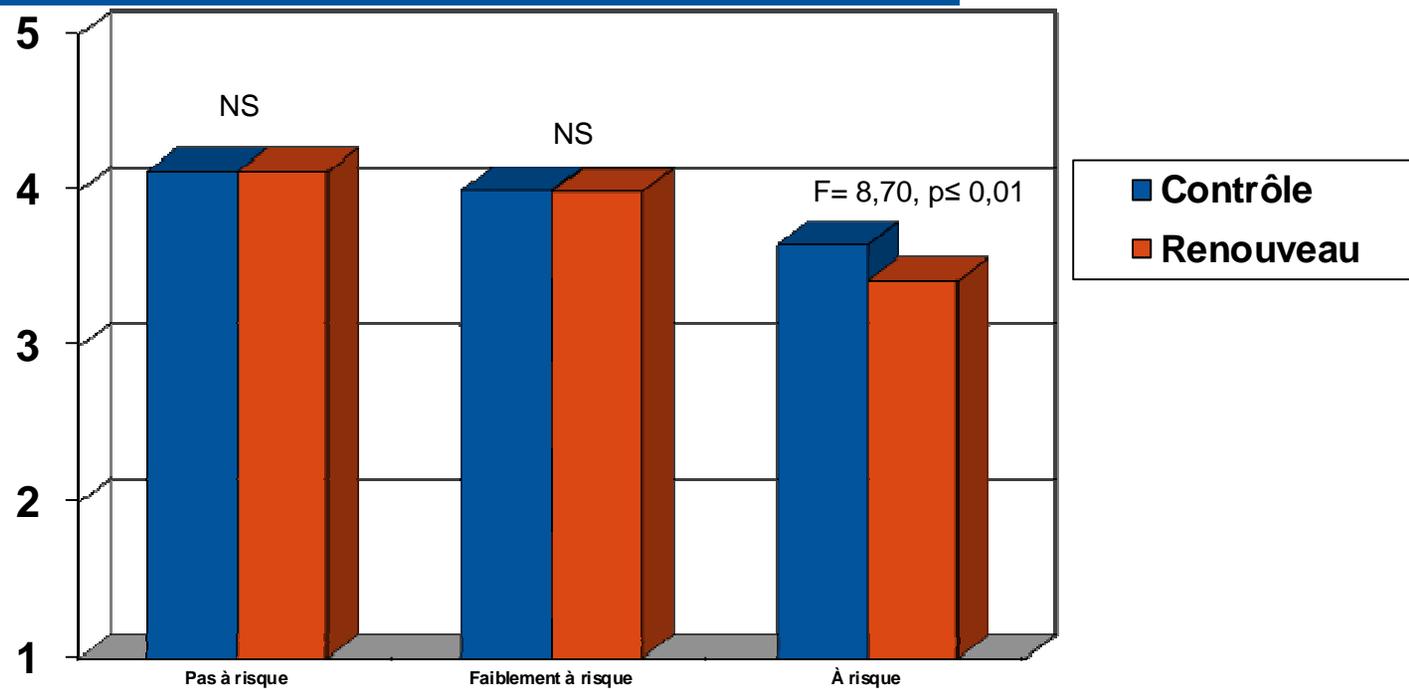
Que nous disent les élèves sur leur adaptation scolaire, sociale et émotive et sur leur attachement à l'institution?



Attitudes et comportements des élèves au regard des exigences scolaires des enseignants, du programme d'études ou encore de l'établissement (ajustement scolaire)

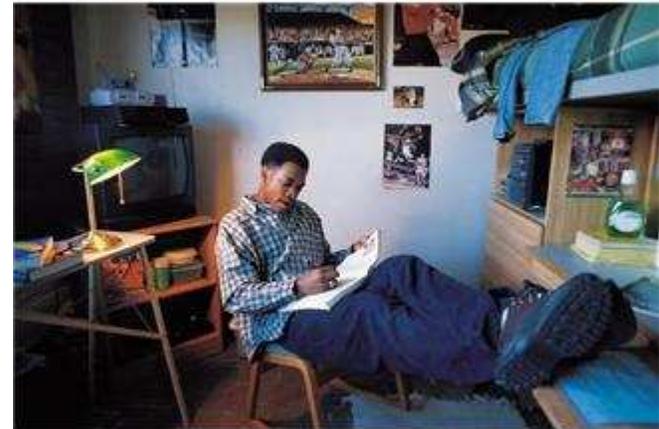
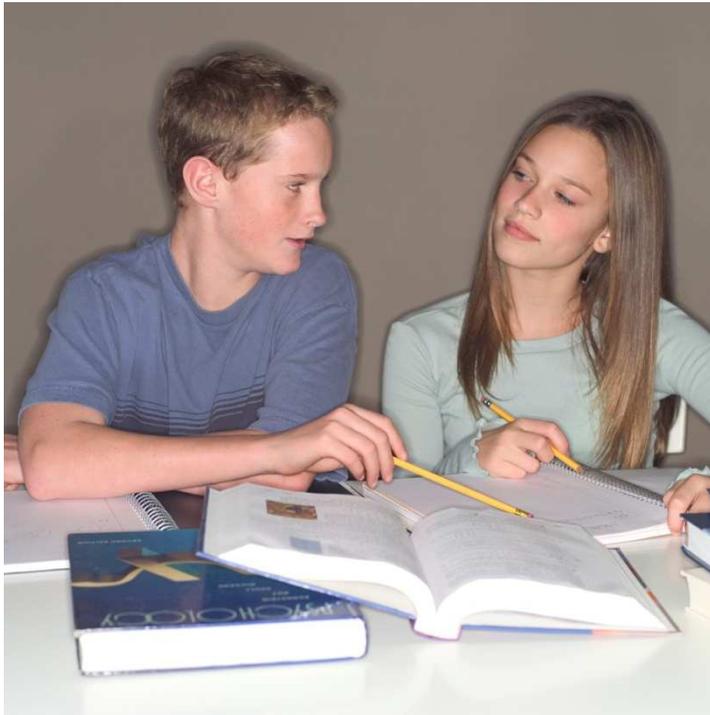


Niveau d'engagement de l'élève au regard des objectifs véhiculés dans le milieu scolaire et la qualité du lien avec l'établissement (attachement institutionnel)

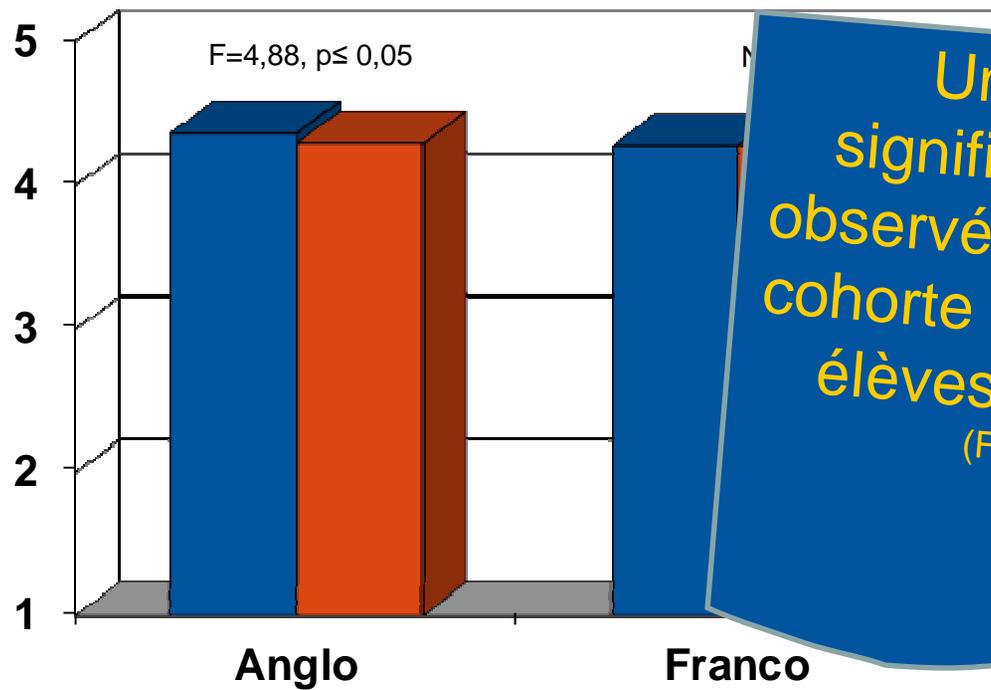




Que nous disent les élèves sur leur motivation, leur sentiment de compétence disciplinaire et leur estime?



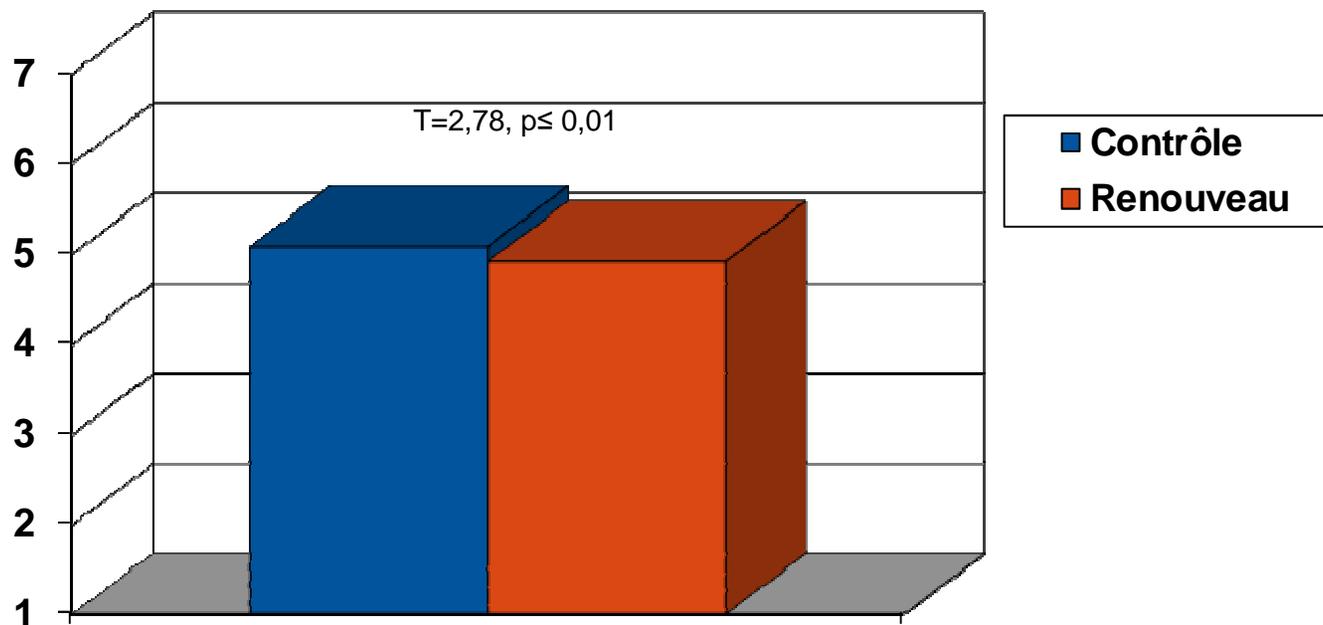
Engagement de l'élève dans une tâche qu'il juge importante pour atteindre ses buts personnels (motivation identifiée)



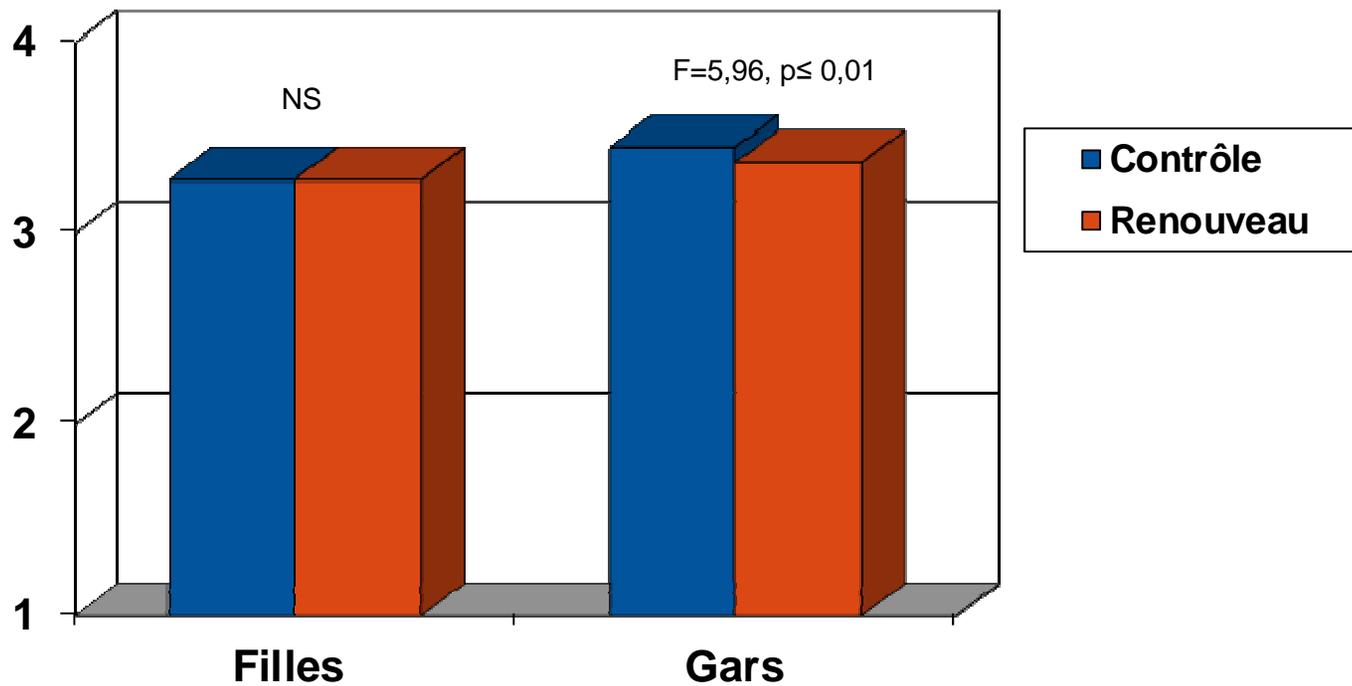
Une différence significative est aussi observée, en faveur de la cohorte contrôle, pour les élèves jugés à risque (F= 9,25, p≤ 0,01)



Confiance de l'élève en ses compétences et habiletés pour accomplir avec succès une tâche, en mathématique (sentiment de compétence)



Sentiment de satisfaction personnelle de l'élève à l'égard de sa propre personne (estime de soi)



Quelles sont leurs attitudes à l'égard des disciplines?

4 Éducation

leSoleil jeudi 19 novembre 2009

L'histoire, à quoi ça sert?

Daphnée Dion-Viens
ddviens@lesoleil.com

Décidément, la Grèce antique, le Moyen-Âge et la Renaissance n'ont pas la cote parmi les élèves du secondaire. Deux jeunes sur trois ne sont pas intéressés par l'histoire, alors que la moitié n'en voient tout simplement pas l'utilité.

Voilà quelques constats que l'on peut tirer d'un vaste projet d'évaluation de la réforme, mené par l'équipe du professeur Simon Larose de l'Université Laval. Le projet ERES — pour Évaluation du renouveau à l'enseignement secondaire — a vu le jour à la demande du ministère de l'Éducation et se déroulera jusqu'en 2012.

Pour ce projet, 1313 élèves de deuxième secondaire ont été interrogés sur leur intérêt envers différentes matières. Résultat : 49 % des élèves se disent intéressés par la lecture, 40 % par les sciences et seulement 20 %

les garçons ont un penchant plus prononcé pour les manuels d'histoire. Quant aux sciences, on ne remarque aucune différence entre filles et garçons, peut-on lire dans le dernier bulletin rédigé par l'équipe de M. Larose.

On a aussi demandé à ces élèves si ce qu'ils apprennent dans leurs cours leur servira «dans leur vie d'adulte». À cet énoncé, plus de 85 % répondent par l'affirmative à propos du français et des mathématiques, alors qu'à peine 51 % estiment que l'histoire leur sera utile. Dans ce cas, les filles perçoivent davantage la pertinence de ces trois cours que les garçons.

SANS COMPARAISON

Il n'existe toutefois pas de données comparables qui permettraient d'affirmer que tout est de la faute de la réforme. «Bien qu'il soit tentant d'affirmer que ces différences s'expliquent par les changements apportés dans le nouveau curriculum du programme d'histoire,

ces changements», peut-on lire dans le bulletin.

De son côté, le président de la Société des professeurs d'histoire du Québec, Laurent Lamontagne, n'est pas très surpris des résultats. La situation peut difficilement s'améliorer avec les années, affirme-t-il. «Si ça ne les intéresse pas en deuxième secondaire, je ne vois pas comment ça pourrait les intéresser davantage en troisième ou quatrième secondaire», lance-t-il.

«L'histoire elle-même, comme vous et moi l'avons connue, peut-être que ça intéressait plus les jeunes»

— Laurent Lamontagne, président de la Société des professeurs d'histoire du Québec

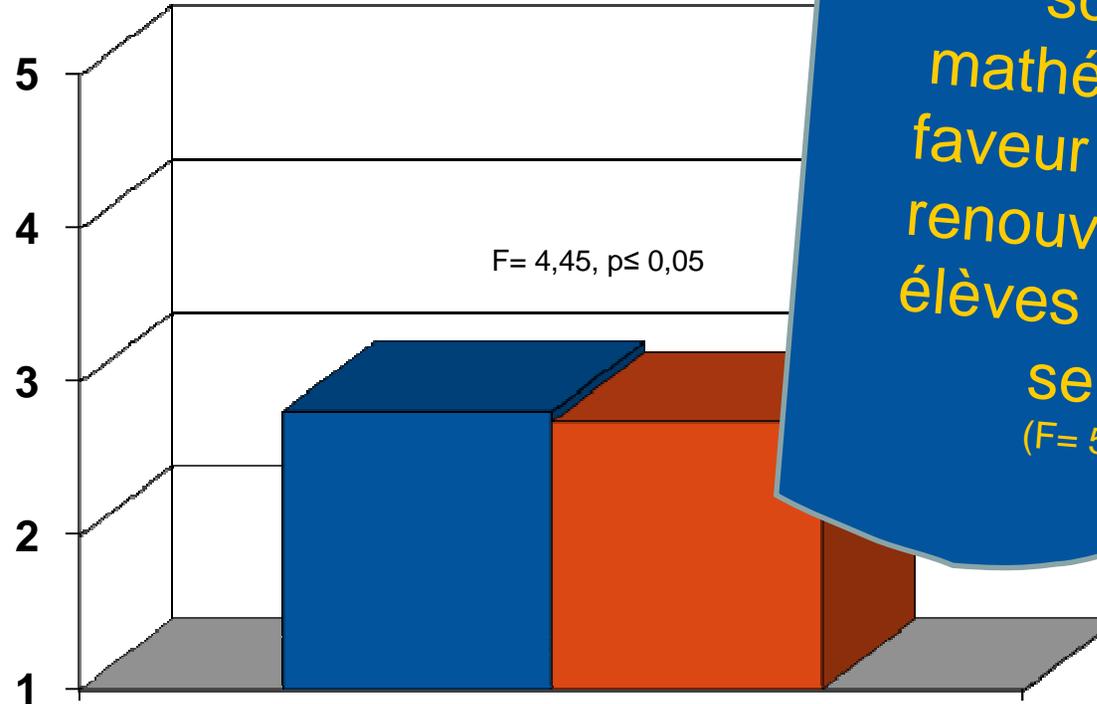


Plus de 85 % des élèves de deuxième secondaire jugent que le français et les maths leur seront utiles, contre 51 % pour l'histoire. — PHOTOTHÈQUE LE SOLEIL

l'avons connue, peut-être que ça intéressait plus les jeunes. Aujourd'hui, on ne fait plus de l'histoire de la même façon. On fait des «activités», ajoute M. Lamontagne, qui fait aussi partie de la Coalition pour la promotion de l'histoire.



Attitudes à l'égard de l'histoire et de l'éducation à la citoyenneté

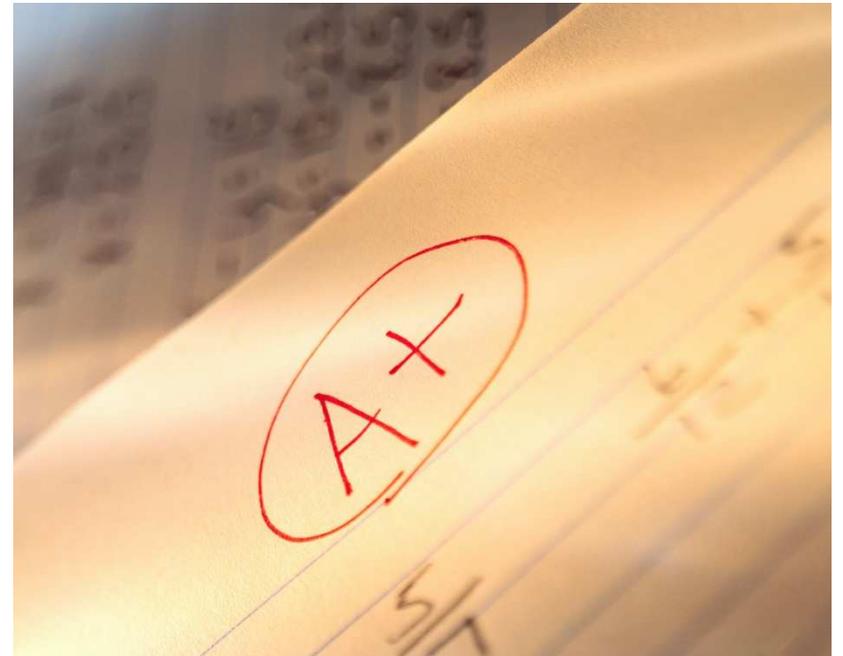


Une différence significative est également observée en sciences et mathématiques, en faveur de la cohorte renouvelée, pour les élèves anglophones seulement ($F = 5,71, p \leq 0,01$)

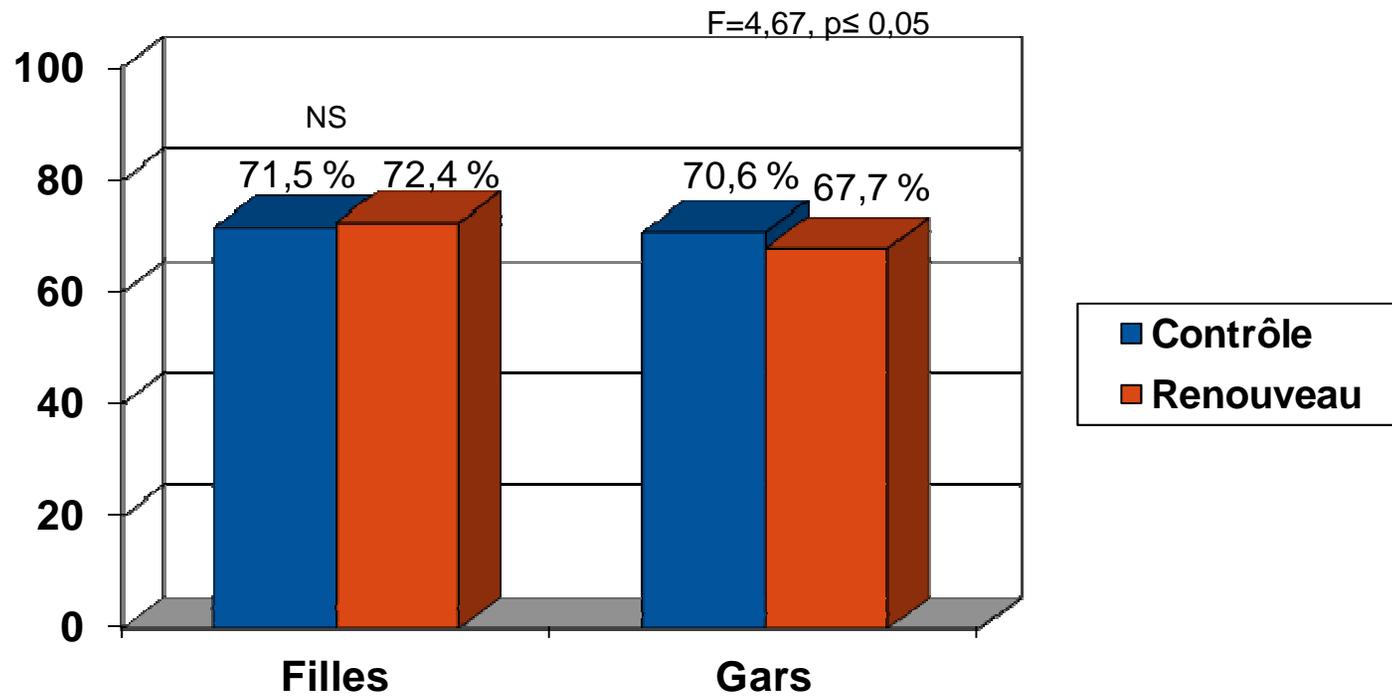




**Que nous disent les élèves
quant à leur rendement en
mathématique, français ou
anglais, langue
d'enseignement et en
histoire et éducation à la
citoyenneté?**



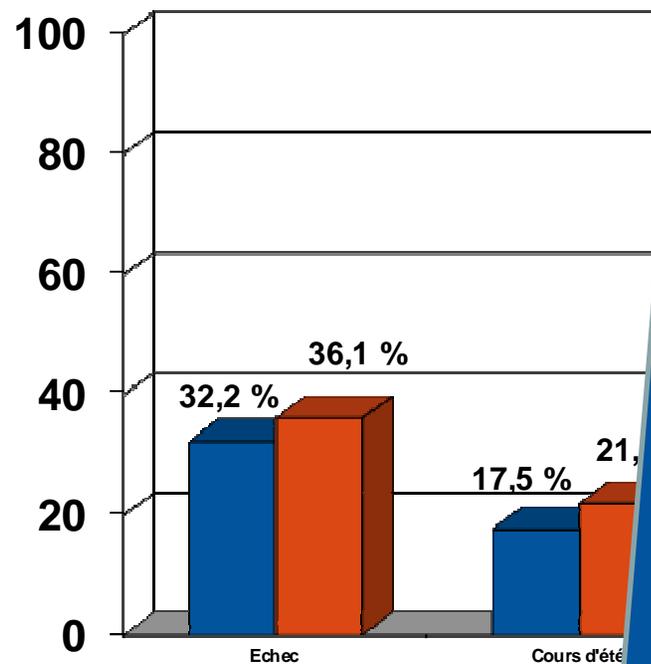
Autoévaluation du rendement en mathématique



Qu'en est-il du cheminement des élèves tel que rapportés par leurs parents?



Pourcentage d'échec, de participation à des cours d'été et de consultation des services d'aide professionnelle



Échec: $T= 2,64, p \leq 0,01$ Odd Ratio=1,27

Cours d'été: $T=2,29, p \leq 0,05$ Odd Ratio=1,29

Consultation: $T=2,29, p \leq 0,05$ Odd Ratio= 1,85

La différence entre les cohortes quant à la consultation des services d'aide professionnelle est plus marquée chez les jeunes présentant un risque faible

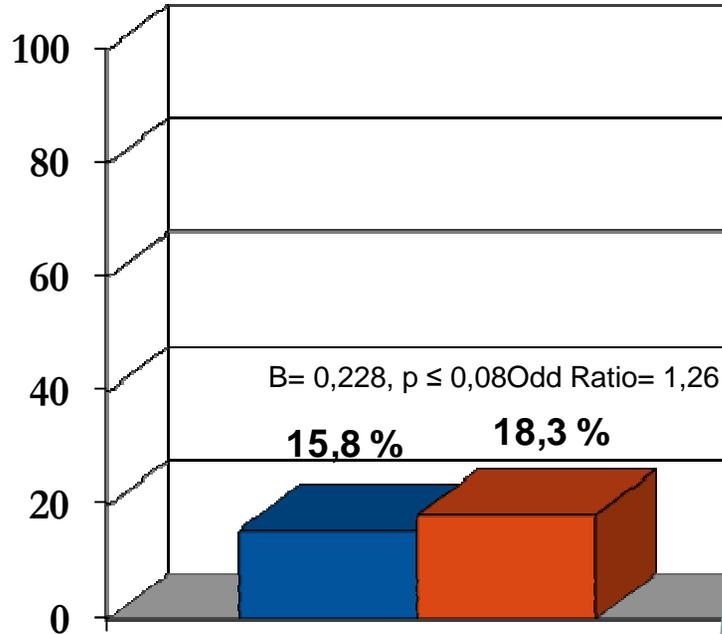
($B= 0,757, p \leq 0,001$ Odd Ratio= 2,13)

et modéré

($B= 0,820, p \leq 0,001$ Odd Ratio= 2,27)



Pourcentage d'élèves ayant bénéficié d'un plan d'intervention



Une différence significative est observée, en faveur de la cohorte renouvelé, pour les élèves jugés à risque ($B = 0,63$, $p \leq 0,01$, Odd Ratio = 1,88) et pour les élèves francophones ($B = 0,32$, $p \leq 0,05$, Odd Ratio = 1,37)



7) La synthèse

| Nombre de variables dépendantes examinées | % de VD avec effet | | |
|---|--------------------------|--------------------------------|-------------|
| 44 | 61% (27) | | |
| | % en faveur du Renouveau | % en faveur du groupe contrôle | % à nuancer |
| | 11% (3) | 81,5% (22) | 7,5% (2) |



7) La synthèse

Certains résultats favorisent les élèves du RP, notamment :

- leur perception d'une plus grande utilité dans leur vie des cours de français ou anglais, langue d'enseignement
- de meilleures attitudes à l'égard des sciences et mathématiques (anglophones seulement)
- leur perception d'un climat d'apprentissage moins centré vers des buts de performance





En ce qui concerne les pratiques enseignantes, la perception des élèves du RP est moins positive que celle de la cohorte contrôle à l'égard de :

- Le personnalisation des liens (mathématique et histoire)
- Le soutien à l'investigation (mathématique et langue)
- Le soutien à l'autonomie, pour les 3 cours ciblées par le projet (élèves à risque seulement).





En ce qui concerne le climat de classe, les élèves exposés au RP perçoivent que:

- Les pratiques enseignantes les encourageant et les soutenant dans leurs apprentissages sont moins fréquentes, pour les 3 cours ciblées par le projet
- Les problèmes de discipline dans les cours de mathématique (garçons seulement) sont plus présents.





En ce qui concerne les compétences transversales, les élèves exposés au RP perçoivent que les compétences suivantes ont été moins mobilisées par les écoles:

- Communiquer
- Se donner des méthodes de travail
- Exploiter l'information
- Actualiser son potentiel





En ce qui concerne le profil scolaire, les élèves du RP se perçoivent moins positivement que les élèves de la cohorte contrôle sur plusieurs dimensions notamment:

- la motivation identifiée (anglophones et élèves à risque seulement)
- l'estime de soi (garçons seulement)
- l'ajustement scolaire et l'attachement institutionnel (élèves à risque seulement)
- le rendement en mathématique (garçons seulement)
- le sentiment de compétence en mathématique
- les attitudes à l'égard de l'histoire





Tel que rapporté par les parents, les élèves du RP,
comparativement à ceux de la cohorte contrôle:

- échouent davantage de cours au secondaire.
- s'inscrivent en plus grand nombre à des cours d'été.

De plus, les parents des jeunes exposés au RP,
comparativement aux parents de la cohorte contrôle :

- jugent moins positivement les progrès de leur enfant à l'école.

- se disent moins satisfaits des rapports avec l'école.

- ont une appréciation moins positive des bulletins. (sauf les parents d'élèves à risque)





Quelques résultats sont sujets à interprétation :

- Les élèves exposés au RP ont consulté davantage les services d'aide professionnelle.
- Ils ont été plus nombreux à avoir un plan d'intervention que les élèves de la cohorte contrôle.



8) La discussion

Ces effets peuvent témoigner:

- D'une période de transition associée à l'implantation progressive du RP et aux remaniements dont il a été l'objet.
- Du sentiment d'efficacité des enseignants qui a pu être fragilisé par cette transition
- D'une couverture médiatique et sociale soulignant davantage les problèmes inhérents au RP que ses avantages.
- De la présence de programmes relevés, plus exigeants qui causent des maux de têtes aux élèves moins autonomes.



9) Les prochaines étapes

- Croisement des résultats avec les données d'implantation
- Validation des résultats rapportés aujourd'hui auprès de la deuxième cohorte RP (novembre 2011)
- Examen des effets en 5^e secondaire auprès des deux cohortes RP (novembre 2011 et 2012)
- Analyse des effets du RP sur les connaissances et compétences en mathématique et français/anglais, langue d'enseignement (juin et septembre 2011)
- Analyse des effets du RP sur la transition vers l'enseignement collégial et l'enseignement professionnel (mars 2012 et 2013)

