



Le bulletin de transfert est un outil de communication qui permet de faire le point sur le déroulement des différentes étapes prévues au cadre d'évaluation du projet ERES. Ce premier bulletin propose un bref rappel des origines de ce projet, en plus de présenter les grandes lignes du déroulement des collectes de données menées auprès des élèves, de leur famille ainsi que du personnel scolaire. Divers renseignements concernant l'évolution du projet se retrouvent également dans cette première parution.

## Origine du projet

Le projet ERES, mené par une équipe de recherche de l'Université Laval, en collaboration avec le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS), vise à répondre à la question suivante : « Dans quelle mesure l'application du programme de formation au secondaire permet-elle aux élèves d'accroître leur engagement dans les apprentissages, d'acquérir les connaissances disciplinaires, de développer les compétences visées et d'améliorer leur motivation et leur réussite scolaires ? ». Une présentation plus détaillée du contexte de l'étude ainsi que les buts et objectifs se trouvent sous la rubrique « Description du projet » dans le site Web <http://www.eres.fse.ulaval.ca/etude>.

Afin de répondre à cette question, l'équipe travaille depuis août 2007 à la rédaction des questionnaires destinés aux élèves participants ainsi qu'à leurs parents et au personnel scolaire; et de façon parallèle, elle travaille à l'organisation, à la planification et à la réalisation des premières collectes de données.

## Quelques nouvelles des collectes de données...

### Auprès des familles

À la suite des contacts téléphoniques effectués au cours de l'année 2007-2008, environ 6 030 familles québécoises (1 élève et un parent par famille) ont initialement accepté de participer au projet. La moitié de ces élèves était en quatrième secondaire et n'était donc pas exposée au nouveau programme de formation de l'école québécoise. Ils forment notre première cohorte. L'autre moitié des élèves était en deuxième secondaire et exposée au nouveau programme de formation, ils forment notre deuxième cohorte (une troisième cohorte commençant la 2<sup>e</sup> année du secondaire sera constituée au cours de l'année 2008-2009). Tous ces participants ont reçu un questionnaire selon la modalité de leur choix (en ligne ou en format papier). Depuis avril 2008,

environ 2 450 questionnaires ont été retournés à l'équipe de recherche. Plus spécifiquement, le taux de réponse est de 40 % pour les élèves et de 41,5 % pour les parents. Dès le mois d'octobre, les données provenant de ces questionnaires seront traitées afin de pouvoir tracer un portrait préliminaire de chacune des deux premières cohortes. Également, les parents avaient été invités, à la fin du questionnaire, à émettre leurs commentaires sur le programme de formation suivi par leur enfant. Des membres de l'équipe font actuellement la lecture de l'ensemble des commentaires qualitatifs exprimés par les parents afin de compiler et traiter ces données, riches en information.

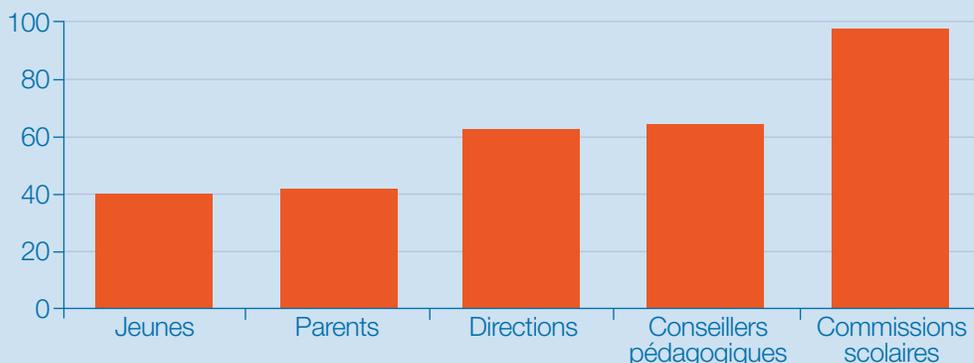
### Auprès du personnel scolaire

Toujours au printemps dernier, les directions d'école, les conseillers pédagogiques des écoles fréquentées par les jeunes ciblés ainsi que les directions de commissions scolaires ont été sollicités pour remplir un questionnaire en ligne (<http://www.eres.fse.ulaval.ca/etude/questionnaires>). À l'heure actuelle, 63 % des directions d'école ont donné suite à notre demande, en plus de fournir des données quant aux résultats scolaires des élèves participant au projet. Le taux de réponse des conseillers pédagogiques est de 64 %, et celui des directions des commissions scolaires, de 98 %. Le tableau 1 présente les taux de participation auprès des différents groupes ciblés.



Tableau 1 : Taux de participation

## RÉSULTATS EN BREF



## Quelques renseignements en vrac...

## Le suivi des décrocheurs

Le décrochage scolaire est une réalité qui ne peut être passée sous silence lorsqu'on aborde la situation scolaire des élèves du secondaire. Selon les *Indicateurs de l'éducation – Édition 2008*, produit par le MELS, on mentionne que, «en 2006, 19% des personnes de 19 ans n'avaient pas de diplôme du secondaire ni ne fréquentaient l'école»<sup>1</sup>. Afin de recueillir des données sur le contexte du décrochage scolaire, une centaine de participants, ayant commencé leurs études secondaires en 2004-2005 (cohorte 1) et abandonné l'école en 2007-2008, sont actuellement recrutés à partir d'une liste fournie par le MELS. Ceux-ci sont sollicités pour participer à une entrevue téléphonique puis remplir un questionnaire adapté à leur réalité. Cette opération se répétera annuellement, et ce, pour les trois cohortes. Ces collectes permettront d'établir une comparaison entre le profil des décrocheurs ayant fréquenté l'ancien programme et celui des décrocheurs du nouveau programme de formation.

## L'évaluation des connaissances en français et en mathématiques

La question des connaissances disciplinaires est centrale dans la formation des jeunes. Dans le cadre du projet ERES, une évaluation standardisée des connaissances en français et en mathématiques est prévue pour les élèves de nos trois cohortes. Ainsi, les élèves commençant leur 5<sup>e</sup> secondaire cette année seront sollicités au cours de l'automne pour passer un examen de mathématiques. La passation d'une épreuve unique de français en fin d'année scolaire, gérée par le MELS, nous renseignera sur les connaissances acquises dans cette discipline. Tout comme pour les décrocheurs, ces évaluations se répéteront auprès des deuxième et troisième cohortes, toujours dans une perspective comparative.

## Bulletin de janvier

Rendez-vous en janvier pour connaître les descriptions préliminaires des cohortes et les étapes prévues dans la poursuite de cette étude.

<sup>1</sup> Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2008). *Indicateurs de l'éducation – Édition 2008*. Québec : Gouvernement du Québec, p. 62

UNIVERSITÉ  
LAVALPavillon des Sciences de l'éducation  
Bureau 956  
Québec (Québec) G1K 7P4  
CANADAFaculté des sciences de l'éducation  
Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissageÉducation,  
Loisir et Sport

Québec