



Quelques indicateurs du profil sociomotivationnel des élèves

Données comparatives entre les jeunes de 4^e secondaire exposés au renouveau pédagogique et ceux qui n'y ont pas été exposés

Les premières données de comparaison du projet ERES révèlent que les élèves de 4^e secondaire exposés au renouveau pédagogique (RP) se sentent moins bien adaptés à l'école secondaire, sont moins engagés dans les tâches scolaires (anglophones et élèves à risque seulement) et, pour les garçons, ont une moins bonne estime d'eux-mêmes. Par contre, il n'y a pas de différences significatives entre les élèves exposés au RP et ceux non exposés relativement à l'adaptation sociale, à l'adaptation personnelle et émotive ainsi qu'à la motivation intrinsèque. Ces résultats complètent ceux présentés dans le bulletin précédent (volume 3, numéro 1), qui a exploré les effets du RP sur les perceptions des pratiques enseignantes, le climat de classe et l'utilité des cours.

Des changements suggérés dans le nouveau programme de formation de l'école québécoise

Le nouveau programme de formation de l'école québécoise propose divers changements, notamment, de « [...] passer de l'accès à l'éducation du plus grand nombre au succès du plus grand nombre¹ ». La préoccupation de former « [...] des personnes autonomes, capables de s'adapter à un monde où les connaissances se multiplient de façon exponentielle, où le changement est un processus permanent [...] »² est centrale dans ce nouveau programme. Des conditions favorisant

la réussite des élèves, leur capacité d'adaptation et le développement de leurs compétences sont donc préconisées par le RP, et ce, afin de mieux répondre aux besoins de la société actuelle. Les changements opérés dans le programme de formation visant aussi à mieux répondre aux besoins des élèves, l'environnement éducatif dans lequel ils évoluent devrait leur permettre d'y vivre des expériences motivantes, stimulant leur persévérance et les menant au succès.

Méthodologie

Le profil sociomotivationnel des élèves à l'école a été mesuré à partir de données recueillies par questionnaire auprès de 1190 élèves cheminant en 4^e secondaire avant l'implantation du RP et de 883 élèves de 4^e secondaire évoluant dans le RP³. Les élèves ont complété des mesures permettant d'évaluer leur adaptation au secondaire, leur motivation scolaire et leur estime de soi. Le **tableau 1** présente une brève définition des dimensions retenues.

Des analyses statistiques ont permis de vérifier la présence de différences significatives entre les deux groupes, élèves exposés au RP et non exposés, et de contrôler un ensemble de facteurs afin de nous assurer que les différences, lorsqu'elles étaient présentes, n'étaient pas attribuables à ceux-ci⁴.

Résultats

D'une part, les élèves présentent des niveaux d'adaptation sociale ainsi que personnelle et émotive comparables, qu'ils aient été exposés ou non au RP. En ce qui concerne l'adaptation scolaire, la perception des élèves exposés au RP est moins positive que celle des élèves qui n'y ont pas été exposés. De plus, les élèves à risque⁵ exposés au RP expriment un attachement institutionnel moins grand que les élèves à risque non exposés au RP. Chez les élèves qui sont faiblement ou modérément à risque, il n'y a pas de différence significative entre ceux exposés et non exposés au RP pour ce qui est de l'attachement institutionnel. Le **graphique 1** de la page suivante illustre ce dernier résultat.

¹ Ministère de l'Éducation (1997). *L'école, tout un programme. Énoncé de politique éducative*. Québec: gouvernement du Québec, p. 3.

² Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2007). *Programme de formation de l'école québécoise. Enseignement secondaire, 2^e cycle*. Québec: gouvernement du Québec, chapitre 1, p. 1.

³ La constitution des échantillons d'élèves s'est faite à partir d'une pige aléatoire à l'intérieur de la population totale d'élèves ayant commencé les études secondaires en septembre 2004, pour ceux n'ayant pas été exposés au RP, et en septembre 2006, pour ceux y ayant été exposés.

⁴ Ces facteurs incluent la scolarité et les revenus des parents, l'emploi rémunéré, le sexe et le statut de risque de l'élève (score composé d'items remplis par les parents et mesurant l'agressivité, l'inattention et la prosocialité de l'enfant), le système scolaire fréquenté (anglophone vs francophone) et le milieu socioéconomique des écoles (cote IMSE).

⁵ Le statut de risque élevé traduit la présence de comportements d'agressivité et d'inattention plus importante et de comportements de prosocialité plus faible.

Tableau 1
QUESTIONNAIRE AUX ÉLÈVES

Dimensions mesurées	Définition
Adaptation au secondaire	
Adaptation scolaire	Attitudes et comportements des élèves au regard des exigences scolaires des enseignants, du programme d'études ou encore de l'établissement <i>Ex. : J'ai eu de la difficulté à me concentrer lorsque j'essayais d'étudier. (Cet item traduit une difficulté dans l'adaptation scolaire.)</i>
Adaptation personnelle et émotive	États psychologique (ex. : sentiment de détresse) et physique (ex. : perte d'appétit) relatifs à l'école <i>Ex. : J'ai éprouvé beaucoup de difficulté à composer avec les stress de la vie scolaire. (Cet item traduit une difficulté dans l'adaptation personnelle et émotive.)</i>
Adaptation sociale	Perception des élèves quant à leur engagement social dans des activités parascolaires, et quant à la qualité de leurs relations interpersonnelles avec les pairs et les enseignants <i>Ex. : J'ai eu de très bons amis et connaissances à l'école avec qui j'ai pu parler de n'importe quel problème.</i>
Attachement à l'institution	Niveau d'engagement de l'élève au regard des objectifs véhiculés dans le milieu scolaire et de la qualité du lien d'appartenance à l'établissement <i>Ex. : J'ai été confiant de pouvoir relever de façon satisfaisante les défis scolaires.</i>
Motivation scolaire	
Motivation intrinsèque	L'élève est motivé par le plaisir et la satisfaction qu'il retire des tâches proposées à l'école et de sa fréquentation scolaire. <i>Ex. : Pourquoi vas-tu à l'école? Pour le plaisir que j'ai de découvrir de nouvelles choses jamais vues auparavant.</i>
Motivation identifiée	L'élève est motivé par l'importance et la signification qu'il accorde aux tâches scolaires. <i>Ex. : Pourquoi vas-tu à l'école? Parce que cela va me permettre de travailler plus tard dans un domaine que j'aime.</i>
Estime de soi	
Estime de soi	Sentiment de satisfaction personnel à l'égard de sa propre personne <i>Ex. : Je pense que je possède un certain nombre de belles qualités.</i>



D'autre part, les résultats indiquent que la motivation intrinsèque n'est pas associée au fait d'avoir été exposé ou non au RP. En contrepartie, les élèves anglophones exposés au RP présentent un niveau de motivation identifiée moins élevé que celui des élèves anglophones non exposés au RP. Chez les élèves francophones, le niveau de motivation identifiée demeure le même, que les élèves aient été exposés ou non au RP. Par ailleurs, les élèves jugés à risque par leur parent et qui ont été exposés au RP témoignent d'une moins grande motivation identifiée que les élèves jugés à risque par leur parent, mais non exposés au RP. Toutefois, chez les élèves faiblement ou modérément à risque, il n'y a pas de différence significative sur le plan de la motivation identifiée entre les élèves exposés et non exposés au RP. Ce résultat est illustré par le graphique 2.

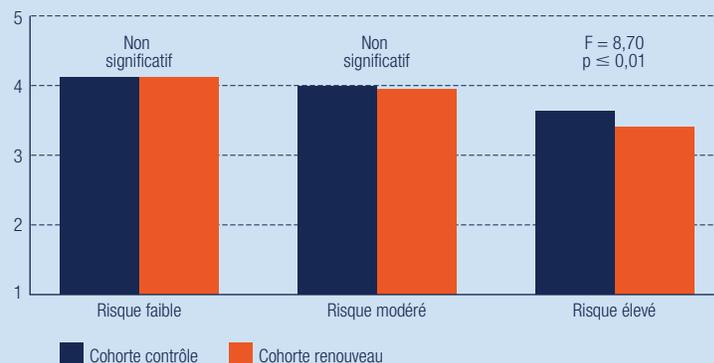
Finalement, les résultats suggèrent que les garçons non exposés au RP ont une meilleure estime d'eux-mêmes que les garçons exposés au RP. Cette différence quant à l'estime de soi n'est pas observée chez les filles.

Conclusion

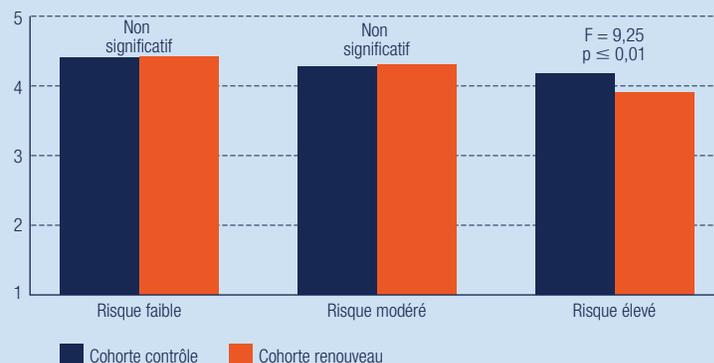
Les résultats préliminaires présentés dans ce bulletin suggèrent que les élèves exposés au RP ont des perceptions moins positives que les élèves non exposés au RP relativement à certaines variables sociomotivationnelles. Il faut rappeler que les données concernant les élèves du RP ont été recueillies auprès de jeunes ayant commencé le secondaire en 2006-2007, soit la deuxième cohorte d'élèves à avoir été exposée au RP. Puisque la mise en œuvre du RP en était à ses débuts, les milieux scolaires se trouvaient encore en période d'appropriation et de transition. Les perceptions des élèves reflètent peut-être cette situation de changement.

À la suite des résultats rapportés dans le présent bulletin, il importe de préciser de quelle façon la poursuite du projet ERES contribuera à enrichir le portrait tracé. Tout d'abord, une prochaine collecte de données auprès de cette cohorte d'élèves, au printemps 2011, alors qu'ils seront en 5^e secondaire, permettra de vérifier s'ils ont toujours les mêmes perceptions. De plus, les résultats obtenus par les élèves exposés et non exposés au RP à l'épreuve unique de français de 5^e secondaire ainsi qu'à un test standardisé de mathématique seront comparés afin de mettre en lumière l'influence du RP sur leur réussite. Ces résultats seront enrichis par l'ajout des données recueillies auprès d'une troisième cohorte d'élèves, ayant commencé leurs études secondaires en septembre 2007, et auprès de leurs parents. Il sera alors possible d'observer si le portrait est toujours le même. Finalement, le suivi des élèves du projet ERES pendant leur transition au collégial et en formation professionnelle permettra de vérifier les effets à plus long terme du RP sur le cheminement des jeunes.

Graphique 1
DIFFÉRENCES STATISTIQUEMENT SIGNIFICATIVES ENTRE LES SCORES MOYENS⁶ DES ÉLÈVES DE LA COHORTE CONTRÔLE ET CEUX DU RENOUVEAU PÉDAGOGIQUE QUANT À L'ATTACHEMENT À L'INSTITUTION



Graphique 2
DIFFÉRENCES STATISTIQUEMENT SIGNIFICATIVES ENTRE LES SCORES MOYENS⁶ DES ÉLÈVES DE LA COHORTE CONTRÔLE ET CEUX DU RENOUVEAU PÉDAGOGIQUE QUANT À LA MOTIVATION IDENTIFIÉE



⁶ Des échelles en 5 points ont été utilisées, 5 signifiant *presque toujours*, et 1, *presque jamais*.