



Des parents critiques par rapport aux moyens de communiquer les résultats de leur enfant

Le bulletin de transfert est un outil de communication qui permet de faire le point sur l'avancement des travaux réalisés dans le cadre du projet ERES. Une première collecte de données a été menée au printemps 2008 auprès de deux cohortes distinctes, totalisant près de 2642 familles. De plus amples renseignements sur cette étude sont disponibles sur notre site, que vous pouvez consulter à l'adresse suivante : <http://www.eres.fse.ulaval.ca>. Ce deuxième bulletin présente une description des parents ayant rempli les questionnaires ainsi que leur point de vue sur les moyens utilisés par l'école pour communiquer les résultats scolaires de leur enfant.

Qui sont les parents participant au projet ERES ?

Les parents ayant accepté de participer au projet ERES se divisent en deux cohortes, selon l'exposition ou non de leur enfant au nouveau programme de formation. Le premier groupe est composé de parents dont l'enfant est en 4^e secondaire et n'a pas été exposé au renouveau pédagogique (RP). La majorité des 1247 répondants de cette cohorte sont des mères (67,1 %); ils sont âgés en moyenne de 45,7 ans, et 80,5 % de ces répondants sont mariés. Ceux-ci sont majoritairement nés au Québec (89,5 %), parlent français à la maison (81,8 %) et ont complété des études postsecondaires (77,4 %). Également, 85,2 % de ces participants travaillent à temps complet ou partiel, et 47,7 % ont un revenu annuel de 40000 \$ et plus.

Le deuxième groupe, formé de 1395 parents d'enfants de 2^e secondaire exposés au nouveau programme de formation, comprend majoritairement des mères (67,5 %); les répondants sont âgés en moyenne de 43,7 ans, et 79,9 % d'entre eux sont mariés. Ils sont en majorité nés au Québec (86,5 %), parlent français à la maison (79,2 %) et ont complété des études postsecondaires (69,8 %). Enfin, 86,8 % travaillent à temps complet ou partiel, et 49,2 % ont un revenu annuel de 40000 \$ et plus.

Point de vue sur les moyens de communication des résultats

Le tableau qui suit résume les principales distinctions entre les anciens et les nouveaux bulletins, moyens officiels de communiquer les évaluations des apprentissages des élèves, selon que les jeunes appartiennent ou non au groupe exposé au nouveau programme de formation.

Bulletins des jeunes exposés au nouveau programme de formation depuis 2007-2008

- Une note en pourcentage pour chaque matière
- Une moyenne de groupe pour chaque matière
- Une note en pourcentage pour chaque compétence
- Le bilan des apprentissages
- Des commentaires sur au moins une compétence transversale
- Des commentaires

Bulletins des jeunes non exposés au nouveau programme de formation

- Une note en pourcentage pour chaque matière
- Une moyenne de groupe pour chaque matière
- Des commentaires

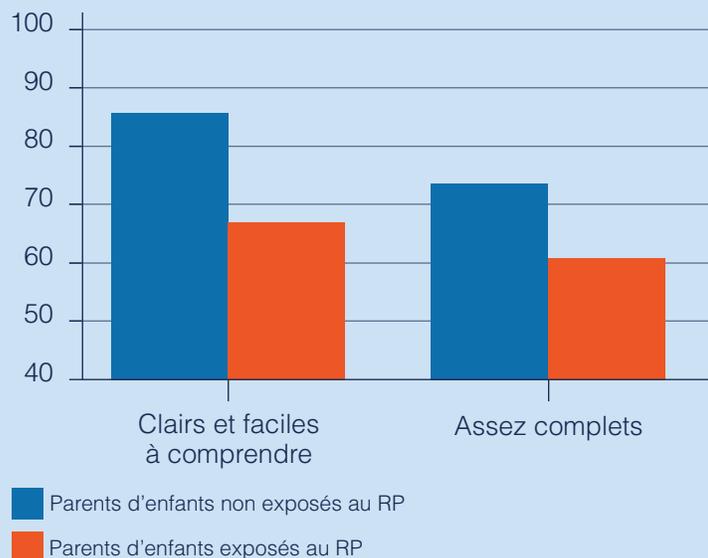


Nous avons questionné les parents, entre autres, sur l'importance qu'ils accordent aux différents moyens pris par l'école pour les informer du cheminement scolaire de leur enfant. Les bulletins avec notes, comportant ou non des commentaires, ont été jugés importants par plus de 96% des parents, peu importe que leur jeune soit exposé ou non au RP.

Lorsque nous les avons questionnés sur leur appréciation des moyens de communication utilisés, 85,5% des parents d'enfants non exposés au RP ont indiqué être d'accord avec le fait que les moyens pris par l'école pour communiquer les résultats de leur enfant sont clairs et faciles à comprendre. De plus, 73,4% d'entre eux ont affirmé que ces moyens étaient assez complets pour suivre l'évolution de leur jeune, tant sur le plan de ses forces que de ses difficultés.

Du côté des parents de jeunes exposés au RP, le point de vue exprimé est plus critique; 67,9% des répondants de ce groupe jugent que les moyens utilisés par l'école sont clairs et faciles à comprendre, et 60,3% estiment que ces moyens sont assez complets pour suivre l'évolution de leur jeune.

APPRÉCIATION DES MOYENS DE COMMUNICATION UTILISÉS



Il semble donc que les deux groupes de participants ne soient pas du même avis à ce sujet. **Bien qu'une majorité de parents d'enfants exposés au RP expriment que les moyens de communication sont clairs et faciles à comprendre, ils sont moins nombreux à affirmer cela comparativement aux parents de jeunes non exposés au nouveau programme de formation.** Des analyses plus détaillées nous informent que cet écart est plus important chez les parents ayant fait des études postsecondaires; ceux-ci semblent porter un jugement plus sévère face aux moyens de communication comparativement aux parents moins scolarisés. Le même constat est relevé quant au fait de juger les moyens de communication assez complets pour suivre l'évolution du jeune, y compris ses forces et ses difficultés. **Moins de parents de jeunes exposés au nouveau programme de formation trouvent que les moyens de communiquer les résultats de leur enfant sont complets comparativement au groupe de parents dont l'enfant n'est pas exposé au RP; l'écart est aussi plus marqué pour les parents plus scolarisés.** D'autres analyses nous confirment que ces différences sont observées peu importe le revenu annuel des répondants et les régions du Québec.

Il apparaît donc que, même si les bulletins actuels contiennent plus d'information, une proportion moins grande de parents les trouvent clairs et faciles à comprendre et les jugent assez complets pour bien suivre l'évolution de leur enfant. Il faut cependant demeurer attentifs au fait que les parents des élèves non exposés au nouveau pédagogique reçoivent des bulletins qui ressemblent davantage à ce qu'ils ont connu lors de leur cheminement scolaire, ce qui peut influencer le jugement qu'ils portent lorsqu'on aborde ce sujet. Également, la différence d'âge et de niveau d'études des jeunes dont il est question, soit 2^e secondaire pour les élèves exposés au RP et 4^e secondaire pour ceux non exposés, peut expliquer en partie cette divergence de point de vue. Les parents d'élèves de 4^e secondaire ont une plus longue expérience du milieu scolaire secondaire que les autres.

PROCHAIN BULLETIN

Rendez-vous à l'automne 2009 pour connaître les commentaires émis par les parents sur leurs perceptions du programme de formation que suit leur jeune.



UNIVERSITÉ
LAVAL

Pavillon des Sciences de l'éducation
Bureau 956
Québec (Québec) G1K 7P4
CANADA

Faculté des sciences de l'éducation
Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage

Éducation,
Loisir et Sport

Québec

