



Les élèves du renouveau pédagogique et leurs perceptions des pratiques pédagogiques

Dans ce bulletin, nous décrivons les perceptions des élèves du renouveau pédagogique quant à certaines pratiques pédagogiques observées dans les classes de mathématique, de français (langue d'enseignement) et d'histoire et éducation à la citoyenneté.

Les orientations pédagogiques du programme de formation de l'école québécoise¹

Certaines orientations relatives aux pratiques pédagogiques sont mises de l'avant dans le programme de formation de l'école québécoise. La réussite pour tous les élèves passe d'abord par un programme qui veut prendre en compte l'hétérogénéité de la population des élèves. Dans ce contexte, l'utilisation de situations d'apprentissage et d'évaluations variées, significatives et adaptées aux besoins des élèves est encouragée. De plus, l'enseignant est appelé à jouer un rôle d'accompagnateur auprès de ses élèves en les supervisant dans le cadre d'activités de groupe, de classe ou d'école, et en centrant son attention sur le développement et la construction de leurs compétences et de leurs connaissances dans ces contextes. Le programme invite également les enseignants à porter une grande attention à la progression des apprentissages des élèves en mettant l'accent sur ce qu'ils savent et sur ce qu'ils doivent travailler davantage. Enfin, les évaluations doivent valoriser les progrès des élèves en leur fournissant des rétroactions fréquentes leur permettant de prendre conscience de ce qui va bien ou moins bien.

Ce que les élèves nous disent des pratiques observées en classe

Aux printemps 2008 et 2009, 2501 élèves de 2^e secondaire ont rempli un questionnaire abordant diverses dimensions des pratiques pédagogiques des enseignants. En se référant à leurs classes de mathématique, de français et d'histoire et éducation à la citoyenneté, les élèves témoignaient de leur observation des huit pratiques suivantes :

DANS CE COURS, MON ENSEIGNANT :

- 1** Fait un effort spécial pour reconnaître le progrès individuel des élèves, même le progrès de ceux qui sont sous la moyenne.
- 2** Considère jusqu'à quel point les élèves se sont améliorés quand il leur donne leur évaluation.
- 3** Encourage les élèves à se concentrer sur les progrès qu'ils font dans leur travail en classe.
- 4** Amène les élèves à comprendre comment ils peuvent s'améliorer à partir des erreurs qu'ils font dans leurs travaux.
- 5** Donne des privilèges spéciaux aux élèves qui effectuent le meilleur travail.
- 6** Valorise les élèves qui réussissent mieux en classe que les autres.
- 7** Montre en exemple le travail des élèves qui réussissent le mieux.
- 8** Encourage la compétition entre les élèves.

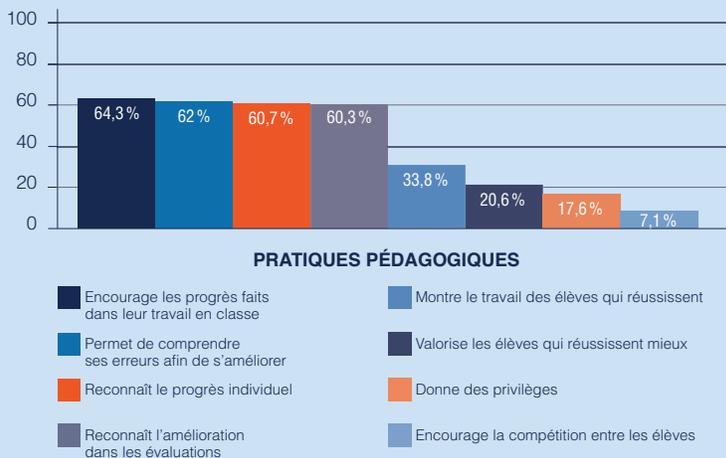
Ces pratiques peuvent se regrouper en deux grandes familles selon qu'elles encouragent la rétroaction personnalisée et la valorisation des efforts et des progrès (pratiques 1 à 4) ou la comparaison sociale et la compétition (pratiques 5 à 8).

Les élèves devaient indiquer, pour chaque énoncé, la fréquence à laquelle les pratiques étaient observées dans les cours ciblés, en répondant sur une échelle en cinq points (1 signifiant très peu ou pas du tout, et 5, extrêmement). La proportion moyenne d'élèves se retrouvant sous chacune des cotes a été calculée. Les résultats présentés se basent sur la somme des scores obtenus aux niveaux 4 et 5 de l'échelle (pratiques fréquemment observées) et aux niveaux 1 et 2 (pratiques peu ou pas observées), et ce, pour les trois disciplines regroupées.



Tel qu'indiqué sur la figure 1, une majorité d'élèves disent avoir observé plus particulièrement la présence de quatre pratiques pédagogiques dans leurs classes.

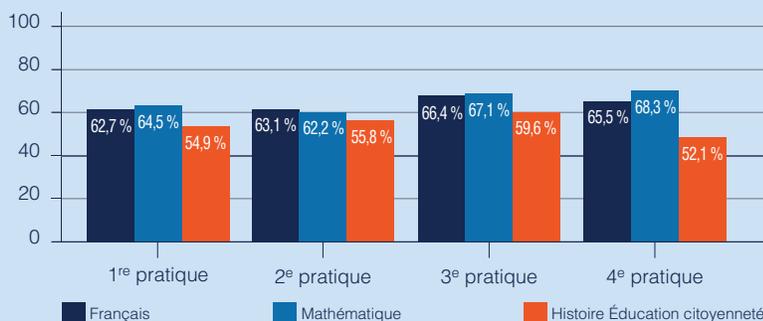
Figure 1
POURCENTAGE D'ÉLÈVES AYANT OBSERVÉ
LES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES DANS LEURS CLASSES



En effet, 64% des élèves disent que leurs enseignants les encouragent beaucoup à se concentrer sur les progrès qu'ils font dans leur travail en classe, contre en moyenne 16% des élèves qui pensent que ce comportement est peu ou pas du tout présent. Dans le même sens, 61% des élèves disent que leurs enseignants font beaucoup d'efforts pour reconnaître le progrès individuel des élèves, même le progrès de ceux qui sont sous la moyenne, tandis que 19% mentionnent observer peu ou pas cette pratique. D'autre part, une mince proportion des élèves (18%) affirment que les enseignants donnent des privilèges spéciaux aux élèves qui effectuent le meilleur travail, contre 66% d'entre eux qui remarquent peu ou pas du tout la présence de ce type de comportement. Aussi, seulement 7% des élèves disent se sentir mis en compétition entre eux, alors que 83% affirment que les enseignants encouragent peu ou pas la compétition entre eux. Finalement, le tiers des élèves (34%) disent observer que leurs enseignants montrent en exemple le travail des élèves qui réussissent le mieux, alors que 46% témoignent du peu de présence de cette pratique en classe.

Des analyses complémentaires ont été réalisées afin d'explorer la présence de différences selon les disciplines. Comme en témoigne la figure 2, les pratiques qui encouragent la rétroaction personnalisée et la valorisation des efforts et des progrès (pratiques 1 à 4) sont perçues fréquentes par un plus grand nombre d'élèves en mathématique et en français qu'en histoire et éducation à la citoyenneté, ce qui n'est pas le cas des autres pratiques (pratiques 5 à 8).

Figure 2
POURCENTAGE D'ÉLÈVES AYANT OBSERVÉ
LES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES SELON LE COURS SUIVI



1^{re} pratique : L'enseignant reconnaît le progrès individuel.

2^e pratique : L'enseignant reconnaît l'amélioration dans les évaluations.

3^e pratique : L'enseignant encourage les progrès faits dans le travail en classe.

4^e pratique : L'enseignant permet à l'élève de comprendre ses erreurs afin de s'améliorer.

Les résultats présentés dans ce bulletin permettent de confirmer que, selon la perception des élèves, on retrouve en classe des pratiques pédagogiques qui les encouragent et les soutiennent dans leurs apprentissages. La prochaine collecte de données du printemps 2010 nous permettra de comparer ces perceptions avec celles d'élèves de même niveau n'ayant pas été exposés au renouveau pédagogique. Il sera alors possible de mesurer les différences de perception quant aux pratiques pédagogiques selon l'exposition ou non au nouveau programme de formation.

PROCHAIN BULLETIN

Afin de recevoir directement le bulletin dès sa publication, prévue au printemps 2010, nous vous invitons à vous abonner à l'adresse suivante :

http://www.eres.fse.ulaval.ca/bulletin_de_transfert/abonnement.