BULLETIN ERES

POUR LE TRANSFERT DES CONNAISSANCES

Volume 2, Numéro 3 | Juin 2010

Le développement et l'évaluation des compétences transversales : qu'en est-il ?

Selon les points de vue des parents et des élèves, les compétences transversales ont été travaillées et évaluées par les écoles. De plus, plusieurs directions d'école et conseillers pédagogiques croient que les compétences transversales jouent un rôle dans l'adaptation des élèves à la vie en société.

C'est ce qui se dégage de l'analyse des données sur l'implantation du renouveau pédagogique (RP) au secondaire, recueillies dans le cadre du projet ERES. Plus spécifiquement, nous avons analysé le contenu de 1616 bilans des apprentissages des élèves de 2e secondaire exposés au RP, les réponses de 2650 parents à un questionnaire portant sur leurs perceptions des compétences transversales mobilisées par l'école fréquentée par leur enfant ainsi que les réponses de 2503 élèves à un questionnaire portant sur la sollicitation de ces compétences par leurs enseignants. De plus, 360 directions d'école et 204 conseillers pédagogiques ont exprimé leur point de vue lorsqu'ils ont été questionnés sur le rôle des compétences transversales dans le programme de formation. Des précisions sur la constitution des échantillons ainsi que sur les questionnaires de l'étude ERES sont disponibles à l'adresse suivante : **http://www.eres.fse.ulaval.ca/secondaire/participants.**

L'évaluation des compétences transversales dans le nouveau programme de formation

Le programme de formation de l'école québécoise a intégré le développement de compétences dites transversales à l'intérieur de son curriculum. Ces compétences, qui « constituent un savoir-agir fondé sur la mobilisation et l'utilisation efficaces d'un ensemble de ressources » et qui « traversent les frontières disciplinaires »[1], s'organisent autour de quatre ordres :

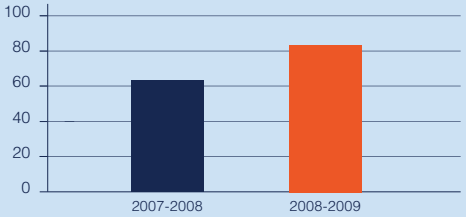
Ordre	Compétences transversales
Intellectuel	Exploiter l'information Résoudre des problèmes Exercer son jugement critique Mettre en œuvre sa pensée créatrice
Méthodologique	Se donner des méthodes de travail efficaces Exploiter les technologies de l'information et des communications
Personnel et social	Actualiser son potentiel Coopérer
De la communication	Communiquer de façon appropriée

Le programme mentionne que ces compétences « doivent être sollicitées et travaillées, au premier chef, dans les disciplines et dans des activités complémentaires qui marquent la vie de l'école »[2]. Celles-ci étant intégrées dans des contextes d'apprentissage disciplinaires, leur évaluation, qui se veut descriptive, est encadrée par le régime pédagogique. Il est attendu, tel qu'il est stipulé par le régime, que l'évaluation des compétences transversales apparait entre autres sur le bilan des apprentissages de la fin du 1er cycle du secondaire. Chaque direction d'école, à la suite d'une proposition des enseignants, est responsable de choisir quelles compétences seront évaluées. Cette décision est soumise par la suite pour consultation au conseil d'établissement.

Qu'en est-il de l'évaluation de ces compétences dans les écoles ?

Le graphique A indique que plusieurs écoles se sont engagées dans le processus d'évaluation des compétences transversales et que ce nombre a augmenté au cours des deux dernières années. En effet, l'analyse des bilans des apprentissages de fin de cycle nous apprend qu'en 2007-2008, 192 des 289 écoles (66,4 %) nous ayant fait parvenir ces documents ont au moins évalué une compétence transversale et qu'en 2008-2009, ce nombre était de 183 sur 210 écoles (87,1 %).

Graphique A
POURCENTAGE D'ÉCOLES AYANT ÉVALUÉ AU MOINS UNE COMPÉTENCE TRANSVERSALE EN 2007-2008 (N = 289 ÉCOLES) ET EN 2008-2009 (N = 210 ÉCOLES)



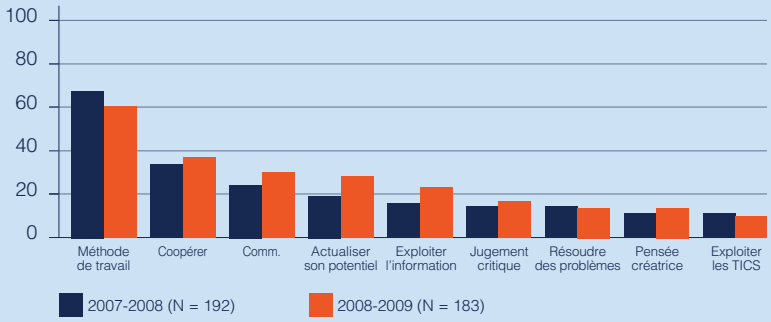
[1] Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (2007). *Programme de formation de l'école québécoise. Enseignement secondaire, 2e cycle.* Québec : Gouvernement du Québec, p. 1 http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/programmeFormation/secondaire2/medias/3-pfeq_chap3.pdf
[2] Ibid., p. 2

BULLETIN
ERES
POUR LE TRANSFERT DES CONNAISSANCES - *suite...*

Par ailleurs, une certaine variabilité prévaut quant au nombre de compétences évaluées. Parmi les écoles dont l'évaluation des compétences transversales figure sur les bilans en 2007-2008, 65,6 % évaluent une seule compétence transversale ; 13,5 %, deux compétences ; et 20,9 %, trois compétences et plus. En 2008-2009, 54,6 % des écoles qui évaluaient les compétences transversales n'en évaluaient qu'une seule ; 19,7 %, deux ; et 25,7 %, plus de trois.

Le choix des compétences transversales sujettes à l'évaluation pouvant différer d'une école à l'autre, des analyses ont été effectuées pour dégager celles faisant le plus souvent l'objet d'une évaluation. Le graphique B présente ce portrait pour chaque année d'observation. Les compétences « se donner des méthodes de travail efficaces », « coopérer » et « communiquer de façon appropriée » sont celles qui ont été évaluées par le plus grand nombre d'écoles.

Graphique B
POURCENTAGE D'ÉCOLES EN FONCTION DE LA NATURE DES COMPÉTENCES ÉVALUÉES



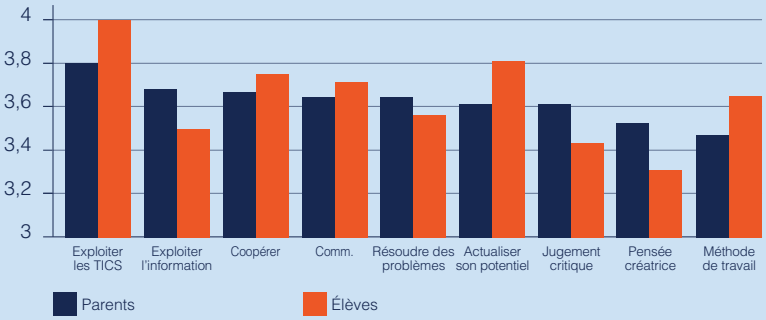
Quelles compétences sont le plus mobilisées selon les élèves, leurs parents et les agents scolaires ?

Selon les perceptions des élèves et des parents, les compétences transversales sont prises en compte dans la réalité scolaire, bien qu'aucune d'entre elles ne soit particulièrement mobilisée au détriment d'une autre. En effet, dans le questionnaire administré aux élèves, ceux-ci devaient indiquer jusqu'à quel point ils avaient eu le sentiment que les compétences transversales étaient sollicitées dans la réalisation de leurs travaux. Les parents, quant à eux, devaient indiquer jusqu'à quel point l'école avait permis à leur enfant de développer les compétences transversales[3].

Les résultats montrent que toutes les compétences ont été « parfois » ou « souvent » utilisées, selon la perception des élèves, les moyennes obtenues s'échelonnant de 3,3/5 (*mettre en œuvre sa pensée créatrice*) à 4/5 (*exploiter les technologies de l'information et des communications*).

Du côté des parents, ceux-ci estiment que l'école permet à leur enfant de développer « modérément » à « fortement » leurs compétences transversales, les moyennes variant entre 3,5/ 5 pour la compétence « se donner des méthodes de travail efficaces » et 3,8/5 pour la compétence « exploiter les technologies de l'information et des communications ». Le graphique C illustre les moyennes obtenues pour chaque compétence évaluée par les élèves et les parents.

Graphique C
MOYENNES OBTENUES SELON L'ÉVALUATION DES PARENTS ET DES ÉLÈVES SUR UNE ÉCHELLE EN 5 POINTS



Finalement, concernant les agents scolaires, 78,9 % des directions d'école et 89,3 % des conseillers pédagogiques participant à l'étude ont exprimé être totalement en accord et plutôt en accord avec l'énoncé « L'application d'un programme de formation axé sur le développement de compétences permet aux élèves de s'adapter efficacement aux exigences de la société d'aujourd'hui, en développant des compétences transversales ».

En résumé, il semble que l'école donne l'occasion aux jeunes de développer les compétences transversales, selon les perceptions des jeunes et de leurs parents, et ce, même si ces compétences ne font pas systématiquement l'objet d'une évaluation formelle. De plus, des acteurs scolaires d'importance croient au rôle joué par les compétences transversales dans l'adaptation des jeunes à la société d'aujourd'hui.

[3] Des échelles en 5 points ont été utilisées pour les 18 items portant sur les compétences transversales dans les questionnaires adressés aux élèves et aux parents, 5 signifiant toujours ou très fortement et 1, jamais ou pas du tout.

UNIVERSITÉ LAVAL
Pavillon des Sciences de l'éducation
Bureau 956
Québec (Québec) G1K 7P4
CANADA

Faculté des sciences de l'éducation
Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage

Éducation, Loisir et Sport
Québec